

中国社会科学院大学英语写作（三）课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102092021210	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	英语写作（三）				
先修课程 (Prerequisite Courses)	English Writing (3)				
*课程简介 (Description)	<p>本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人融入教学全过程。在传授课程知识的基础上使学生牢固树立并践行社会主义核心价值观，引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来。课程具体目标如下：</p> <p>英语写作课程旨在进一步提高学生的书面英语表达能力，良好的专业英语表达能力包括除了要求有专业的英语语言能力、研究能力，还需要论点的一致、论据充分、语言连贯、语法规范。</p> <p>本课程旨在通过专业英语作文的9种写作方法，即描写、叙事、举例、过程、因果、对比、定义、分类和论述逐一展开讲解、示范和练习，让学生在学中得学，在练习中思考，改进，提高。</p> <p>教学主要难度在于学生的思维能力培养和语言能力培养，所以课堂上给学生提供大量的范文、并且通过互助、互批、互改的方式，不断修改和打磨作文，让学生从多个角度提高作文能力。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>This course is guided by Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. By taking this course, students will acquire knowledge and skills while cultivating their integrity and wisdom. Besides, students will understand and practise the core values of Chinese socialism, and learn to integrate personal fulfillment with social and national development. English writing(3) is designed to further improve students' academic writing skills, which include not only the English language competence, but research ability and cohesion and coherence in argumentation.</p> <p>The course will introduce and practice the nine patterns of essay development, namely descriptive, narrative, exemplification, process, cause and effect, comparison, definition, classification and argumentation. The students will learn to integrate the patterns in their writing and make progress.</p> <p>The course is to help student become an eloquent writer through learning by doing approach. Students will help each other through pair evaluation, and pair revision. It is hoped that the students' writing skills will be enhanced through revision and edition of their own and other's writing.</p>				

*教材 (Textbooks)	Langan, John (美), 《美国大学英语写作》 第九版, 北京: 外语教学与研究出版社, 2014. ISBN 978-7-5135-5015-4, 2014-9月9版 2019.6重印		
参考资料 (Other References)	https://owl.purdue.edu/		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	外语学院本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台_____ <input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式√ <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类 (70%以上学时深入基层) _
*开课院系 (School)	外语学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_ <input checked="" type="checkbox"/> √双语: 中文+_英语 (外语讲授不低于 50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	沈忆文: 北京外国语大学专用英语学院副教授	
	团队成员 姓名及简介		
学习目标 (Learning Outcomes)	1. 知识: (1) 坚定学生理想信念, 爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体, 以政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治为出发点, 激发学生对自我学习和自我成长的意识, 坚定为国家、为人民学习的目标; (2) 帮助学生提高专业书面语表达的能力。 2. 技能/能力: (1) 学习专业英语写作技巧。通过学习描写、叙事、举例、过程、因果、对比、定义、分类和论述等写作方法, 强化学生的观察能力、分析能力、查证能力、归纳总结和组织表达能力。 (2) 通过研究、分析性阅读、讨论, 帮助培养批判性思维、逻辑思维、创造性思维和解决问题的能力。 (4) 帮助学生提高英语水平。特别注意提高英语的准确性、论点一致、论据充分、语言连贯、语法规范。 3. 品质: (1) 鼓励学生相互合作, 大胆创作、不断修改、力求完美的学科精神。		
*考核方式 (Grading)	平时成绩占总评成绩的 60%, 期末成绩 40%		
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件			
周次 week	周	其中	教学内容摘要

