

# 中国社会科学院大学《当代国际热点问题》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1242021148	学时 (Credit Hours)	32	学分 (Credits)	2
课程名称 (Course Name)	当代国际热点问题				
先修课程 (Prerequisite Courses)	Contemporary International Hot Issues				
课程简介 (Description)	<p><b>课程定位:</b>《当代国际热点问题》课程是一门人文素质类专业拓展课程。</p> <p><b>课程目标、主要教学内容及重难点:</b>本课程坚持以马克思主义为指导,构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系为目标。以国际关系理论为基础,紧紧围绕和平与发展两大主题,重点讲授当今世界国际社会面临的各种热点问题,难点在于培养学生运用专业理论和知识研判国际形势的意识与能力,学会应用国际视野看问题,从而使其认同并更好地领会我国政府在国际热点问题上的官方态度、立场与制定政策的背景和理由,引导学生将理论研学进而转化支持中国特色大国外交的实际行动,培育学生具有经世济民的职业素养。</p> <p><b>主要教学方法:</b>讲授法和案例分析法。</p> <p><b>基本要求:</b>本课程采用形成性考核模式,加强对课程教学过程效果的评价和评估。考核内容包括平时出勤、课堂表现、课堂讨论、平时作业和课程作业。</p>				
课程简介 (Description)	<p><b>Course Orientation:</b> The course "Contemporary International Hot Issues" is an elective course that aims to enhance students' humanities and cultural qualities.</p> <p><b>Course Objectives, Main Teaching Content, and Key Points:</b> This course adheres to the guidance of Marxism and aims to construct the discipline system, academic system and discourse system of philosophy and social sciences with Chinese characteristics. Based on international relations theory, it focuses on various hot issues faced by the international community today, with an emphasis on peace and development. The key challenge lies in cultivating students' awareness and ability to analyze the international situation using professional theories and knowledge, and encouraging them to adopt an international perspective in problem-solving. This helps students better understand and appreciate the official attitudes, positions, backgrounds, and reasons behind China's policies on international hot issues. The course aims to guide students to translate theoretical research into practical actions that support China's diplomacy as a major country and cultivate their professional competence in serving the world and the people.</p> <p><b>Main Teaching Methods:</b> Lecture-based teaching method and case analysis method.</p> <p><b>Basic Requirements:</b> This course adopts a formative assessment model to strengthen the evaluation of the learning process and its effects. Assessment components include attendance, classroom performance, class discussions, regular assignments, and course</p>				

	projects.		
教材 (Textbooks)	自编讲义 (1) 使用原因: 当代国际热点问题的理解、阐释与分析, 需要根据国际形势的变化而展开讲授, 因此, 授课内容具有实时性、随机性且不可预测性, 分析的理论亦根据内容变化而随时调整, 便于讲授内容可以随时调整和变更。 (2) 内容依据: 本讲义是通过对《20 年危机 (1919-1939): 国际关系研究导论》、《遏制战略: 战后美国国家安全政策评析》、《历史的终结》三本著作的理论进行深入分析与批判作为讲义的研究线索, 展开对当代国际热点问题的分析与阐释。 (4) 使用轮数: 1 轮		
参考资料 (Other References)	1. 《20 年危机 (1919-1939): 国际关系研究导论》, [英]爱德华·卡尔著, 秦亚青译, 世界知识出版社, 2005 年, 第 1 版, ISBN: 7501224463/D491 2. 《遏制战略: 战后美国国家安全政策评析》, [美]约翰·加迪斯著, 时殷弘等译, 世界知识出版社, 2005 年版, 第 1 版, ISBN: 7501225087/D515 3. 《历史的终结》, [美]弗兰西斯·福山著, 本书翻译组译, 远方出版社, 1998 年, 第 1 版, ISBN: 7805953864/G52		
课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
授课对象 (Target Students)	全校本科生	授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上 <input type="checkbox"/> 教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 融合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类 (70%以上学时深入基层)
开课部门 (School)	外国语学院	授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语: 中文+_____ (外语讲授不低于 50%)
授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	课程负责人: 田德文 研究员 田德文简介: 中国社会科学院俄罗斯东欧中亚研究所副所长、研究员, 博士生导师, 享受国务院特殊津贴。	
	团队成员 姓名及简介	无	
学习目标 (Learning Outcomes)	1. 了解并认识当代国际热点问题的历史脉络、存在现状及发展趋势。 2. 掌握当前国际热点问题的研究对象与研究范围的相关知识。 3. 通过国际关系这门学科窗口, 训练学生运用国际关系理论与社会科学方法研究当代国际热点问题, 开拓知识视野, 提升思维能力, 提高学生对当代国际热点问题背后的政治逻辑的洞察力, 提升学生运用专业理论和知识研判国际形势的意识与能力。同时激发学生关心国际时政的兴趣, 培育学生建立正确的国际观和价值观, 增强学生建设祖国的使命感, 进而坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的决心和信心。		
考核方式 (Grading)	课程成绩采取结构成绩制, 成绩由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。 平时考试成绩由出勤、课堂表现、课堂讨论组成, 所占比例: 40%; 期末考试成绩所占比例: 60%。考核方式: 课下论文 (附课程考试成绩情况说明)		
<b>课程教学计划 (Teaching Plan)</b>			
周次	周	其中	教学内容摘要

