

## 《哲学导论》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102062022086	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	哲学导论 ZHEXUEDAOLUN AN INTRODUCTION TO PHILOSOPHY				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>1. “哲学导论”是哲学院新生的预备性课程，它的目的是通过授课交流与学生一起被“导”入哲学学习研究的“道路”。哲学道路是指人们在对宇宙和人生种种现象的“惊异”与“追问”中打开的思想空间；哲学道路是由若干里程碑式的哲学“基本概念”(fundamental concepts)、哲学家和经典哲学文本构成；哲学道路还往往是哲学方法(way)的同义词。当然，行走于哲学道路的最强大内驱力是马克思哲学的“批判”精神。唯有批判才是哲学抵御人类精神堕落的重要思想武器。</p> <p>2. 本“哲学导论”课程的理想是为实现中华民族伟大复兴培育哲学人才。民族复兴不仅系于物质生活的丰裕和物理性工具的发达，更系于公民精神生活的丰裕和思想工具的发达。哲学与宗教和其他非哲学教义的根本区别在于，它不仅想为人的现实生活和行为提供关于世界和人生意义的整体图景或基本信念，而且致力于通过怀疑批判和追问对这些图景和信念进行论证。这种论证需求在哲学史上创造了大量的思想工具，思想工具是现实中一切物理性工具之母。据此而言，提高我国青年一代在哲学这个思想工厂中创造思想工具的能力，是弘扬中华优秀传统文化的内在要求，是提高我们民族说理水平的内在要求。这个思路会帮助新生抵御“哲学无用”的俗见。</p> <p>3. 本“哲学导论”课程的设计贯彻“以学生为中心”的理念。(1) 授课内容充分考虑哲学院新生的接受水平，在满足思想“挑战度”的前提下，以PPT等视觉课件形式、以辩证追问的论证方式等，展示哲学基本问题的建构史和哲学方法的特色；(2) 本课程注重将哲学基本问题讲授与哲学经典文献阅读结合，向学生推荐20-30篇经典性的序言和节选文本；(3) 本课程将探索鼓励学生提问讨论、与学生在课上和课后互动的多种形式，以提高学生口头学术交流和讨论的能力，将其提升到与文献阅读、论文写作同等重要的高度；(4) 本课程还将向学生介绍和推荐哲学院的其他导师及其课程，为学生深造提供必要咨询；(5) 本课程的成绩分平时和期末考试两种。</p>				
*课程简介	"An Introduction to Philosophy" is a preparatory course for freshmen in the Department				

(Description)	of Philosophy. The purpose of this course is to "guide" students into the "path" of philosophical study and research through teaching and communication. The philosophical path refers to the unlimited thoughts inspired by our "surprise" and "questioning" of the universe and various phenomena of life. The philosophical path consists of a number of "fundamental concepts" of philosophy, philosophers and classical philosophical texts. The philosophical path is also often synonymous with the philosophical way. The most powerful driving force on the road of philosophy is the "critical" spirit of Marx's philosophy. Criticism is the only important ideological weapon for philosophy to resist the depravity of human spirit.		
*教材 (Textbooks)	哲学导论性的教材很多。本课程的导论教材选择原则是以马克思主义哲学导论为主体，兼顾中西马三个学科领域。主要参考教材包括：孙正聿的《哲学通论》，北京师范大学出版社 2020 年 8 月；王德峰《哲学导论》，复旦大学出版社 2020 年 11 月；罗伯特·所罗门《大问题：简明哲学导论》，清华大学出版社，2018 年 7 月；罗伯特·沃尔夫：《哲学是什么》，商务印书馆 2021 年 1 月。		
参考资料 (Other References)	另外参照教材包括：《文德尔班哲学史》，北京联合出版公司 2016 年 9 月；张祥龙《中西印哲学导论》，北京大学出版社 2022 年 5 月；等。		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	哲学院新生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input type="checkbox"/> 线下 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	哲学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介  团队成员 姓名及简介	李河，中国社会科学院哲学研究所现代外国哲学研究室研究员 中国社会科学院大学特聘教授  吴清原，中国社会科学院哲学研究所现代外国哲学研究室助理研究员，负责至少一讲（3 节课）以及学生专题研讨课设计	
学习目标 (Learning Outcomes)	1. 让学生对哲学的基础性学科和基础性问题、对哲学的若干重要分支学科及相关基础性问题有整体的了解，为今后的专业学习打下基础； 2. 让学生了解一些节点性的思想家，开始阅读相关哲学经典； 3. 让学生初步了解哲学家的怀疑、追问和概念创造活动。		

<b>*考核方式</b> (Grading)	(所有考试的课程成绩均采用结构成绩制，每门课程的成绩由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。平时成绩一般占总评成绩的 20-30%，特定情况需另附说明。)
---------------------------	--

