

中国社会科学院大学《中国政治制度史》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1262030010	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	(中文) 中国政治制度史				
	(英文) History of Chinese Traditional Political System				
先修课程 (Prerequisite Courses)	政治学原理、中国政治思想史等课程。				
*课程简介 (Description)	课程定位：《中国政治制度史》是一门面向政治学与行政学开设的专业必修课，主要探讨和介绍古代中国政治制度变迁中呈现出的中国政治发展的内在逻辑和合理性。 课程目标：其一，以马克思主义理论的基本观点和方法为指导，了解和掌握中国古代政治制度的基本知识，分析和研究其发展与演变轨迹，探讨中国各个历史时期政治制度的得与失。其二，以问题析出、知识整合、结构搭建为目标，通过对知识传递路径与能力习得策略的双重优化，从历史的时空维度过渡到现实的应用维度，帮助学生在中华民族共同体生生不息的历史发展过程中理解中国古代政治制度的演进路径与内蕴走向，潜移默化的建立起对中华民族共同体的深刻理解与认同。 主要教学内容：中国政治制度的发展本身，是一种线索绵长、体系完备、影响深远的客观历史存在，以历代的国家性质与形式即国体与政体的起源、发展及演变规律为研究对象。主要阐释古代中国不同历史朝代中央与地方治理方略的基本法则，考察政治权力的归属、配置、行使及其制度化形态，科学的探讨中国历史上政治制度（主要包括中央决策系统、行政管理制度、人事管理制度、立法司法制度、监察制度、军事制度、民族宗教事务管理制度等）的起源、发展、演化，并阐明其规律性。 教学重点：掌握中国传统政治制度发展的总趋势 掌握中国传统政治制度发展演变的具体过程 掌握中国传统政治制度变迁的历史动因 教学难点：理解中国政治制度发展的总趋势 理解中央决策与行政体制演变发展的历史轨迹 理解地方政府治理的历史过程 理解人才选用制度的变迁逻辑 主要教学方法：践行以“以学生为中心”的培养理念，重新定义师生间的互动关系，在提供充裕知识资源、理论工具的支持下，应交替运用求异、求同、迁移等多种思维方法，采取支架教学、知识地图等各类“可视化学习”方式，将中国政治制度史的发展逻辑与表达推理相结合，力图为学生构建兼具整体性与细节性的分析框架系统，引导学生将问题与知识纳入到系统化、逻辑化的认知结构中去寻得条理、找出法则，促使其转变为自我调节的学习与研究，使学生在头脑中逐步建立起清晰的问题路线、自洽的逻辑过程、稳定的认知结构。 基本要求：平时成绩占总成绩 30%（其中到课情况、课堂讨论、课堂作业、课堂汇报等占 15%，期中作业成绩占 15%）；期末考试成绩占总成绩 70%。期中作业在“读书报告、学术论文”两种形式中任选其一，体例要求符合学术论文的一般规范。				
*课程简介	Course orientation: the history of China's political system is a professional				

