

中国社会科学院大学应用语言学概论课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222020103	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	应用语言学概论				
	Introduction to Applied Linguistics				
先修课程 (Prerequisite Courses)	现代汉语 古代汉语 语言学概论				
*课程简介 (Description)	生活中的新生语言现象为何出现、如何看待？汉语是否需要纯洁？现代汉语如何规范？我国的语言规范、语言规划、语言政策如何制定？国家通用语言文字如何推广？男女语言为何不同？计算机如何生成和理解人类语言？ 上述内容背后的理论是什么？《应用语言学概论》将为你解答上述及其他相关问题。 《应用语言学概论》是汉语言文学专业的一门专业拓展课。主要内容有：应用语言学的内涵和性质、研究范围、发展简史、四大领域、基本理论等。重点和难点是应用语言学的基本理论。成绩评定采用期末成绩（开卷考试）和平时成绩相结合的方式，期末成绩占 70%，平时成绩占 30%。平时成绩包括出勤、课堂表现等板块。				
	思政方面，本课程通过中外语言例证的分析 and 讨论，引导学生知晓我国语言文字的博大精深及其在维护国家独立安全、增强国家认同和弘扬中华民族传统文化中的重要作用，知晓我国语言文字政策制定、颁布和实施的原则和过程等，帮助学生形成比较科学的语言观和语言规范观。教学方法上，本课程以提高课堂效率和学生的能力为宗旨，改变传统的填鸭式教育模式，避免一言堂和满堂灌，尽我们所能的“以学生为中心”，引入鲜活的语言生活材料，采用集体讨论、小组讨论等教学方式，充分发挥学生的主观能动性，增加课堂的趣味性。				
*课程简介 (Description)	Introduction to Applied Linguistics is a professional elective course in Chinese Language and Literature. Mainly around the various living language phenomena in language life and the relevant problems that need to be solved in language and writing work, it helps students broaden their vision of linguistics, establish a more correct view of language, scientifically understand and analyze language phenomena and language problems in life, and lay the foundation for learning other applied linguistics courses; Improve students' understanding and application of language and language theory. The main contents are: the connotation and nature of applied linguistics, the scope of research, a brief history of development, major fields, basic theories, etc. The focus and difficulty are the basic theories of applied linguistics.				
*教材 (Textbooks)	于根元主编. 应用语言学教程[M]. 北京：华语教学出版社，2008。 ISBN：978-7-80200-371-2				
参考资料 (Other References)	陈章太. 语言规划研究[M]. 北京：商务印书馆，2005. 陈章太主编. 二十世纪的中国社会语言学[M]. 北京：北京大学出版社，1998. 戴庆厦主编. 社会语言学概论[M]. 北京：商务印书馆，2004.				

	郭熙. 中国社会语言学（第3版）[M]. 北京：商务印书馆，2013. 李宇明. 中国语言规划论[M]. 北京：商务印书馆，2010. 中国语言规划续[M]. 北京：商务印书馆，2010. 中国语言规划三论[M]. 北京：商务印书馆，2015. 刘丹青主编. 新中国语言文字研究70年[M]. 北京：中国社会科学出版社，2019. 刘挺编著. 自然语言处理[M]. 北京：高等教育出版社，2021. 齐沪扬、陈昌来. 应用语言学纲要(第三版)[M]. 北京：中国人民大学出版社，2020。 于根元. 应用语言学概论[M]. 北京：商务印书馆，2003。 在语言学的道路上——于根元自选集[M]. 北京：北京广播学院出版社，2004 应用语言学的历史及理论[M]. 北京：商务印书馆，2009. 于根元主编. 中国现代应用语言学史纲[M]. 北京：中国经济出版社，2005。 俞士汶主编. 计算语言学概论[M]. 北京：商务印书馆，2003. 中国语言生活状况报告课题组编：中国语言生活状况报告（2005～2022）[M]. 北京：商务印书馆，2006～2022. 祝畹瑾. 新编社会语言学概论[M]. 北京：北京大学出版社，2014.		
*课程类别 (Course Category)	☐公共基础课/全校公共必修课 ☐通识教育课 ☐专业基础课 ☐专业核心课/专业必修课 ☒专业拓展课/专业选修课 ☐其他		
*授课对象 (Target Students)	汉语言文学专业	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐线上，教学平台_____ ☒线下 ☐混合式 ☐其他 ☐实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	文学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒中文 ☐全外语_____ ☐双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	郭丽君，女，讲师。主要研究应用语言学、现代汉语语法。开设《语言学概论》、《应用语言学概论》、《汉语作为第二语言教学》等课程，发表论文多篇，参编论著多部，参与多项国家社科基金、省部级人文社科基金项目研究。	
	团队成员 姓名及简介	张永伟，男，副研究员，硕士生导师。主要研究方向为语料库语言学、计算词典学、计算语言学等。在《中国语文》、《辞书研究》、《当代修辞学》、《当代语言学》等发表学术论文20余篇，参编《新华字典》等辞书。2016年获中国社会科学院研究生院2013—2015届优秀博士学位论文三等奖，2014年获中国社会科学院语言研究所“五四”青年学术演讲会一等奖。	