**\*课程教学计划 (Teaching Plan)** 填写规范化要求见附件

周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周 (8月29日)	3						<p><b>主题：关于“哲学是什么”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哲学学科的特有问题：“哲学是什么？”或“哲学不是什么？”</li> <li>2. 哲学问题示例：形而上学、认识论、实践哲学、逻辑</li> <li>3. 哲学是在“信念层级”上提问、反思和论证的事业</li> <li>4. “施太格缪勒问题”：“哲学”理解的分化</li> <li>5. “金岳霖难题”到“赛义德难题”：“无国别话语的哲学” vs “国别性话语的哲学”</li> <li>6. “哲学光谱轴”两极的“哲学”概念：本质主义的 vs 建构主义的</li> </ol> <p>教学方法：授课 (PPT)</p> <p>阅读文献：罗素《西方哲学史》绪论；施太格缪勒《当代哲学主流》导言节选；金岳霖对冯友兰《中国哲学史》的审读报告；冯友兰：《论民族哲学》</p> <p>讨论题目：“哲学”语词前面加上“地缘定语”的含义</p> <p>作业：如何看待“金岳霖难题”？</p>
第二周 (9月5日)	3						<p><b>主题：“哲学史是什么”：单线论 vs 复线论</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 两种哲学史叙事：“单线论的哲学史” vs “反中心论的哲学史”</li> <li>2. 经典哲学史著作推荐</li> <li>3. 哲学史叙事的选择性与现代性</li> <li>4. “圣作贤述”体制的西方样板：苏格拉底和柏拉图</li> <li>5. 思想史两种形式：经学史传承模式 vs 哲学史传承模式</li> <li>6. 哲学史传承模式的几个例证</li> </ol> <p>教学方法：授课 (PPT)，课堂讨论</p> <p>阅读文献：黑格尔《哲学史讲演录》节选；柯林斯《哲学社会学》节选等。</p> <p>讨论题目：如何看待“哲学就是哲学史”？关于它的反例</p>

					<p>作业：阅读《申辩篇》、《克力同篇》，刻画它的戏剧结构导图。</p>
<p>第三周 (9月12日)</p>	2		1	<p><b>主题：《申辩篇》示例：哲学家何以是哲学家？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “苏格拉底之死”与“耶稣之死”：圣哲死亡事件的两种版本</li> <li>2. “神话”、“戏剧”与“哲学”</li> <li>3. 殉道者的启示：大哲与“不合时宜之思”（尼采）： 日常的人关注“doxa”，哲学家关注的则常常关注“para-dox”</li> <li>4. “使哲学成为哲学”的典型活动：反思、追问和批判</li> <li>5. 什么是苏格拉底听到的“内心的声音”？</li> <li>6. 奠基性问题：怀疑、自知无知、值得过的生活、信念与死亡。</li> </ol> <p>教学方法：授课（PPT），课堂讨论</p> <p>阅读文献：阿里斯托芬《云》，色诺芬《回忆苏格拉底》，柏拉图《斐多篇》“苏格拉底之死”；克尔凯戈尔《祂在世上被人信仰》节选；</p> <p>讨论题目：哲学家与时代</p> <p>作业：（略）</p>	
<p>第四周 (9月19日)</p>	3			<p><b>主题：形而上学的建构（上）：从质料到形式</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对“形而上学”的三种态度</li> <li>2. “形而上学”的一些并非常识的常识</li> <li>3. “形而上学”是“第一哲学”</li> <li>4. 形而上学原初追问特点：“看起来是”、“实际上是”</li> <li>5. 素朴的形而上学和基于逻辑数学的形而上学</li> <li>6. 形而上学的三维提问空间</li> <li>7. 形而上学的“正面问题清单/负面问题清单”</li> </ol> <p>教学方法：授课(PPT)</p> <p>阅读文献：《斯坦福哲学百科全书》“形而上学”；科林伍德《形而上学论》；《文德尔班哲学史》</p> <p>讨论题目：传统哲学的学科分类</p> <p>作业：（略）</p>	
<p>第五周 (9月26日)</p>	3			<p><b>主题：形而上学的建构（下）：从逻辑到思想制度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形而上学的“语音中心论”论证：being 结构论证 拼音语言与形而上学的逻辑关系：有之未必然，无之必不然。</li> <li>2. 形而上学是一种思想制度</li> <li>3. 形而上学思想强调由明晰理性支撑的超越性追求（相信与理解）</li> </ol>	