(Description)	compulsory course for politics and administration. It mainly discusses and introduces the internal logic and rationality of China's political development in the middle of the changes of ancient China's political system. Course objectives: first, under the guidance of the basic viewpoints and methods of Marxist theory, understand and master the basic knowledge of the ancient Chinese political system, analyze and study its development and evolution trajectory, and explore the gains and losses of the political system in various historical periods of China. First, with the goal of problem precipitation, knowledge integration and structure construction, through the double optimization of knowledge transmission path and ability acquisition strategy, the students can transition from the historical space-time dimension to the practical application dimension, help students understand the evolution path and intrinsic trend of the ancient Chinese political system in the endless historical development of the Chinese national community, and imperceptibly establish a profound understanding and identification of the Chinese national community. Main teaching content: The development of China's political system itself is an objective historical existence with long clues, complete system and far-reaching influence. The research object is the origin, development and evolution of the National Nature and form of the past dynasties, that is, the national system and the regime. It mainly explains the basic principles of the central and local governance strategies of different historical dynasties in ancient China, examines the ownership, allocation, exercise and institutionalization of political power, and scientifically discusses the origin, development and evolution of political systems in Chinese history (mainly including the central decision-making system, administrative management system, personnel management system, legislative and judicial system, supervision system, military system, ethnic and religious affairs management system, etc.) and its regularity is clarified. Teaching focus: master the general trend of the development of China's traditional political system; Master the specific process of the development and evolution of China's traditional political system ; Grasp the historical causes of the change of Chinese traditional political system. Teaching difficulty: understanding the general trend of the development of China's political system;Understand the historical track of the evolution and development of central policy-making and administrative system;Understand the historical process of local government governance;Understand the changing logic of talent selection system. Main teaching methods: practice the training concept of "taking students as the center", redefine the interactive relationship between teachers and students, and, with the support of abundant knowledge resources and theoretical tools, alternately use various thinking methods such as seeking differences, seeking common ground and transferring, and adopt various "visual learning" methods such as scaffolding teaching and knowledge map to combine the development logic of Chinese political system history with expression reasoning, It tries to build an analytical framework system with integrity and detail for learners, guide students to incorporate problems and knowledge into systematic and logical cognitive structure to find order and find rules, and promote them to become self-regulated learners and researchers, so that students can gradually establish a clear problem line, a consistent logical process, and a stable cognitive structure in their heads. Basic requirements: the average score accounts for 30% of the total score (including class attendance, class discussion, class homework, class report, etc. accounting for 15%,
---------------	--

	and the midterm homework score accounts for 15%); The final examination scores accounted for 70% of the total scores. The mid-term assignments shall be either in the form of "reading report or academic paper", and the style shall meet the general specifications of the paper.		
*教材 (Textbooks)	张鸣著《中国政治制度史导论（第二版）》，中国人民大学出版社 2010 年出版。ISBN: 9787300123264。（21 世纪政治学系列教材）		
参考资料 (Other References)	钱穆：《中国历代政治得失》，九州出版社 2012 年版。 王亚南：《中国官僚政治研究》，中国社会科学出版社 1981 年版。 李学勤主编：《中国古代文明与国家形成研究》，中国社会科学出版社 1997 年版。 费孝通：《乡土中国》，上海人民出版社 2007 年版。 阎步克：《中国古代官阶制度引论》，北京大学出版社 2010 年版。 阎步克：《士大夫政治演生史稿》，北京大学出版社 2015 年版。 刘建军：《古代中国政治制度十六讲》，上海人民出版社 2009 年版。 田余庆：《东晋门阀政治》，北京大学出版社 2015 年版。 叶坦：《大变法：宋神宗与十一世纪的改革运动》，三联书店 1996 年版。 丁易：《明代特务政治》，上海世纪出版集团 2011 年版。 姚大力：《蒙元制度与政治文化》，北京大学出版社 2011 年版。 樊树志：《晚明大变局》，中华书局 2015 年版。 毛汉光：《中国中古社会史论》，上海世纪出版集团 2002 年版。 毛汉光：《中国中古社会史论》，上海世纪出版集团 2002 年版。 王国斌：《转变的中国：历史变迁与欧洲经验的局限》，江苏人民出版社 2005 年版。 S. N. 艾森斯塔得：《帝国的政治体系》，贵州人民出版社 1992 年版。 孔飞力：《叫魂：1768 年中国妖术大恐慌》，三联书店 2012 年版。		
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业核心课/专业必修课 ☐ 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	政治学与行政学专业	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐ 线上，教学平台_____ ☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	政府管理学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒ 中文 ☐ 全外语_____ ☐ 双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人姓名及简介	李硕：政治学博士。任教以来先后承担了《中国政治制度史》、《公务员制度》、《公共部门人力资源管理》等多门课程的教学任工作。曾主持参与国家社科基金重点课题、省部级与校级课题多项，曾在《欧洲研究》、《民族学刊》等刊物发表论文数十篇。	
	团队成员姓名及简介	刘九勇：政治学博士。任职于中国社会科学院政治学研究所，曾主持国家社科基金、省部级社科基金多项，于《政治学研究》《哲学研究》等刊物发表论文数十篇。	