	学 时 s	讲 授	实 验 课	习 题 课	课 程 讨 论	其 他 环 节	(必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
第一周	2	√			√		Unit 7. An Introduction to Essay Development 介绍英语文章的结构和 4 大类英文文体; 学生阅读各类文体的文章, 体会不同文体的写作要素和要求 阅读文献 P170-177:
第二周	2	√			√		Unit 8 Description 通过阅读和分析描述性文体的特点, 了解如何用视觉, 听觉, 嗅觉等感受, 多角度描述对象。使文字呈现立体变化。 教学方法: 教师讲授, 视频教学, 学生练习 阅读文献 P178 -- 198: 作业: 描写一个自己最为幸福的时刻
第三周	2	√			√		Unit 9 Narration 通过阅读和分析记叙性文体的特点, 了解如何用时空, 人物, 故事等角度, 细节描写一件事, 并且突出故事的意义。 教学方法: 教师讲授, 学生练习 阅读文献 P199 -217: 作业: 让我最为幸福的一件事
第四周	2	√			√		Unit 10 Exemplification 通过阅读和分析举例性文体的特点, 了解如何选择, 记叙, 突出例证, 以达到说明一个观点的目的。 教学方法: 教师讲授, 学生练习 阅读文献 P218-229: 作业: 疫情改变了。。。。。(一稿)
第五周	2	√			√		Unit 10 Exemplification 通过教师讲解, 学生的两人, 小组讨论, 修改作业一稿。 教学方法: 教师讲授, 疫情改变了。。。。。(一稿) 学生练习 阅读文献 P218-237: 作业: 疫情改变了。。。。。(二稿)
第六周	2	√			√		Unit 11 Explanatory+ process 通过阅读和分析解释性和过程描述文体的特点, 了解如何解释和描述过程, 以达到清晰说明一个过程的目的。 教学方法: 教师讲授, 学生练习 阅读文献 P218-255: 作业: 介绍一个你熟悉的过程(提纲)
第七周	2	√			√		Unit 11 Explanatory+ process 通过阅读和分析解释性和过程描述文体的特点, 了解如何解释和描述过程, 以达到清晰说明一个过程的目的。 学生轮流上台讲解自己熟悉的某一个过程, 接受同学的提问。 教学方法: 教师讲授, 学生练习 阅读文献 P218-255: 作业: 介绍一个你熟悉的过程

第八周	2	√		√	<p>Unit 12 Cause and effect</p> <p>通过阅读和分析解释因果关系文体的特点，了解如何解释和描述因果关系。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P356-276:</p> <p>作业：为人父母让人更加具有责任感（1稿）</p>
第九周	2	√		√	<p>Unit 12 Cause and effect</p> <p>通过阅读和分析解释因果关系文体的特点，了解如何解释和描述因果关系。老师对上周作业进行分析讲评，同学互批互改。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P356-276:</p> <p>作业：为人父母让人更加具有责任感（2稿）</p>
第十周	2	√		√	<p>Unit 13 Comparison and contrast</p> <p>通过阅读和分析比较关系的文体的特点，了解如何解释和描述比较关系。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P277-299:</p> <p>作业：比较高中与大学的区别和共同之处（1稿）</p>
第十一周	2	√		√	<p>Unit 13 Comparison and contrast</p> <p>通过阅读和分析比较关系的文体的特点，了解如何解释和描述比较关系。老师对上周作业进行分析讲评，同学互批互改。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P277-299:</p> <p>作业：比较高中与大学的区别和共同之处（2稿）</p>
第十二周	2	√		√	<p>Unit 14 Definition</p> <p>通过阅读和分析对某一概念和事务做出定义及其归纳特点这一类文体，了解如何解释和描述某一事物，并对之定义。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P300-320:</p> <p>作业：中国非遗手工艺品雕漆的定义</p>
第十三周	2	√		√	<p>Unit 15 Classification</p> <p>通过阅读和分析对某一类事务做出归纳并总结其特点这一类文体，了解如何归纳总结某一事物。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P321-338:</p> <p>作业：对学生提出的北外 MTI 翻译课程意见做出归纳和总结</p>
第十四周	2	√		√	<p>Unit 16 Argument</p> <p>通过阅读和分析说理类文体，了解如何通过事实和论据说明某一观点。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P339-351:</p> <p>作业：以雕漆为例，说明工匠精神在非物质文化遗产传承中的重要性</p>

第十五周	2	√				<p>Unit 16 Argument</p> <p>通过阅读和分析说理类文体，了解如何通过事实和论据说明某一观点。老师对上周作业进行分析讲评，同学互批互改。</p> <p>教学方法：教师讲授，学生练习</p> <p>阅读文献 P339-351:</p> <p>作业：以雕漆为例，说明工匠精神在非物质文化遗产传承中的重要性</p>
第十六周	2	√				<p>期末考试准备周：老师对本学期所学的 4 大类，9 个不同文体的写作手法和特点进行总结。</p> <p>教学方法：教师答疑，学生练习</p>
总计	3 2					
备注 (Notes)						