					<p>4. 形而上学是高效的“思想工具”生产流程（《工具论》：各种思想范畴的出现，感性/理性、时间/永恒、偶然/必然……）</p> <p>5. 形而上学二元对立共生机制：独断论/怀疑论、实在论/唯名论</p> <p>教学方法：授课（PPT），课堂讨论</p> <p>阅读文献：亚里士多德《工具论·范畴篇》（节选）；培根《新工具》（节选）；德里达《论文字学》（节选）</p> <p>讨论题目：何谓“思想工具”？</p>
第六周 (10月10日)	3				<p><b>主题：知识概念的演变：意见、真理与共识</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何谓知识：知识的不同类型与传承方式</li> <li>2. 真理之路与意见之路：作为形而上学分支的知识论</li> <li>3. 知识论经历的主体性转变 修正的形而上学转向描述的形而上学（达米特）</li> <li>4. 怀疑论与我思：笛卡尔的“怀疑”与“我思” 休谟的“怀疑”和“感知中心论”</li> <li>5. 追求知识确定性（先验知识）的努力：先验范畴和意向性结构</li> <li>6. 真理的证实与证伪</li> </ol> <p>讲课方法：授课（PPT）</p> <p>阅读文献：笛卡尔《第一哲学沉思》节选等</p> <p>讨论题目：笛卡尔的“梦”的实验</p> <p>作业：（略）</p>
第七周 (10月17日)	2		1		<p><b>主题：决定论与自由意志</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “自由意志”问题的多论域呈现</li> <li>2. 意志与意识、身体的关系</li> <li>3. “自由”与自然、自然律</li> <li>4. 超越因果链条的“自由”</li> <li>5. 自由意志与创造</li> </ol> <p>教学方法：授课（PPT），课堂讨论</p> <p>阅读文献：霍布斯《利维坦》节选；休谟《人性论》节选；卢梭《社会契约论》节选；康德《纯粹理性批判》节选</p> <p>讨论题目：（略）</p> <p>作业：（略）</p>

<p>第八周 (10月24日)</p>	<p>3</p>				<p><b>主题：“原初伦理问题”：人生意义的馈赠或债务</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人生意义的追问：怎样相信就怎样生活</li> <li>2. 欲望驱动型生活：力比多驱动型和多巴胺驱动型</li> <li>3. 荒诞与“平躺”：坦塔卢斯的欲望与西西弗斯的苦役</li> <li>4. 思在伦理学的根基处：“馈赠-回馈”的象征交换</li> <li>5. 死亡意识与语言：一切伦理学之上的伦理学</li> </ol> <p>教学方法：授课（PPT），讨论</p> <p>阅读文献：海德格尔《存在与时间》节选；莫斯《论馈赠》节选；鲍德里亚《象征交换与死亡》节选；加缪《局外人》《西西弗斯的神话》；尼采《扎拉图斯特拉如是说》节选；德里达《终于学会生活》。</p> <p>讨论题目：向死而生与“值得过的生活”</p> <p>作业：（略）</p>
<p>第九周 (10月31日)</p>	<p>3</p>				<p><b>主题：规范伦理学的基本问题</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 规范伦理学的概念（推荐两本伦理学史）</li> <li>2. 康德伦理学的第一公设</li> <li>3. 功利主义与道德选择困境案例讨论</li> <li>4. 尼采的“锤子”：贵族精神与奴隶道德</li> <li>5. 超越人类中心论的伦理学：动物伦理示例</li> </ol> <p>教学方法：授课（PPT）</p> <p>阅读文献：休谟《人性论》节选；康德《实践理性批判》节选；麦金泰尔《伦理学简史》节选；罗尔斯《正义论》节选</p> <p>讨论题目：边缘处境的伦理选择案例</p> <p>作业：（略）</p>
<p>第十周 (11月7日)</p>	<p>3</p>				<p><b>主题：如何达成良序社会：贤人政治 vs 无赖假定</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研习政治哲学要突破“信息茧房”，暂时“悬搁信念”</li> <li>2. 政治是“道德的”还是“道德不及的”（immoral）？</li> <li>3. 政治是手段还是目的？（施密特、摩根索和罗斯金对“政治”的不同看法）</li> <li>4. “保守主义 vs 自由主义”：“古今之争”交错“中西之争”</li> <li>5. 积极自由/消极自由</li> <li>6. 几个基本概念：政治契约论、自然状态、无赖假定</li> <li>7. “福山问题”与“雅典化问题”</li> </ol>

