

# 中国社会科学院大学《质性研究方法》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1282020079	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	(中文) 质性研究方法 (英文) Qualitative Research Methods				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>课程意义/定位：                      本课程为新闻传播学专业本科专业拓展课，其意义在于使学生在本科阶段就掌握一定的基础研究方法，为毕业论文写作和进一步深造提供方法基础。</p> <p>课程目标：                      通过课程学习，学生能够对社会科学研究的基础逻辑有初步的认识；能够了解质性研究的几种最基本的方法，了解每一种方法的基本思路；能够掌握至少一种搜集质性资料的方法，并对数据进行基本的整理和分析。</p> <p>主要教学内容：                      本课程主要介绍质性研究方法的基础逻辑、基本内容和具体应用。                      课程主要设计了7个方面的内容：（1）社会科学研究的基础逻辑；（2）社会科学研究的基本过程；（3）社会科学研究的基本范式；（4）质性研究的历史发展过程和基本特点；（5）质性研究的基本策略；（6）质性研究的数据搜集、整理和分析方法；（7）质性研究的检测手段和报告写作。</p> <p>重点难点：                      教学重点是讲清楚质性研究的方法论基础，几种常见质性研究策略的适用情境，质性研究资料收集方法的操作细节。                      难点在于：1、如何将社会科学研究不同的方法进路清晰地展现出来并为本科生所理解；2、如何将质性研究方法的课堂教学与实际运用相结合，使学生能够真正把方法用起来。</p> <p>主要教学方法：                      本课程具有理论性与实用性并重的特点，以课堂讲授和讨论为主，同时积极通过课后作业的手段加大实战训练。</p> <p>基本要求：                      要求学生课前结合教学内容提示做一定的准备工作，课堂上积极参与特定议题的讨论；学期中围绕质性研究实训的重点内容提交3-5份方法运用报告。课堂讨论中所表现出来的对课程重点内容的理解和方法运用实训的认真参与将是课程成绩评定的重要参考。</p>				
*课程简介 (Description)	Significance/Positioning: This elective course is designed for undergraduate students majoring in journalism and communication. It aims to enable students to master basic research methods at an early stage, providing them with a solid methodological foundation for writing graduation theses and pursuing further studies.				

	<p>Course Objectives: This course aims to provide students with a preliminary understanding of the basic logic of social science research. By the end of this course, students will have learned several basic methods of qualitative research and understand the fundamental ideas of each method. They will also master at least one method of collecting qualitative data and conduct basic data organization and analysis.</p> <p>Main Teaching Content: This course introduces the basic logic, content, and applications of qualitative research methods. The course covers the following seven aspects of content:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basic logic of social science research</li> <li>2. Basic process of social science research</li> <li>3. Basic paradigm of social science research</li> <li>4. History and characteristics of qualitative research</li> <li>5. Basic strategies of qualitative research</li> <li>6. Methods of data collection, organization, and analysis of qualitative research</li> <li>7. Detection methods and report writing of qualitative research</li> </ol>		
*教材 (Textbooks)	陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，北京：教育科学出版社 1999 年版。		
参考资料 (Other References)			
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	新闻传播学专业 本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	新闻传播学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____语种（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	何晶，中国社会科学院大学新闻传播学院教授、博士生导师	
	团队成员 姓名及简介		
学习目标 (Learning Outcomes)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, 初步认识社会科学研究的基础逻辑。</li> <li>2, 了解质性研究的几种基本策略，了解每一种策略的基本思路。</li> <li>3, 掌握至少一种搜集质性资料的方法，并对数据进行基本的整理和分析。</li> </ol>		