	学时	讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3	0	0	0	0	<p>第一章：20年危机：1919-1939（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第一节：政治、权力和道德与国际关系</p> <p>具体内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.重点阐释国际关系中的政治、权力和道德间的关系。</li> <li>2.从学理角度论证权力和道德对于国家政治的影响。</li> <li>3.政治、权力和道德间的关系如何左右国际关系的走向。</li> </ol> <p>教学方法：讲授法</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）[美]塞缪尔·亨廷顿：《变动社会中的政治秩序》</p> <p>（2）[美]汉斯·摩根索：《国家间政治：权力斗争与和平（第七版）》</p>
第二周	3	2.5	0	0	0.5	0	<p>第一章：20年危机：1919-1939（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第二节：战争与国际关系</p> <p>具体内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以经济危机为切入点分析两次世界大战爆发的原因。</li> <li>2.经济问题引发国家间政治和外交关系的变化解决方式是战争。</li> <li>3.战争导致了国家法西斯主义的崛起，进而引发了国家权力争夺方式大国权谋及绥靖政策的出现。</li> </ol> <p>教学方法：讲授法、专题研讨、案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）[美]吉尔伯特·C·菲特：《美国经济史》</p> <p>（2）[美]威廉·曼彻斯特《光荣与梦想：1932-1972年美国叙述史》</p> <p>（3）[英]约翰·凯恩斯：《就业、利息与货币通论》</p> <p>讨论题目：北约持续制裁俄罗斯的目的？（0.5h）</p>
第三周	3	3	0	0	0	0	<p>第一章：20年危机：1919-1939（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第三节：国际关系的结构转型理论</p> <p>具体内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介绍国际关系的结构转型理论。理念的转型和结构变化</li> <li>2.以理念的转型和结构变化两个维度分析一战后国际关系的状况：“大国均势”意味着强权政治以及世界主导权更迭引发的结构变化，分析了国际联盟权力不足的实质与国际角色，进而指明美国在国际关系间确立的“自由帝国”话语权体系。</li> <li>3.用战败的德国和日本为例进行了结构转型理论的验证。</li> </ol> <p>教学方法：讲授法、案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）[美]沃尔特·拉塞尔·米德：《上帝与黄金》</p> <p>（2）[美]本尼迪克特：《菊与刀》</p>
第四周	3	3	0	0	0	0	<p>第一章：20年危机：1919-1939（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第四节：强权政治与国际关系秩序的确立</p> <p>具体内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.通过绥靖政策的实例继续分析了强权政治对国际关系秩序的确立的重要影响。</li> <li>2.从解决经济危机的视角进而分析了国家间权力政治的变迁。</li> </ol>

							<p>3.在构建新秩序中的失败后继续发生的二战转移危机的视角，论证了确立的国际关系确立核心国家对国际安全的必要性。</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）人民出版社：《马克思 十八世纪外交史内幕》</p> <p>（2）[美]沃尔特·拉塞尔·米德：《上帝与黄金》</p>
第五周	3	3	0	0	0	0	<p>第二章：超越“冷战思维”（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第一节：“冷战思维”的理论</p> <p>具体内容</p> <p>1.通过分析二战后确立核心国家后的国际关系的思维新方式：冷战思维。</p> <p>2.分析阐释基于人性不同确立的两种国际关系理念以及两种国际关系的思维模式引发的国家联盟的选择。</p> <p>3.现代国际关系理论的溯源以及欧洲文化对国际关系的影响。</p> <p>4.用朝鲜战争、越南战争等实例以验证两种不同国际关系理念对世界观、国际利益及国家政策的影响及变化。</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学</p> <p>阅读书目：</p> <p>（1）[法]古斯塔夫·勒庞：《乌合之众：大众心理研究》</p> <p>（2）[美]安德森：《想象的共同体》</p> <p>（3）[美]罗伯特·路威：《文明与野蛮》</p>
第六周	3	3	0	0	0	0	<p>第二章：超越“冷战思维”（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第二节：“冷战思维”的胁迫效应</p> <p>具体内容：</p> <p>1.以系列事件来分析冷战思维的胁迫效应，分析权势集团的特点，进而从理论分析了权力间关系。</p> <p>2.以系列事件来分析苏美阵营的分野与意识形态的对立以及中美建交引发的苏联势微，石油危机及欧洲福利国家的破灭引发的美国势微，进而得出“冷战思维”是大国势微后放弃战争后的必然选择。</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）[苏]赫鲁晓夫：《赫鲁晓夫回忆录》</p> <p>（2）[美]塞缪尔·亨廷顿：《变动社会中的政治秩序》</p>
第七周	3	3	0	0	0	0	<p>第二章：超越“冷战思维”（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第三节：历史检测下的“冷战思维”</p> <p>具体内容</p> <p>1.美苏两大阵营下的经济、政治的竞争与变化进行了的理论和实证对比分析。</p> <p>2.美苏两大阵营下的经济、政治的竞争与变化进行了的理论和实证对比分析，军备竞赛、意识形态斗争替代了战争，确定了在国际关系中的两极格局的稳定局面。</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）[美]塞缪尔·亨廷顿：《第三波：20世纪后期民主化浪潮》</p>