					<p>教学方法：授课（PPT）</p> <p>阅读文献：休谟《政治论文集》节选；罗斯金《政治学导论》节选；柏林《自由的两种概念》</p> <p>讨论题目：建设良序社会的条件</p> <p>作业：（略）</p>
第十一周 (11月14日)	2			1	<p><b>主题：时间与生存</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 时间如何成为一个哲学问题？</li> <li>2. 时间：“客观的 vs 主观的（圣奥古斯丁与康德）”</li> <li>3. 绵延：对反时间意识的批判</li> <li>4. 瞬间——垂直的生存论意义的时间（巴士拉、海德格尔、列维纳）</li> <li>5. 时间与事件</li> </ol> <p>教学方法：授课（PPT），课堂讨论</p> <p>阅读文献：关于时间与生存问题的文献节选</p> <p>讨论题目：前四讲小结讨论1节</p> <p>作业：（略）</p>
第十二周 (11月21日)	3				<p><b>主题：历史哲学的观念——单线历史观与复线历史观</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 历史哲学观念的由来——维科与黑格尔</li> <li>2. 单线进步论与复线文明有机论：赫尔德、斯拉夫派、汤阴比从福山历史终结论和亨廷顿文明冲突论说起</li> <li>3. 历史是必然的还是偶然的？</li> <li>4. 一切历史都是当代史或一切历史都是思想史</li> <li>5. 文本与叙事：history 蜕变为 hi-story!</li> </ol> <p>教学方法：授课（PPT）</p> <p>阅读文献：伏尔泰《历史哲学》节选；黑格尔《历史哲学》节选；科林伍德《历史哲学》</p> <p>讨论题目：“历史”概念的多层含义</p> <p>作业：（略）</p>
第十三周 (11月28日)	3				<p><b>主题：马克思的“意识形态”与“批判”概念</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科尔施的问题：马克思有哲学吗？</li> <li>2. 阅读《德意志意识形态》节选（“Ideology”的三种含义）：以“批判”为主题词的马克思哲学</li> <li>3. 阅读1859年《政治经济学批判》序言</li> <li>4. 阅读葛兰西《狱中札记》节选</li> </ol>

					<p>5. 阅读阿尔都塞《意识形态与意识形态国家机器》</p> <p>6. 阅读福科《何谓批判？》</p> <p>讲课方法：授课（PPT），课堂讨论</p> <p>阅读文献：如上</p> <p>讨论题目：“批判”概念在马克思哲学中的地位</p> <p>作业：（略）</p>
第十四周 (12月5日)		2.5		0.5	<p><b>主题：语言转向——从自然语言到人工语言（早期分析哲学理想）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “概念语词”方案——重建“亚当语言”的逻辑努力</li> <li>2. 逻辑实证理想——拒斥形而上学</li> <li>3. 与历史无涉的哲学——语言的本质是逻辑，哲学的治疗功能</li> <li>4. 走向还原主义的哲学：卡尔纳普对海德格尔的嘲笑</li> <li>5. 带着手术刀去看雕塑展：分析成为一种习惯</li> </ol> <p>讲课方法：授课（PPT）</p> <p>阅读文献：格雷林《哲学逻辑导论》；休谟《人类理解研究》节选；莱辛巴赫《科学革命的兴起》节选</p> <p>讨论题目：大学人文课程需要加强逻辑学教学吗？</p> <p>作业：（略）</p>
第十五周 (12月12日)		2.5		0.5	<p><b>主题：另一种语言转向——解释学的基本问题</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从解经学（exegesis）出发的解释学哲学</li> <li>2. 西方解释学的几个节点</li> <li>3. 解释学的地层学： <ul style="list-style-type: none"> <li>表层基本问题：如何理解和解释原本？</li> <li>中层基本问题：理解属于“被理解的生存”（文本“持存”）</li> <li>底层基本问题：概念栖身于语词</li> </ul> </li> <li>4. 解释学使“哲学”成为一个问题</li> <li>5. 解释学内部的纷争</li> </ol> <p>讲课方法：授课（PPT）</p> <p>阅读文献：帕尔默《解释学史》节选；伽德默尔《真理与方法》节选；桑塔格《反对阐释》节选；艾柯《解释与过度解释》节选</p> <p>讨论题目：如何理解“中国解释学”？</p> <p>作业（略）</p>

第十六周 (12月19日)	2			1	<p>主题：哲学与未来——“从‘代理’到‘替代’的技术与正在‘过时’的人类”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “代理”还是“替代”：传统技术哲学与现代技术哲学的分野</li> <li>2. “替代”主题的出现：安德斯“过时的人”与哈桑的“后人文/后人类”</li> <li>3. “人是个必需被克服的东西”</li> <li>4. “替代性技术”的第一条线路：生物工程的三个假定</li> <li>5. “替代性技术”的第二条线路：数字技术的三个假定</li> <li>6. “后人类技术”带来的“后人文主义”四个挑战</li> <li>7. “后人文时代”哲学家何所思？</li> </ol> <p>讲课方法：授课（PPT），讨论</p> <p>阅读文献：海德格尔《技术的追问》等</p> <p>讨论题目：“替代性的技术”对哲学提出了怎样的挑战</p> <p>作业：（略）</p>
总计	4 8	4 3		5	
备注 (Notes)					