

## 《英语阅读（3）》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102092021209	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	英语阅读 (3)				
	English Extensive Reading III				
先修课程 (Prerequisite Courses)	英语阅读 (1、2)				
*课程简介 (Description)	<p>英语阅读是英语专业学生的一门专业必修课,同时也是使学生大量接触英语读物和培养阅读能力的一门实践基础课。英语阅读是对精读课的补充与扩充,精读侧重英语基本功听说读写能力的渐进培养,泛读侧重阅读数量与速度。</p> <p>英语阅读课的特征体现在“泛”与“读”两个方面,就“泛”而言,泛读课所选的语言材料的内容呈百科知识性,包括社会生活各个方面;同时语言材料的文体呈多样性,既有文学作品,又有记叙文、说明文、议论文、新闻、广告等语言风格不同的各类文章;就“读”而言,泛读课的重要任务是指导学生掌握各种阅读方法,从而提高理解的准确性,加快阅读速度。</p> <p>同时,培养学生的家国情怀、文化素养、道德修养等,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育,弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。</p> <p>本课程重点讲述英语阅读的基本原理、阅读技巧和实践方法,侧重于英语学习者语言综合知识的运用。因而,在本课程的教学过程中,必须使学生真正透彻地领会诸如阅读的过程、图式理论、构词法、猜词技巧、句子与句子的关系、话题与话题句、要旨、推理与判断、文体与风格等阅读理论内涵;要注重阅读理论与阅读实践的紧密结合,处理好阅读速度与理解之间的关系,避免知识的重复和脱节,从而使学生能够得到比较系统而全面的英语阅读基本技能。</p> <p>针对阅读课教学的自身特点,课堂教学应贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式。在讲解阅读技巧的同时应辅以大量的阅读实践,在大量的阅读过程中体会并掌握各种阅读方法,达到逐渐提高阅读理解能力与阅读速度的目的。在加强训练的同时,采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法,充分调动学生学习的积极性,激发学生的学习动机,最大限度地让学生参与学习的全过程。指导学生利用现有图书资料和网上信息获取知识。课外阅读是阅读课教学必需的延伸与补充,更是培养和发展学生能力的重要途径。通过大量的课外阅读,涉猎题材广泛的各类读物,拓宽知识面,不断提高阅读能力并增强对文章的鉴赏力。</p> <p>要求学生按时出勤,并按照老师的要求完成课前阅读、课上积极参与课堂讨论、并提交读后感等书面作业。</p>				

<p>*课程简介 (Description)</p>	<p>English Extensive Reading is a compulsory course for English majors, with the purpose of increasing students' reading quantity and speed, and enhancing students' reading abilities.</p> <p>English Extensive Reading mainly has two features: "extensive" and "reading". "Extensive" means the reading materials are of all genres, and covering all aspects of social life, including narrative, exposition, argumentation, news report, advertisement, etc. "Reading" refers to the major task of the course, that is, to acquaint the students with all kinds of reading skills, so as to enhance the accuracy in their reading comprehension and increase their reading speed and reading ability.</p> <p>Based on a large amount of reading practices, this course specifically aims at instructing students to learn related reading skills, to get acquainted with English discourses of all genres, to enlarge their vocabulary, to cultivate their sensitiveness to the English language, to learn to appreciate English discourses, and to increase their reading speed, thus providing theoretical and practical preparations for their everyday English reading.</p> <p>After taking this course, the students are supposed to be able to read with ease editorials and book reviews in English magazines and journals, historical biographies and novels published in English-speaking countries. The students should be able to finish reading an article of 1,500 English words within 5 minutes, with a good grasp of the main idea, basic facts and details of the article.</p>
<p>*教材 (Textbooks)</p>	<p>《现代大学英语 阅读 3》第二版 总主编：杨立民 主编：陈亚平 外语教学与研究出版社 2012 年 2 月 ISBN: 9787560097701</p>
<p>参考资料 (Other References)</p>	<p>《大学英语阅读进阶》第四版 [美] John Langan 著 外语教学与研究出版社 2019 年 09 月 ISBN: 9787560055411</p> <p>《大学英语阅读与思辨》 丁燕蓉 著 厦门大学出版社 2015 年 9 月</p>