学习目标 (Learning Outcomes)		本课程的主要目标是围绕语言生活中的各种鲜活语言现象和语言文字工作中的需要解决的相关问题，帮助学生熟悉应用语言学的性质和研究范围、主要研究领域和基本理论，开阔语言学视野，树立比较正确的语言观，科学认识和分析生活中的语言现象和语言问题，为学习其他应用语言学课程打基础；提高学生对语言、对语言理论的认识和应用水平。					
*考核方式(Grading)		平时成绩：30%； 期末考试：70%；开卷考试。					
*课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	2	2					师生互动 主讲人：郭丽君 第一讲 应用语言学的性质和范围（4学时） 一、课程介绍 二、学科性质 （一）应用语言学出现的原因 （二）应用语言学的内涵 （三）语言学的新分类
第二周	2	2					三、研究范围 主讲人：郭丽君 （一）学科方面 （二）学科建设方面 教学方法：讲授和讨论 讨论题目：有了本体语言学，为什么还要有应用语言学？ 作业： 请查阅目前几种主要的应用语言学教材或专著，比较一下它们关于应用语言学研究范围的异同，并谈谈你的看法。
第三周	2	2					第二讲 中国应用语言学简史 主讲人：郭丽君 （一）学科建立前的情况 1. 语言学成为独立的学科 2. 一百多年的中国语言文字应用研究 （二）学科形成到现在的情况 1. 世界上的应用语言学 2. 中国的应用语言学 教学方法：讲授和讨论 讨论： 你怎样认识下面这句话：“语言文字工作必须遵循语言文字的演变规律，顺其自然，因势利导，做促进工作。”

第四周	2	2				第三讲 世纪之交中国社会语言热点问题大讨论 主讲人：郭丽君 一、缘起和焦点 （一）缘起 （二）焦点 （三）对广告语和外来词语的讨论 二、大讨论 （一）网络语言大讨论是催化剂 （二）字母词和外文使用的讨论 （三）网络语言的继续讨论 （四）相关词典以及引起的反响 三、大讨论的背景、性质和应有的态度 （一）大讨论的背景 （二）大讨论的性质 （三）应有的态度 教学方法： 讲授和讨论 讨论题目： 语言能不能纯而又纯？ 作业： 1997 年全国语言文字工作会议上许嘉璐代表国家语委作的主题报告提出：语言文字不搞纯而又纯。请你说说提出这个意见的理论依据。
第五周	2	1			1	第四讲 语言规划 主讲人：郭丽君 一、语言规划概说 （一）语言规划的定义 （二）语言规划的性质 （三）语言规划的类型 （四）语言规划的层次 二、国家通用语言文字推广 （一）什么是国家通用语言文字 （二）推广普通话 （三）整理简化汉字和汉字规范 教学方法： 讲授和讨论 讨论题目： 为什么说推广普通话不是消灭方言？为什么普通话水平测试不一概要求应试者都必须达到一甲或者都达到三乙就够了？ 作业： 发现并介绍一种新的好的语言现象。
第六周	2	2				三、现代汉语规范化 主讲人：郭丽君 （一）现代汉语规范化概说 （二）现代汉语规范化问题的若干重要见解 教学方法： 讲授和讨论 讨论题目： “鞠一个躬”和“幽它一默”规范吗？ 文献阅读： 付义荣. 社会流动：安徽无为傅村父亲称谓变化动因，[J]. 中国语文, 2008 (2)。
第七周	2	2				第五讲 社会语言学 主讲人：郭丽君 一、社会语言学概说 （一）社会语言学的内涵 （二）社会语言学研究的意义 （三）社会语言学的研究内容 二、国内外发展状况 （一）国外的兴起和发展 （二）国内的兴起和发展