第八周	3	3	0	0	0	0	<p>第二章：超越“冷战思维”（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第四节：后冷战世界格局新变化</p> <p>具体内容</p> <p>1.介绍国际关系的理论类型。</p> <p>2.分析了冷战结束的苏联解体的原因，意识形态的危机、经济围剿、军备竞赛引发了苏联政治、经济发展的危机，最终导致两极格局的崩溃，引发了后冷战世界格局的新变化。</p> <p>3.分析冷战的本质、冷战的逻辑以及冷战的结果，借鉴苏联解体的经验，提出中国在对外战略中应避免的决策错误。</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）[美]玛莎·芬妮莫尔：《国际社会中的国家利益》</p> <p>（2）[法]亚历西斯·德·托克维尔：《旧制度与大革命》</p>
第九周	3	3	0	0	0	0	<p>第三章：历史并未终结（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第一节：历史终结论的对错？</p> <p>具体内容</p> <p>1.历史终结论错在哪里，就此进行理论分析。</p> <p>2.冷战结束之后的结果是终结扩张的理论分析。</p> <p>3.分析欧盟东扩和北约东扩的问题，以历史脉络挖掘俄罗斯的民族特性与宗教信仰来寻求俄罗斯外交政策的选择因由、俄罗斯与欧盟张力的动因以及为什么俄罗斯反对乌克兰加入北约的背后政治逻辑。</p> <p>教学方法：讲授法、案例教学</p> <p>阅读文献：</p> <p>（1）道格拉斯·C.诺思：《经济史中的结构与变革》</p> <p>作业：</p> <p>对俄乌冲突进行分析，撰写 1000 字-2000 字。要求：进行独立思考，敢于守正创新。</p>
第十周	3	3	0	0	0	0	<p>第三章：历史并未终结（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第二节：俄罗斯的前世今生与变迁</p> <p>具体内容</p> <p>1.从俄国革命，到苏联解体，再到俄罗斯西化，美国从未改变遏制其发展的理论分析。</p> <p>2.俄罗斯与现代化兼容性问题，以及俄罗斯对国际关系新秩序的引向的影响。</p> <p>3.俄乌冲突的背后原因进行理论分析。</p> <p>教学方法：讲授法、专题研讨</p> <p>讨论题目：</p> <p>为什么俄罗斯已经全面西化，西方仍不接受俄罗斯？</p>
第十一周	2	2	0	0	0	0	<p>第三章：历史并未终结（百年变局中的新世界观系列讲座）</p> <p>第三节：伊斯兰世界的变迁</p> <p>具体内容：</p> <p>1.在后冷战时期，因美国霸权势弱，中国、欧盟、俄罗斯、日本等国因经济政治力量的增强引发的权力诉求，导致国际关系的新变化。</p> <p>2.以伊斯兰革命到两伊战争为线索，探讨伊斯兰内部关系受到美国影响而产生的变迁，并分析了土耳其与欧盟、中东地区间的张力以</p>

							<p>及中东地区沙特阿拉伯、阿富汗、伊朗、叙利亚、伊拉克、沙特等伊斯兰国家受到多国政治影响下的撕裂与弥合。</p> <p>3.后冷战世界格局中伊斯兰世界的未来发展变迁及展望。</p> <p>教学方法：讲授法、专题研讨</p> <p>布置作业：</p> <p>以课程讲授内容为范围，按照《中国社会科学》杂志的格式规范撰写课程论文，字数：3000-5000字为宜。</p>
总计	3 2	3 1. 5	0	0	0. 5	0	
备注 (Notes)							