	ISBN: 9787561556702		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	英语专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台 _____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类 (70%以上学时深入基层) _
*开课院系 (School)	外国语学院	*授课语言 (Language of Instruction) 英语	<input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 全外语_英语 <input type="checkbox"/> 双语: 中文+_____ (外语讲授不低于50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介 Name and introduction of course leader	丁莉 职称: 副教授 学历: 硕士研究生 专业: 英语语言文学 专业方向: 英语语言学与教学法、英语新闻、跨文化研究	
	团队成员 姓名及简介		
学习目标 (Learning Outcomes)	<p>英语阅读课的目的在于培养学生的英语阅读能力和提高学生的阅读速度; 培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力; 提高学生的阅读技能, 包括略读、寻读、细读、评读等能力; 并通过阅读训练帮助学生扩大词汇量, 增强语感, 不断积累各种语言知识, 加深文化沉淀。</p> <p>阅读课教学注重阅读理解能力与提高阅读速度并重。教材选用题材广泛的阅读材料, 以便向学生提供广泛的语言和文化素材, 扩大学生的知识面, 培养学生的阅读兴趣。课外指定长篇读物和英文原著, 培养学生细致观察语言的能力, 要求学生定期写读书报告。阅读课教学中, 要加强学生思维能力和创新能力的培养; 要有意识地训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等创新能力; 正确处理语言技能训练与创新能力培养的关系; 并注重培养学生对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性, 注重培养跨文化交际能力。</p> <p>本课程要求能读懂一般英美报刊杂志上的社论和书评、英语国家出版的有一定难度的历史传记和文学作品; 能分析上述题材文章的思想观点、语篇结构、语言特点和修辞手法。能在5分钟内速读1300词左右的文章, 掌握文章的主旨和大意, 理解事实和细节。</p>		
*考核方式 (Grading)	考试采用闭卷考试的形式, 总评成绩由平时成绩的30%和期末成绩的70%构成。		

\*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件

周次 week	周学时 s	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	2						<p style="text-align: center;"><b>1. The First Seven Years</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧, 文中词汇和故事性文章的欣赏</p> <p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容: 文章"The First Seven Years", 预前阅读技巧, 快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点: 文章: 意象, 描写, 用词 词汇及短语: fanatic, reverie, haze, peer, haunt, remembrance, burst upon, meddle, obligation, mutual, tuck away, at the mercy of 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用 (能力要求): 能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段: 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第二周	2						<p style="text-align: center;"><b>2. The Last Spin</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧, 文中词汇和故事性文章的欣赏</p> <p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容: 文章"The Last Spin", 预前阅读技巧, 快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点: 文章: 意象, 描写, 用词 词汇及短语: stripe, buck, barrel, lethal, apprehensive, truce, fair and square, odds, whirl, temple, skip, ebb, incredulous 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用 (能力要求): 能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段: 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第三周	2						<p style="text-align: center;"><b>3. Through the Tunnel</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧, 文中词汇和故事性文章的欣赏</p> <p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p>

						<p>1. 主要内容：文章“Through the Tunnel”，预前阅读技巧，快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：frown, long for, conscientiously, impulse, chivalry, possessive, descent, scoop, luminous, current, limb, at a stone's throw, stray, proceed 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段：讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第四周	2					<p style="text-align: center;"><b>4. Sucker</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</p> <p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容：文章“Sucker”，预前阅读技巧，快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：to oneself, swell, buddy with, come to, get on sb's nerves, throw up, flunk 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段：讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第五周	2					<p style="text-align: center;"><b>5. Mr. Loveday's Little Outing</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</p> <p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容：文章“Mr. Loveday's Little Outing”，预前阅读技巧，快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：asylum, abominable, culminate, inmate, basely, shuffle, façade, lunatics, behindhand with 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段：讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>