*考核方式 (Grading)		1, 期中考试以提交论文形式进行。 2, 期末考试由学校统一安排。 3, 课程成绩将根据学生参与课堂报告 (15%)、课堂讨论 (15%) 的表现、随堂测试成绩 (10%) 和期末考试成绩 (60%) 给出。					
*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	2	1.5			0.5		第一章 概述 第一节 什么是社会科学研究 这一部分按照什么是科学-什么是社会科学-什么是研究-什么是社会科学研究的进路为学生勾勒社会科学研究的基本面貌。 第二节 社会科学研究的意义 这一部分通过具体的案例引入对社会科学研究意义的介绍, 唤起学生对于社会科学研究兴趣与价值认同。 第三节 什么是社会科学研究方法 这一部分从方法论、研究方法或方式、具体的技术和技巧三个层次介绍社会科学研究方法的基本内容。 教学方法: 讲授+研讨+案例教学 阅读文献: 劳凯声: 《人文社会科学研究的问题意识、学理意识和方法意识》, 《北京师范大学学报(社会科学版)》2009年第1期。 沈浩、黄晓兰: 《大数据助力社会科学研究: 挑战与创新》, 《现代传播(中国传媒大学学报)》2013年第8期。 讨论题目: 你观察到的有意思的研究有什么? 其有什么特点?
第二周	2	1.5			0.5		第二章 社会科学研究的基本过程 第一节 问题的提出 第二节 文献回顾 第三节 方法的选择 第四节 获得数据 第五节 分析论证 第六节 理论建构 教学方法: 讲授+研讨+案例教学 阅读文献: [美]C.赖特·米尔斯著: 《社会学的想象力》“附录 论治学之道”, 李康译, 北京: 北京师范大学出版社, 2017, 第272-319页。 李金铨: 《传播研究的时空脉络》, 《开放时代》2017年第3期。 讨论题目: 试提出一个你认为有价值的研究问题。

第三周	2	1.5		0.5	<p>第三章 社会科学研究的的基本范式</p> <p>第一节 实证主义 这一部分从本体论、认识论和方法论三个层面展开对实证主义研究范式的介绍。</p> <p>第二节 另类范式 这一部分从本体论、认识论和方法论三个层面展开对后实证主义、批判理论和建构主义三种研究范式的介绍。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献： 常俊跃、雒丽：《研究范式之争及其对研究工作的启示》，《自然辩证法研究》2005年第7期。 童兵：《科学和人文的新闻观》，《新闻大学》2001年第2期。</p> <p>讨论题目： 想想看，你们关注过的某项研究是属于哪种研究范式的？</p>
第四周	2	1.5		0.5	<p>第四章 质性研究概述</p> <p>第一节 有关质性研究的定义 这一部分介绍质性研究的定义并对其内涵进行解析。</p> <p>第二节 质性研究的基本特点 这一部分从自然主义的探究传统、对意义的“解释性理解”、研究是一个演化发展的过程、使用归纳法、重视研究关系等几个方面介绍质性研究的特点。</p> <p>第三节 从“质性研究”和“量化研究”的区别看质性研究的特点 这一部分结合具体案例从多个维度比较质性研究和量化研究。</p> <p>第四节 对有关概念的辨析 辨析“质性研究”“质化研究”“质的研究”“定性研究”等概念。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献： 李艳红、范英杰：《“远处苦难”的中介化——范雨素文本的跨阶层传播及其“承认政治”意涵》，《新闻与传播研究》2019年第11期。 董晨宇、叶蓁：《“做主播”：一项关系劳动的数码民族志》，《国际新闻界》2021年第12期。</p> <p>讨论问题： 你认为质性研究跟你所了解的量化研究有何不同？</p>
第五周	2	1.5		0.5	<p>第五章 质性研究的历史发展和基本类型</p> <p>第一节 质性研究的历史发展 这一部分介绍质性研究的几个发展阶段：传统期、现代主义期、领域模糊期、表述危机期、后现代主义期。</p> <p>第二节 质性研究的基本类型 这一部分分别从研究对象范畴、研究目的、“传统”、类型等几个维度出发介绍质性研究的丰富类型。</p> <p>第三节 质性研究设计的基本过程 这一部分将按照界定研究的现象、确定研究的问题、讨论研究的目的和意义、界定研究的背景知识、确定研究对象、讨论研究关系、选择研究的方法、确定研究结果的检测手段这一框架来介绍质</p>

