

《中国伦理学史专题》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222021036	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	中国伦理学史专题				
	Advanced Study of History of Chinese Ethics				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>本课程是对中国伦理学史上重要问题的专题讨论，力图以问题而非人物、流派为线索，呈现中国古典伦理思想的基本概念、展现形态与自身特色。课程重点在于揭示中国古典伦理思想的独特性与历史局限，并进而引发对其普遍意义和现代价值的思考；课程难点在于在中西哲学比较的视野中对中国古典伦理思想加以恰当阐发。课程以课堂讲授为主，辅以至少一次必要的讨论课。要求选课学生至少保持80%以上的出勤率，参加课堂讨论并每人准备一次主题发言。</p> <p>课程围绕中国古典伦理思想的问题讲授，帮助学生深化对优秀传统文化的理解，帮助树立正确的伦理道德价值观，强化民族认同感并激发文化自信。在对中国古典伦理问题的专题讨论中，帮助学生充分理解历史与逻辑相统一的研究方法，引导学生深入理解中华优秀传统文化。</p> <p>课程目标上不仅在于传递中国古典伦理思想的知识形态，亦据此培养学生面对和分析现实问题的能力，将知识与实践在一定程度上相互结合，并让所有学生均在课堂讨论和主题发言中有机会展示其知识，以显示其课程学习效果。</p> <p>课程的知识讲授可服务于学生伦理道德素质的提升，并以历史上的问题为线索培养其解决现实中伦理道德冲突的能力与意识。以问题为导向的知识讲授能充分反映当前中国古典伦理思想的研究动向，并在课堂讨论中与学生互动，进而启发其学术探索的兴趣。课程讲授之余，亦要求学生能有足够的对于中国古代典籍的课外阅读量，并能据此提出自己的思考与看法。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>The course is taught around the issues of Chinese classical ethics, helping students to deepen their understanding of excellent traditional culture, helping to establish correct ethical and moral values, strengthening national identity and stimulating cultural self-confidence. In the special discussion on Chinese classical ethical issues, help students fully understand the research method that combines history and logic, and guide students to deeply understand the excellent traditional Chinese culture.</p> <p>The goal of the course is not only to transmit the knowledge form of Chinese classical ethical thought, but also to cultivate students' ability to face and analyze real problems, combine knowledge and practice to a certain extent, and let all students speak in class discussions and themes. There are opportunities to demonstrate their knowledge and the effectiveness of their course learning.</p> <p>The knowledge teaching of the course can serve the improvement of students' ethical and moral</p>				

	<p>quality, and cultivate their ability and awareness to solve the ethical and moral conflicts in reality by taking historical problems as clues. Problem-oriented knowledge teaching can fully reflect the current research trend of Chinese classical ethical thought, and interact with students in class discussions, thereby inspiring their interest in academic exploration. In addition to the course teaching, students are also required to have enough extra-curricular readings on ancient Chinese classics, and to put forward their own thinking and opinions accordingly.</p>		
*教材 (Textbooks)	《中国伦理思想研究》，张岱年著，江苏教育出版社，2009年，1版，ISBN：9787534393013		
参考资料 (Other References)			
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	哲学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类 (70%以上学时深入基层) _____
*开课院系 (School)	哲学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____ (外语讲授不低于 50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	匡钊，中国社会科学院哲学研究所副研究员，长期研究先秦哲学	
	团队成员 姓名及简介	刘丰，中国社会科学院哲学研究所研究员 任蜜林，中国社会科学院哲学研究所研究员	
学习目标 (Learning Outcomes)	<p>1.了解并认识中国古典伦理思想的发展概况与历史脉络； 2.掌握中国伦理学史研究对象与研究范围的相关知识； 3.通过学习中国古典伦理学知识，训练运用相关思想与方法研究现实伦理道德现象的能力，开拓知识视野，提升思维能力，提高学生对现实中伦理问题的洞察力，提高他们分析问题与解释问题的能力。</p>		
*考核方式 (Grading)	按课堂发言评定平时成绩，占总成绩 30%，期末开卷考试，占总成绩 70%		
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件			
周次	周	其中	教学内容摘要

	学时	讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	(必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
第一周	3						<p>第一讲 为什么是伦理学?</p> <p>探讨中国古代伦理学史的研究立场和基本预设, 即本课程将从德性伦理的角度出发, 以精神修炼问题为核心, 对中国古代伦理思想发展的主要环节进行讨论。 (匡钊)</p> <p>讨论: 如何理解中国伦理学的自身特色?</p>
第二周	3						<p>第二讲 德性的起源</p> <p>先秦诸子, 尤其是儒道两家所关注的德性问题在三代有漫长的源流, 德性的观念源于周初的配天之德, 后者通过一系列转化, 最终呈现为诸子所关注的伦理意义上的德性。 (匡钊)</p> <p>讨论: 如何理解“德”的历史转化?</p>
第三周	3						<p>第三讲 早期文献中的德目划分</p> <p>三代传统当中, 对于贵族应具备什么样的德性有多种讨论与认定, 这构成了早期对德目的基本理解。这些德目在历史中逐步沉淀, 并缓慢向一些被视为最重要的德性集中。</p> <p>讨论: 为什么会出现德目收缩的情况?</p>
第四周	3						<p>第四讲 孔子对早期儒家“为己之学”的奠基</p> <p>孔子奠定了儒家“为己之学”或成德之学的基本规模, 使原本贵族教育的某些内容成为普遍的成德之教, 并给出了儒家所关注的基本德性和德性养成的基本方式。 (匡钊)</p> <p>讨论: 儒家德性论的起点是什么?</p>
第五周	3						<p>第五讲 孔子后学对成德之教的发展</p> <p>由郭店简书等新出土文献可见孔子后学对孔子获取德性的种种教训的发展, 这种发展主要取内在化的路径, 强调心与心术的重要作用, 并启发了儒家心性之学的基本构成。 (匡钊)</p> <p>讨论: 儒家何以会发展出心性之学?</p>
第六周	3						<p>第六讲 讨论课</p> <p>由同学分别就选择的主题进行发言报告, 教师进行点评并引导讨论, 根据发言状况评定平时成绩。 (匡钊)</p>
第七周	3						<p>第七讲 中国伦理学史上的“人性与物性”</p> <p>梳理中国古典伦理思想中判断“人性与物性”关系的主要模式, 并讨论此种关系模式对宋明理学的影响。</p> <p>讨论: 中国思想中“人性与物性”的关系主要有哪些模式?</p>

第八周	3					第八讲 中国伦理学史上的公私之辩 讨论中国古典伦理思想中公德与私德之间的划分原则，以及道德准则的根源及此话题在近现代中国哲学中的发展和影响。 讨论：如何理解中国人对公德的态度？
第九周	3					第九讲 中国伦理学史上的群己关系 从社群主义的群己观念出发，看中国思想中，尤其是儒家思想当中对相关问题的辩论及其现代意义。 讨论：如何看待“群”在中国古代人伦理生活中的地位？
第十周	3					第十讲 中国伦理学史上的义利之辩 专论儒家思想中义利与本末、善恶等核心伦理问题的关系，尤其是宋明理学当中对上述问题的理解和讨论。 讨论：如何理解历史上儒家“正其宜，不谋其利”的主张？
第十一周	3					第十一讲 中国伦理学史上的理欲之辩 专论早期儒家对于仁、礼的关系理解，以及宋明理学当中对于理欲问题的分殊，在天人问题的背景下，这些话题应得到怎样的对待。 讨论：如何理解儒家“存天理、灭人欲”的主张？
总计	3 2					
备注 (Notes)						