

《中国哲学专题》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222020029	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	中国哲学专题				
	History of Chinese Philosophy				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	习近平特别重视中国优秀传统文化，《在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会上的讲话》中说，“孔子创立的儒家学说以及在此基础上发展起来的儒家思想，对中华文明产生了深刻影响，是中国传统文化的重要组成部分。儒家思想同中华民族形成和发展过程中所产生的其他思想文化一道，记载了中华民族自古以来在建设家园的奋斗中开展的精神活动、进行的理性思维、创造的文化成果，反映了中华民族的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的重要滋养。中华文明，不仅对中国发展产生了深刻影响，而且对人类文明进步作出了重大贡献。 世界上一些有识之士认为，包括儒家思想在内的中国优秀传统文化中蕴藏着解决当代人类面临的难题的重要启示，比如，关于道法自然、天人合一的思想，关于天下为公、大同世界的思想，关于自强不息、厚德载物的思想，关于以民为本、安民富民乐民的思想，关于为政以德、政者正也的思想，关于苟日新日日新又日新、革故鼎新、与时俱进的思想，关于脚踏实地、实事求是的思想，关于经世致用、知行合一、躬行实践的思想，关于集思广益、博施众利、群策群力的思想，关于仁者爱人、以德立人的思想，关于以诚待人、讲信修睦的思想，关于清廉从政、勤勉奉公的思想，关于俭约自守、力戒奢华的思想，关于中和、泰和、求同存异、和而不同、和谐相处的思想，关于安不忘危、存不忘亡、治不忘乱、居安思危的思想，等等。中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等，可以为人们认识和改造世界提供有益启迪，可以为治国理政提供有益启示，也可以为道德建设提供有益启发。对传统文化中适合于调理社会关系和鼓励人们向上向善的内容，我们要结合时代条件加以继承和发扬，赋予其新的涵义。希望中国和各国学者相互交流、相互切磋，把这个课题研究好，让中国优秀传统文化同世界各国优秀文化一道造福人类。” 在课程目标上，贯彻总书记对中国优秀传统文化的论述精神，让学生了解中国哲学，弄懂中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等；通				

	过中国哲学专题的学习，培养其学习、掌握中国文化的能力；对传统文化中适合于调理社会关系和鼓励人们向上向善的内容，我们要结合时代条件加以继承和发扬，赋予其新的涵义。最终让学生全面理解中国哲学的特点和其与西方哲学的区别。 中国哲学专题的学习，可以帮助同学们了解中国人的思维方式、中国文化成就，儒家思想在内的中华优秀传统文化中蕴藏着解决当代人类面临的难题的重要启示，从而增强民族自信心和自豪感。 中国哲学发轫之初，在先秦时期就出现了百家争鸣的局面。儒墨争雄，儒道争锋，儒法争用，机锋迭起，智慧纷呈，展现出无穷的魅力。佛教进入中国后改变了中国哲学，中国哲学也改变了佛教，儒释道形成三足鼎立的态势。近现代西方文化的进入，对中国传统哲学造成了巨大的影响，使中国近现代哲学进入了一个崭新的阶段。两千年的中国哲学给我们这个民族留下了建设家园的美好理想，应对变革的思想资源，凝聚民心的价值体系，指导人生的智慧结晶，让我们受益至今。
*课程简介 (Description)	When Chinese philosophy started, there was a Hundred Schools of Thoughts in the pre-Qin period. Confucianism and Mohism argued for differential love or discriminate love, Confucianism and Daoism argued for action or non-action, Confucianism and legalism argued for ruling by morality or by laws. All kinds of wisdom emerged showing infinite charm. After Buddhism entered China, it changed Chinese philosophy and Chinese philosophy also changed Buddhism. Confucianism, Buddhism, and Daoism by exchanges of ideas, lead to a kind of convergence that is known as “the three teachings incorporated into one”. The entry of modern and contemporary Western culture has exerted a tremendous influence on Chinese traditional philosophy and has brought it to a new stage. Two thousand years of Chinese philosophy has left our nation with good ideal of home building, wisdom to deal with transformations and to guide our life, heritage to unite people, which benefited us yesterday, benefiting us today and will benefit us tomorrow.
*教材 (Textbooks)	没有教材，采用教师相关学术研究成果和学术界相关研究成果。因为课程是专题形式。
参考资料 (Other References)	朱熹：《四书章句集注》，中华书局 2011 年第 1 版。 陈鼓应：《庄子今注今译》，中华书局 2020 年版。 张立文：《和合学——21 世纪文化战略的构想》，中国人民大学出版社 2006 年第 1 版。 周勤勤：中国传统和合思想及其当代价值，《江南大学学报》2015 年第 1 期。 冯友兰：《中国哲学简史》，北京大学出版社 2012 年版，ISBN：9787301215692 杨伯峻：《论语译注》，中华书局 2017 年第 2 版，ISBN：9787101127867 十三经注疏：《论语注疏》