					<p>性研究设计的基本过程。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>    阮曾媛琪：《中国就业妇女社会支持网络研究》，熊跃根译，北京：北京大学出版社，2002。</p> <p>讨论题目：</p> <p>    请以小组为单位，做一个质性研究设计方案。</p>
第六周	2	1.5		0.5	<p>第六章 质性研究的策略：民族志（上）</p> <p>第一节 民族志概述</p> <p>    这一部分将介绍民族志的定义及发展历史。</p> <p>第二节 民族志的研究设计</p> <p>    这一部分将结合具体研究案例展示民族志研究设计的基本过程。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学+视频教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>    郭建斌：《独乡电视》，山东人民出版社，2005。</p> <p>    郭建斌：《民族志传播研究的概念、理论及研究取向——基于中文相关文献的纲要式讨论》，《新闻大学》2019年第9期。</p> <p>讨论题目：</p> <p>    你觉得民族志研究中最难的是什么？</p>
第七周	2	1.5		0.5	<p>第七章 质性研究的策略：民族志（下）</p> <p>第三节 线上民族志</p> <p>    这一部分将结合具体案例介绍线上民族志的适用情境、操作方法与注意事项。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>    孙信茹：《微信的“书写”与“勾连”——对一个普米族村民微信群的考察》，《新闻与传播研究》2016年第10期。</p> <p>    孙信茹：《线上和线下：网络民族志的方法、实践及叙述》，《新闻与传播研究》2017年第11期。</p> <p>讨论题目：</p> <p>    线上民族志跟线下民族志在操作过程中有哪些不同？</p>
第八周	2	1.5		0.5	<p>第八章 质性研究的策略：个案研究</p> <p>第一节 个案研究概述</p> <p>    这一部分介绍个案研究的定义和适用情境。</p> <p>第二节 关于个案研究的“外推”</p> <p>    这一部分将针对个案研究长久以来面临的“可推广性”质疑，介绍个案研究的外推问题。</p> <p>第三节 个案研究的具体运用</p> <p>    这一部分将结合具体案例介绍个案研究的运用思路和过程。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>    柳倩：《从“逻辑”到“意义”的个案研究外推分析——通过与统计调查对比》，《社会学评论》2017年第1期。</p> <p>    黄顺铭：《以数字标识“记忆之所”——对南京大屠杀纪念馆的个案研究》，《新闻与传播研究》2017年第8期。</p>

					<p>讨论问题： 你认为个案研究的价值何在？</p>
第九周	2	1.5		0.5	<p>第九章 经验资料收集的方法：深度访谈（上）</p> <p>第一节 深度访谈法概述 这一部分介绍深度访谈法的定义和适用情境。</p> <p>第二节 深度访谈的实施过程 这一部分按照确定访谈时间和地点、协商有关事宜、设计访谈提纲、正式访谈、访谈中的记录、访谈后的笔记整理这一流程来介绍深度访谈的操作方法。</p> <p>第三节 深度访谈的原则 这一部分将从研究者的姿态、访谈内容的把握、对待受访对象的原则等维度出发介绍深度访谈的基本原则。。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献： 杨善华、孙飞宇：《作为意义探究的深度访谈》，《社会学研究》2005年第5期。 丁未：《遭遇“平台”：另类数字劳动与新权力装置》，《新闻与传播研究》2021年第10期。</p> <p>讨论题目： 深度访谈的过程中研究者应该如何对待访谈对象？</p>
第十周	2	1.5		0.5	<p>第十章 经验资料收集的方法：深度访谈（下）</p> <p>第四节 深度访谈操作中的注意事项 这一部分将结合课后练习的情况讨论深度访谈实操中的注意事项，如访谈的开场、访谈过程中的提问、倾听与回应、访谈手记的写作等。</p> <p>第五节 线上访谈的特点及操作要点 这一部分将通过具体的案例来介绍线上访谈区别于线下访谈的特点及操作要点。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>讨论题目： 你认为线上访谈相较于线下访谈的优缺点何在？</p>
第十一周	2	1.5		0.5	<p>第十一章 经验资料收集的方法：焦点团体访谈（上）</p> <p>第一节 焦点团体访谈概述 这一部分介绍焦点团体访谈的定义、原理和适用情境。</p> <p>第二节 焦点团体访谈的实施过程 这一部分介绍访谈空间的安排、访谈的开场、访谈的组织和访谈的结束全过程操作方法。</p> <p>第三节 焦点团体访谈的原则 这一部分介绍焦点团体访谈中研究者角色设置、访谈设计和抽样等的基本原则。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献： 李方安、陈向明：《大学教师对“好老师”之理解的实践推理——一项扎根理论研究的过程及其反思》，《教育学报》2016年第</p>