学习目标 (Learning Outcomes)	中国政治制度史的课程教学尝试运用“学-研”一体的教学模式，将知识吸纳为主的“学”与批判探究为主的“研”紧密结合，在科学的思维加工基础上进行有的放矢的学习、合乎规范的研究，落实到教学管理过程中，就是要转化为具有可显示性、可操作化的教学模块。这样的教学模块围绕知识、理解、应用、分析、综合、评价等认知目标，根据学生的客观接受程度选择适配的思维方法，通过内容与流程再造，分步骤建立新旧知识体系的结构化交互关系，有序控制教学进度，使学生能够提出问题、掌握原理、编码信息、解释关系，在新知识与原经验双向、反复作用下，实现自我认知建构。 具体来说，这样的教学模块包括： (1)“问题模块”，引导学生聚焦问题，唤醒学习者的主体性； (2)“知识模块”，鼓励学生主动获取、搜集知识内容，将散乱简单的表象记忆转变为对知识本质的内涵反思； (3)“结构模块”，建立类型与类别分析框架，激发学生将知识纳入到认知结构中观察、推理和提炼，最终获得问题的解答。 通过教学模块建构逻辑合理、组织有效的“学-研”制度分析框架系统，加深对政治制度背后的基质认知，解析政治制度的主线要素与类别演生，升华出关于中国政治制度发展变迁的“通则性解释”，引导学习者完成认知形式的改组与认知结构的完善。
*考核方式 (Grading)	平时成绩占总成绩 30% (其中到课情况、课堂讨论、课堂作业、课堂汇报等占 15%，期中作业成绩占 15%)；期末考试成绩占总成绩 70%。

***课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件**

周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					导论 第一节 课程说明 1.核心概念说明；2.课程学习方法；3.问题意识；4.相关研究回顾。 第二节 中国传统政治制度的特征与经验 1.中国传统政治制度的三大基本特征；2.中国传统政治制度的三大经验。 第三节 课程考核方式及书目推荐 1.期中作业与讨论；2.期末考试；3.推荐阅读书目。 教学方法：以知识讲授为主，通过支架式教学，集合知识素材，绘制完整组织序列的知识图景。 作业：总结 83 个历史朝代的延续顺序和享国时间，可以发现什么你认为有价值的规律？

第二周	3	3				第一章 国家的产生与先秦三代政治制度的变迁 第一节 从聚落到国家的运动形态 1. 血族团体下的母权制氏族；2.母权制的颠覆、父权制的开始；3. 部落联盟及其向国家的过渡；4.从聚落到国家的过渡特征。 第二节 宗法封建制——先秦三代的制度变迁 1.王权与中央决策系统的制度变迁；2.权独尊与王权神化；3.宗法与分封系统；4.宗法封建的制度表征即国家结构与行政体制 教学方法： 小结：前封建和封建时代的制度内容与特征。 教学方法：搭建知识“脚手架”并利用任务分解训练等参与式教学活动使学习者不断发展思考策略。 阅读文献：瞿同祖著《中国封建社会》；管东贵著《从宗法封建制到皇帝郡县制的演变》；李学勤著《夏商周文明研究》。
第三周	3	3				第三章 大一统国家的建立——秦汉的政治制度（上） 第一节 春秋战国的制度变革 1.齐民社会的形成；2.官僚制的发展；3.郡县制的发展。 第二节 军事制度 1.征兵制大略；2.征兵废弛的原因；3. 募兵、刑徒兵、少数民族兵的兴起。 第三节 财税制度 1.二元财政：国家与皇室；2.赋税结构：租、赋、役。 第四节 司法制度 1. 传统五刑；2. 刑法改革。 第五节 皇帝制度 1.皇帝与天子；2.宗庙、郊祀与封禅。 教学方法：通过课堂讲授勾连动态发展的制度类型连续体，实现对历史情境中秦汉时期各种制度关系的深入理解和领悟。 阅读文献：严耕望著《中国地方行政制度史》甲部《秦汉地方行政制度》；祝总斌著《两汉魏晋南北朝宰相制度研究》；阎步克著《从爵本位到官本位——秦汉官僚品位结构研究》。
第四周	3	3				第四章 大一统国家的建立——秦汉的政治制度（下） 第一节 中央官制 1.丞相与三公；2.九卿或列卿；3.内朝与外朝。 第二节 地方官制 1.从封建到郡县；2.郡县的行政组织；3.监察制度与地方行政。 第三节 选官制度 1.郎官制度；2.察举制度；3.征辟制度。 教学方法：通过课堂讲授勾连动态发展的制度类型连续体，实现对历史情境中秦汉时期制度关系的深入理解和领悟。 阅读文献：阎步克著《察举制度变迁史稿》；[日]纸屋正和著《汉代郡县制的展开》；侯旭东著《西汉御史大夫寺位置的变迁：并兼论御史大夫的职掌》（载《中华文化论丛》2015年第1期）。