	王守仁撰，吴光等编：《王阳明全集》 方以智，庞朴注释：《东西均注释》，中华书局 2001 年版。 方以智著：《药地炮庄》，《方以智全书》黄山书社 2019 年版，ISBN：978754617850 陈霞，试论“道”的原始二重性——“无”和“有”，《哲学研究》，2011 年第 4 期。 陈霞，在相对中寻求理解与超越——试析庄子相对主义认识论，《道家文化研究》第 29 辑。 陈霞，孔德之容惟道是从——论道家道德哲学，2016 年，《哲学研究》2016 年第 3 期。 陈霞，屈君伸民——老子政治思想新解。《哲学研究》2014 年第 5 期。		
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业核心课/专业必修课 ☒ 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	文学专业	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐ 线上，教学平台_____ ☐ 线下 ☒ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	文学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒ 中文 ☐ 全外语_____ ☐ 双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	姓名：周勤勤 职称：编审 中国社会科学院大学哲学院常务副院长（执行院长）、首席教授、博士生导师。中国哲学史学会、中国实学会理事。主要研究领域是中国哲学与中国文化，尤其在方以智哲学思想研究方面有一定成就。 先后在《哲学研究》《世界哲学》《中国哲学史》《中国社会科学院研究生院学报》《孔子研究》《齐鲁学刊》等权威和核心刊物上发表数十篇论文，如《道统思想与中国文化传统——以方以智哲学思想为维度》《王阳明思想的全方位探讨与阳明学的当代传承发展——第五届知行论坛暨文化复兴与阳明学的当代传承发展国际学术大会综述》《关键词：掌控话语权的锁钥——中西文论关键词比较研究工作会综述》《中国传统和合思想及其当代价值》《方以智的易学观》《方以智与道家经典<庄子>》《从方以智哲学看中国哲学创新》（2015 年获中国社会科学院宗教所代评一等奖）、《方以智与经学》《“中”与“均”——方以智变易中求调和思想探讨》《方以智“三为约法”解析》《方以智“∴说”解析》等，发表在《哲学研究》《世界哲学》（原来的《哲学译丛》）、《中国哲学史》《中国社会科学院研究生院学报》《孔子研究》《齐鲁学刊》等权威和核心刊物上；编著了《中国传统文化读本——千家诗》《中国传统文化读本——治家格言》，参与编写《中国文化大典》和国家“九五”规划重点图书《中国百科大辞典》（该书 2000 年荣获第十二届“中国图书奖”）。	

	团队成员 姓名及简介	姓名：陈霞，职称：研究员 中国社会科学院哲学研究所研究员，博士生导师、博士后合作导师，第十三届全国政协委员，民族和宗教委员会委员。从事中国哲学、道家与道教文化、宗教学等领域的研究。著有《道教劝善书研究》、《道家哲学引论》，主编有《宗教学原理》、《中西文化视野中的人性》、《道教生态思想研究》，参加过《马丁·路德的神学》、《道教与生态》、《人类的宗教》、《道教与中国传统文化》、《中德哲学年鉴》、《中国传统哲学纲要》等著作的英译汉、汉译英工作，在《哲学研究》、《哲学动态》、《世界哲学》、《中国哲学史》、《世界宗教研究》、《宗教学研究》、《道家文化研究》、《国际伦理》、《德国哲学》、《中国哲学与文化》、《哲学门》等刊物上发表中英文论文、译文 100 多篇。					
学习目标 (Learning Outcomes)	中国哲学专题课程计划 11 周 32 课时，分若干专题，采用讲座的形式，由中国社科院专家和中国社科大教授联合进行教学。按照学校要求从第 1 周开始授课，12 周结束。课程分四个专题：中国哲学概说、中国哲学概念命题专题、中国哲学家研究专题、道教哲学专题。希望通过四个专题的授课，使同学们对中国哲学有比较深入的了解。通过课程学习，让同学们了解中国哲学的特点和核心内容。掌握中国哲学的主要概念和命题，开拓哲学知识视野，提升哲学思维能力，提高学生对表象的穿透力和对事物的洞察力，提高他们分析问题与解释问题的能力，对中国文化更有自信心。						
*考核方式 (Grading)	课程成绩由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。平时成绩一般占总评成绩的 30%， 期末成绩占总评成绩的 70%。期间如遇到会议等情况，会对课程内容和授课老师作相应调整。课程结束后采用撰写论文的形式进行考试。						
*课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					周勤勤：（一）中国哲学的特点 一、中国哲学与哲学 二、中国哲学史的研究对象和基本问题 三、中国哲学的发展历程和精神传统 四、中国哲学史的学科发展和研究方法 教学方法：讲授 参看《中国哲学史教程》 思考题：中国哲学有哪些特点？
第二周	3	3					周勤勤：（二）儒学的基本概念和特征 一、礼与仁 二、义与利 三、民本（重民）思想 四、三纲五常 五、儒家文化的基本特征