						三、语言变异与语言变化 （一）基本概念 （二）语言变异 （三）语言变化 教学方法： 讲授 文献阅读： 陶红印.从语音、语法和话语特征看“知道”格式在谈话中的演化[J]. 中国语文, 2003 (04). 晏小萍. 性别、权势与礼貌策略在汉语请求、拒绝言语行为中的表现[J]. 中国社会语言学, 2004 (2) .
第八周	2	2				四、互动社会语言学 主讲人：郭丽君 （一）互动社会语言学概说 （二）主要研究方向 1. 会话策略 2. 现出语法 3. 社会语用学 教学方法： 讲授 文献阅读： 徐通锵、叶蜚声. 语言学纲要 第八章 语言的接触，北京大学出版社，2022.
第九周	2	2				五、语言认同 主讲人：郭丽君 （一）语言与认同 （二）语言认同的类型 （三）全球化、英语使用与多元认同建构 （四）网络和大众媒体时代的多元读写能力与认同建构 教学方法： 讲授 作业： 结合自己网络交际的实践，收集几个语言认同的例证，并用所学理论展开分析。
第十周	2	2				第六讲 计算语言学 主讲人：张永伟 一、什么是计算语言学 （一）计算语言学的研究对象 （二）计算语言学的研究方法 （三）计算语言学的实际应用 二、语料库 （一）语料库研究概况 （二）语料的收集与加工 （三）语料库的应用 教学方法： 讲授 作业： 列举常用的汉语语料库，对比它们各自的特点。
第十一周	2	2				三、词法分析 主讲人：张永伟 （一）概述 （二）“词”的识别 （三）词性标注 （四）词义标注 （五）词法分析实践 教学方法： 讲授 作业： 判断一个多义词的义项是否完全由它的搭配决定，请谈谈你的认识。

第十二周	2	2				四、句法分析 主讲人：张永伟 （一）概述 （二）句法分析技术 （三）自动句法分析工具 （四）句法分析实践 五、面向文本的智能信息处理 （一）文本自动分类 （二）文本自动聚类 （三）信息检索 （四）机器翻译 教学方法：讲授
第十三周	2	2				第七讲 应用语言学的基本理论 主讲人：郭丽君 一、交际理论 （一）基本思想 （二）基本内容 二、层次理论 （一）基本思想（二）基本内容 （三）层次理论渗透在有关的各个方面 教学方法：讲授 作业：有人说口语不够精确书面语比较精确，你怎么看？
第十四周	2	2				三、动态理论 主讲人：郭丽君 （一）基本思想 （二）基本内容 四、中介理论 （一）基本思想 （二）若干意义
第十五周	2	2				五、潜显理论 主讲人：郭丽君 （一）主要依据（二）潜显的条件（三）实践意义 六、人文性理论 （一）涵义和主要根据（二）主要体现
第十六周	1				1	七、全息发展理论 主讲人：郭丽君 （一）主要根据（二）基本内容 总复习 教学方式：讲授
总计	30				2	
备注（Notes）						