第五周	3	3				第五章 国家的衰变与制度的演进——三国魏晋南北朝时期的政治制度 第一节 中央官制 1.三公与丞相；2.三省与群相制的开端；3.尚书与九卿的关系。 第二节 地方行政制度 1.州—郡—县三级行政；2.特殊行政区； 第三节 选官制度 1.九品中正制；2.中正品与官品、士族与寒门；3.东晋南朝的士族政治。 第四节 军事制度 第五节 赋税制度 1.从授田制、限田制到均田制；2.三长制；3.租调制。 教学方法：通过课堂讲授对三国魏晋南北朝时期出现的多重性质、不同样态的政体结构机制的开拓性探讨。 阅读文献：[日]宫崎市定著作《九品官人法研究：科举前史》；周振鹤著《中国地方行政制度史》；陈仲安、王素著《汉唐职官制度研究》；陈寅恪著《魏晋南北朝史讲演录》。
第六周	3	3				第六章 制度的总结定型与新的挑战——隋唐政治制度（上） 前言 隋唐国家的性质及相关概述 第一节 中央官制 1.以三省六部为核心的中枢官制；2.宰相；3.使职与官称的结构。 第二节 地方官制 1.州县官制；2.律令格式与四等官制；3.官僚制的进步与局限。 教学方法：通过课堂讲授明确隋唐政治制度的具体表现及历史走向。 阅读文献：陈寅恪著《隋唐制度渊源略论稿》；赖瑞和著《唐代高层文官》；吴宗国主编《盛唐政治制度研究》。
第七周	3	3				第七章 制度的总结定型与新的挑战——隋唐政治制度（下） 第一节 官制的使职化 1.财经部门的使职化；2.地方官制的使职化；3.其他使职。 第二节 军事制度 1.府兵制；2.募兵制的发展。 第三节 赋税制度 1.均田制与租庸调制的破坏；2.两税法的兴起； 第三节 选举制度 1.建立科举；2.科举制具体内容。 教学方法：通过课堂讲授明确隋唐政治制度的具体表现及历史走向。 阅读文献：张国刚《唐代藩镇研究》；[日]谷川道雄著《隋唐帝国形成史论》。
第八周	3				3	讨论题目：学生围绕自己期中作业提交的中国政治制度相关研究的课程论文或者课程相关书目读书报告进行课堂展示和学习讨论。（3学时） 教学方法：运用专题讨论与参与式教学方法，通过以研究任务为知识“路标”，指引学生主动查阅资料、综合概括、比较分析、思辨提