						教学方法：讲授 参看《中国哲学简史》 思考题：如何认识儒家的礼与仁？
第三周	3	3				周勤勤：（三）宋明新儒学 一、新儒学的名称、内涵与基本特点 二、新儒学产生的思想与历史条件 三、新儒学的派分、发展阶段及其代表人物 四、新儒学讨论的主题及基本概念范畴 教学方法：讲授 参看《中国哲学史教程》 思考题：如何认识宋明儒学是新儒学？
第四周	3	3				周勤勤：（四）“天人合一”思想 一、“天人合一”的含义 二、先秦的“天人合一”思想 三、董仲舒的“天人合一”思想 四、宋明理（道）学的“天人合一”思想 五、“天人合一”思想对中国人思维方式的影响 思考题：如何认识和评价天人合一思想？ 参考书目： 参看《中国哲学简史》 陈鼓应：《庄子今注今译》。
第五周	3	3				周勤勤：（五）和合思想 一、“和合”思想及其特征 二、“和合”思想的源流及演变 三、“和合”思想的落实 四、“和合”思想的当代价值 参考书目： 张立文：《和合学——21 世纪文化战略的构想》，中国人民大学出版社, 2006 周勤勤：中国传统和合思想及其当代价值 思考题： 和合与包容性发展及命运共同体思想有何关联？
第六周	3	3				周勤勤：（六）知行关系 一、先秦时期的知行观 二、汉代的知行观 三、宋明时期的知行观 四、清代的知行论 五、近代和现当代的知行论 参考书目： 冯友兰：《中国哲学简史》 思考题：

						知行合一思想有何现代意义？
第七周	3	3				周勤勤：（七）孔子及其思想 一、孔子的生平 二、正名思想 三、仁学思想 四、中庸之道 五、认识论思想 参考书目： 杨伯峻：《论语译注》； 十三经注疏：《论语注疏》； 朱熹：《四书章句集注》。 思考题： 如何培养理想人格？
第八周	3	3				（八）王阳明 一、王阳明的心学 二、王阳明的知行合一思想 三、王阳明的致良知思想 参考书目： 王守仁撰，吴光等编：《王阳明全集》 思考题： 王阳明知行合一思想有何现实意义？
第九周	3	3				陈霞：（九）常道不可道、说不可说 一、老子的“道” 二、老子的“无” 无为而治：最佳管理 一、无为而治的内涵 二、道家的管理思想 参考文献：陈霞，试论“道”的原始二重性——“无”和“有”，《哲学研究》，2011年第4期。 陈霞，屈君伸民——老子政治思想新解。《哲学研究》2014年第5期。 思考题： 怎样理解常道不可道、说不可说？ 在管理中如何做到“无为而治”？
第十周	3	3				陈霞：（十）非有公是、相对为真 一、道家的认识论 二、庄子相对主义认识论 天地不仁：道是无情却有情 一、道家论“道、德” 二、道家的无为、顺应、节制 参考文献：陈霞，在相对中寻求理解与超越——试析庄子相对主义认识论，《道家文化研究》第29辑。

							陈霞，孔德之容惟道是从——论道家道德哲学，2016 年，《哲学研究》2016 年第 3 期。 思考题 简析庄子相对主义认识论。 怎样理解道家“惟道是从”原则？
第十一周	2	2					周勤勤：（十一）方以智及其中国哲学创新 一、方以智的生平和主要学术成就 二、方以智对中国哲学的创新 三、方以智对中国哲学创新的启示 参考书目： 方以智：《东西均》 方以智：《药地炮庄》 余英时：《方以智晚节考》 思考题： 方以智均的哲学思想的内涵和特点是什么？
总计	3 2	3 2					教学方法全部采用课堂讲授法
备注（Notes）							