					<p>2 期。</p> <p>李晓静、付强、王韬：《新冠疫情中的媒介接触、新闻认知与媒介信任——基于中外大学生的焦点小组访谈》，《新闻记者》2021年第3期。</p> <p>讨论题目：</p> <p>你认为焦点团体访谈操作中主持人的主要作用是什么？</p>
第十二周	2	1.5		0.5	<p>第十二章 经验资料收集的方法：焦点团体访谈（下）</p> <p>第四节 焦点团体访谈操作中的注意事项</p> <p>这一部分将结合课堂实训的情况讨论焦点团体访谈实操中的注意事项，如主持人的主持技巧、主持人和研究助理的配合问题、主持人与访谈对象以及访谈对象之间的关系处理问题等。</p> <p>第五节 线上焦点团体访谈的特点及操作要点</p> <p>这一部分将通过具体的案例来介绍线上焦点团体访谈区别于线下访谈的特点及操作要点。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>讨论题目：</p> <p>你认为焦点团体访谈在实际操作中的难点有哪些？如何解决？</p>
第十三周	2	1.5		0.5	<p>第十三章 经验资料收集的方法：观察法（上）</p> <p>第一节 观察的类型划分</p> <p>这一部分介绍观察的定义、类型划分和观察法的适用情境。</p> <p>第二节 观察的实施过程</p> <p>这一部分从确定观察的问题、制定观察计划、设计观察提纲、开放式观察、逐步聚焦、回应式互动、观察记录、观察反思等方面介绍观察法运用的基本过程。</p> <p>第三节 观察过程中研究者与研究对象的关系</p> <p>这一部分介绍观察法实施过程中研究者和研究对象的关系模式和关系处理方式。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>[美]威兼·富特·怀特：《街角社会：一个意大利人贫民区的社会结构》“附录”，黄育馥译，北京：商务印书馆，2006年，第278-389页。</p> <p>赖楚谣：《“算法的社会性知识”——短视频内容创作者的算法解释与知识的集体建构》，《国际新闻界》2022年第12期。</p> <p>讨论题目：</p> <p>参与式观察法的优缺点各是什么？</p>
第十四周	2	1.5		0.5	<p>第十三章 经验资料收集的方法：观察法（下）</p> <p>第四节 观察法操作中的注意事项</p> <p>这一部分将结合课后练习的情况讨论观察法实操中的注意事项，如对观察情境的全面把握、多种观察资料的收集、与观察对象的交往等。</p> <p>第五节 线上观察的特点及操作要点</p> <p>这一部分将通过具体的案例来介绍线上观察区别于线下观察的特点及操作要点。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>讨论题目：</p>

						你认为观察法在实际操作中的难点有哪些？如何解决？
第十五周	2	1.5			0.5	<p>第十五章 质性研究的质量检测</p> <p>第一节 质性研究的质量评价</p> <p>这一部分从不同的研究范式出发回答质性研究质量评价的基本问题——什么样的质性研究是一个好（科学）的研究。</p> <p>第二节 质性研究的检测手段</p> <p>这一部分从效度问题（真实性）、推论问题（代表性）、伦理道德问题三个维度出发介绍质性研究的检测手段。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>费孝通：《江村经济》，北京：商务印书馆，2021。</p> <p>讨论问题：</p> <p>试举一项你认为优质的质性研究案例，并说明这项研究好在哪里。</p>
第十六周	2	1.5			0.5	<p>第十六章 质性研究的数据分析和报告写作</p> <p>第一节 质性研究的数据分析</p> <p>这一部分将简要介绍扎根理论的基本思路，并从一般意义上给出质性研究数据分析的操作路径。</p> <p>第二节 质性研究报告的写作</p> <p>这一部分将结合具体的质性研究报告案例说明写作的基本思路、要素安排和规范。</p> <p>教学方法：讲授+研讨+案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>阮曾媛琪：《中国就业妇女社会支持网络研究》，熊跃根译，北京：北京大学出版社，2002。</p> <p>讨论问题：</p> <p>从经验数据到理论建构的过程是怎样的？</p>
总计	3	2				
备注（Notes）						