						升等方式将知识链条转变为个性化的见解和观点，最终实现知识正向迁移。
第九周	3	3				第八章 武治到文治、分裂到一统——五代十国到两宋的政治制度（上） 前言：五代十国到两宋的政治变迁 第一节 五代十国——动荡与发展中的武化结构与割据国家 1. 由藩镇向“国家”的变迁逻辑；2. 动荡中的武化政治制度与革新。 第二节 两宋——集权导向的中央国家机构设置及运转 1. “二府三司”及其制度内容；2. “三省六部”及其制度内容；3. 中央官制特征特征。 第三节 两宋——地方行政管理体制与层级 1.路、府、州、军、监的设置及特征；2.县、乡、镇、寨的设置及特征。 小结：五代到两宋割据国家的结束。 教学方法：通过课堂讲授，以时间为经，以人事为纬，通过对五代到两宋制度同质与异质的比较、对制度沿革脉络与轨迹的还原，透视维系制度连贯性措施与法则。 阅读文献：王亚南著《中国官僚政治研究》；毛汉光著《中国中古社会史论》；杜文玉著《五代十国制度研究》。
第十周	3	3				第九章 武治到文治、分裂到一统——五代十国到两宋的政治制度（下） 第四节 结构与框架：帝国官僚制的运转与演变逻辑 1.土地产权的国家法权性；2.中央集权官僚体系的结构与特征；3. 官僚的政治取向。 第五节 官僚职业化发展的制度保证——科举 1.制度设计；2.考试内容；3.作为科举补充的学校。 第六节 官僚的部门性活动与政治斗争 1.官员任用；2.官员铨选；3.考核升迁；4.俸禄收入；5.政治斗争。 第七节 作为自主性力量存在的军队 1.军队布局与分类；2.禁军的指挥系统；3.两宋兵制变化；4.国防弱点。 小结：宋代官僚制度的特征。 教学方法：通过课堂讲授探究宋代政治的制度形成、发展、演变的叠进节点与阶段异同，揭示政治制度的关系结构与动态表现。 阅读文献：邓小南著《宋史研究诸层面》；田志光著《宋代政治制度史研究》；诸葛忆兵著《宋代宰辅制度研究》；陈峰等著《宋代治国理念及其实践研究》。

第十一周	3	3				第十章 军事部族与草原帝国（上）——辽、金、西夏的政治制度 前言：占领与征服中的发展逻辑 第一节 辽朝的政治制度 1.契丹族向阶级社会的过渡及辽朝的建立；2.辽朝的皇帝制度；3.辽朝的中央决策体制；4.辽朝的中央行政体制。 第二节 金朝的政治制度 1.金朝的建立：金灭辽；2.金朝国家制度的形成与发展；3. 猛安谋克——金军事社会组织形态。 第三节 西夏的政治制度 1.西夏皇帝制度的建立；2.西夏中央与地方行政体制；3.西夏的兵役制度；4.西夏宗教管理制度。 教学方法：通过课程内容讲授理解与体悟中国古代不同民族政权的制度发展变迁与各民族逐步凝聚成多元一体中华民族的历史过程有机结合，形成完整的系统，环环紧扣，互相论证和支撑。 阅读文献：杨树藩著《辽金中央政治制度》；史金波《西夏文化研究》；赵绍铭《中国宋辽金夏政治史》；姚大力：《蒙元制度与政治文化》。
第十二周	3	3				第十一章 军事部族与草原帝国（下）——元代的政治制度 第一节 大汗皇帝制度与两都制度 1.蒙古国的大汗制度；2.怯薛参政；3.元代的皇帝制度；4.两都制度。 第二节 中央行政体制 1.入仕之途；2.宰相制的变化与职能；3.监察机构；4.专设中央机构。 第三节 地方行政体制 1.行省制度；2. 行省以下的地方行政区划；3. 军事性的封建制；4. 作为“军民集团”的投下。 第四节 军事制度 1.枢密院；2.军事特征；3.军队类别。 小结：军事部族与草原帝国的政治制度特征。 教学方法：通过课堂讲授与专题讨论比较性的分析不同民族政权的特征与去呗。 作业：针对草原军事帝国的治理难题及其应对方略谈谈自己的想法。
第十三周	3	3				第十二章 专制王权与极化体制——明清两代的政治制度（上） 前言 明朝的兴起 第一节 明代君主专制之极化表现 1. 以恐怖建立权威、用权威维持政权；2. 要求申立纲纪、严守礼法，形成严苛的君臣之法；3. 通过封藩制来巩固皇权。 第二节 明代中央权力结构的重置：内阁制与司礼监 1. 内阁制的由来：从四辅官到殿阁学士；2. 内阁制的雏形：阁臣常置，参预机务；3. 内阁制的形成：中枢决策到票拟大权；4. 内阁制的最终确立：首辅出现；5.司礼监的变化：宦官专权的关键；6.司礼监职权：批朱与票拟双轨制；7. 宦官权力的膨胀与限度。 第三节 明代极权体制下中央行政机构的运转与改变 一、中央行政机构之六部职能变化：参与决策 1.六部升秩，直接对皇帝负责；2. 六部机构设置的完备与职责范围的扩大；3. 六部职能的变化与等级；

						二、中央行政机构之都察院与六科的设置 1. 都察院职能设置；2. 六科职能设置；3. 通政使司职能设置。 教学方法：通过课堂讲授与专题讨论，鼓励学生主动查阅资料、综合概括、比较分析。 讨论题目：历史规律是体现前进和发展的吗？为什么中国政治是日趋集权化的发展？
第十四周	3	3				第十二章 专制王权与极化体制——明清两代的政治制度（中） 第四节 专制王权下的地方行政体系的结构与职能 1. 南北两京与南北二直隶；2. 省的行政长官：“承宣布政使”；3. 巡抚的出现。 第五节 专制体制下的人才吸纳：官员培养与选拔制度 1. 学校和科举更紧密的结合起来；2. 考试方式的变化——八股文；3. 殿试之后，还要选拔庶吉士。 第六节 专制的保障：军事制度、特务机构与监察体制 1. 明代军事编制体制；2. 明朝的特务机构；3. 监察体制。 小结：明代中央集权制的成败。 教学方法：通过课堂讲授与知识链条建构，将知识转变为具有个性化的见解和观点，实现知识正向迁移。 阅读文献：朱永嘉著《明代政治制度的源流与得失》；丁易《明代特务政治》；卫建林著《明代宦官政治》；吴艳红著《明代制度研究》。
第十五周	3	3				第十三章 专制王权与极化体制——明清两代的政治制度（下） 前言 明末清初的制度环境 第一节 清代中枢决策体制的变迁路径 1. 议政王大臣会议；2. 内三院；3. 南书房；4. 军机处；5. 皇帝的核心决策地位 第二节 极权体制下中央行政体制的结构与功能 1. 从权力结构角度看；2. 从结构-功能角度看；3. 从政治过程的角度看。 第三节 清代的社會生活及军事组织——八旗与绿营 1. 什么是八旗兵制；2. 绿营兵制。 第四节 专制王权下的地方管理层级——省、府、县 1. 省一级；2. 府县机构设置。 小结：清代政治制度总特征 教学方法：通过课堂讲授引导学习者全面理解和掌握知识的来龙去脉，利用求同思维的作用使观念建立非任意的和实质性的联系。 阅读文献：杨树藩著《清代中央政治制度》；范传培著《清代政治制度之研究》；苗月宁著《清代两司行政研究》；郭成康《十八世纪的中国政治》。
第十六周						第十四章 中国古代政治制度的变迁与发展逻辑 第一节 晚清到民国的政治制度变迁与转向 1. 清末：内部变革；2. 民国：转型之痛。 第二节 中国古代政治制度的发展逻辑与内涵 1. 中国古代官僚制；2. 中央决策体制及其运行机制；3. 中央与地方行

						政体制及其运行机制；4.人才选拔制度的变化与发展；5.监察机制的变化与发展；6.军事制度的变化与发展；7.任务版块。 第三节 论文与读可报告的写作与总结 1.写作方法；2.基本结构；3.写作规范。 教学方法：利用翻转课堂的教学手段，解析政治制度的主线要素与类别演生，引导学习者完成认知形式的改组与认知结构的完善。 阅读文献：钱穆：《中国历代政治得失》； 费孝通著《乡土中国》；S.N.艾森斯塔得（阎步克译）《帝国的政治体系》。
总计						
备注（Notes）				李硕与刘九勇老师组成课程团队集体备课，其中李硕老师负责讲授第一章、第二章、第八章至第十四章的课程内容，刘九勇老师负责讲授第三章至第七章的课程内容。		