第六周	2					<p style="text-align: center;"><b>6. Problem Solving Made Easier</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</li> <li>2. 熟悉本篇文章的背景知识</li> </ol> <p>二、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要内容：文章“Problem Solving Made Easier”，预前阅读技巧，快速阅读训练</li> <li>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：shock wave, detonation, shreds, virtuoso, whimsical, in the ballpark, converge 快速阅读训练</li> <li>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</li> </ol> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第七周	2					<p style="text-align: center;"><b>7. The Dry Rock</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</li> <li>2. 熟悉本篇文章的背景知识</li> </ol> <p>二、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要内容：文章“The Dry Rock”，预前阅读技巧，快速阅读训练</li> <li>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：roar, scrape, subside, jolt, crumple, lens, snarl, fervor, transaction, gloom, impartial, judicious, court of law, disdainfully, frail, subtle 快速阅读训练</li> <li>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</li> </ol> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第八周	2					<p style="text-align: center;"><b>8. Possessions</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</li> <li>2. 熟悉本篇文章的背景知识</li> </ol> <p>二、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要内容：文章“Possessions”，预前阅读技巧，快速阅读训练</li> <li>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：under the hammer, downright, reason with somebody, in a trance, collect oneself, bloodshot, sober 快速阅读训练</li> <li>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</li> </ol>

						<p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第九周	2					<p style="text-align: center;"><b>9. How to Say Thank You</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</li> <li>2. 熟悉本篇文章的背景知识</li> </ol> <p>二、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要内容：文章“How to Say Thank You”，预前阅读技巧，快速阅读训练</li> <li>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：decency, realm, blunder, windshield, prickle, tarry, buckle down, bound, chummy, lavish 快速阅读训练</li> <li>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</li> </ol> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第十周	2					<p style="text-align: center;"><b>10. Looking for a Job</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</li> <li>2. 熟悉本篇文章的背景知识</li> </ol> <p>二、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要内容：文章“Looking for a Job”，预前阅读技巧，快速阅读训练</li> <li>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：understate, scores of, induce, paralysis, impulse, scold, impetus, summon, throw up the sponge 快速阅读训练</li> <li>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</li> </ol> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第十一周	2					<p style="text-align: center;"><b>11. Friends, Good Friends—and Such Good Friends</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</li> <li>2. 熟悉本篇文章的背景知识</li> </ol> <p>二、教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主要内容：文章“Friends, Good Friends—and Such Good Friends”，预前阅读技巧，快速阅读训练</li> </ol>

						<p>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：all the way, nonchalant, car pool, eyeshadow, smock, pinched, sibling rivalry, forge, dormant, flirty 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。 三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。 四、教学方法与手段：讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第十二周	2					<p style="text-align: center;"><b>12. The Bishop's Candlesticks</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏 2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容：文章“The Bishop's Candlesticks”，预前阅读技巧，快速阅读训练 2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：sinister, hideous, toil, convict, contempt, altar, despise, semblance, elevated, dignity, symmetrically, grope 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。 三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。 四、教学方法与手段：讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第十三周	2					<p style="text-align: center;"><b>13. The Legacy</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏 2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容：文章“The Legacy”，预前阅读技巧，快速阅读训练 2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：brooch, curb, inscription, token, affection, passion, discretion, lot, incongruous, formidable, at random, fragments, tame, specimen, soul, candour 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。 三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。 四、教学方法与手段：讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第十四周	2					<p style="text-align: center;"><b>14. The Bet</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</p>

						<p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容：文章“The Bet”，预前阅读技巧，快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：capital punishment, obsolete, life imprisonment, by degree, incessantly, ensued, deprived of, solitary, zealously 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第十五周	2					<p style="text-align: center;"><b>15. Mother Tongue</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</p> <p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容：文章“Mother Tongue”，预前阅读技巧，快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：variation, transcribe, empirical, benign, conference call, achievement test, semantic 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>
第十六周	2					<p style="text-align: center;"><b>16. They're a Weird Mob</b></p> <p>一、教学目的与要求</p> <p>1. 掌握预前阅读技巧，文中词汇和故事性文章的欣赏</p> <p>2. 熟悉本篇文章的背景知识</p> <p>二、教学内容</p> <p>1. 主要内容：文章“They're a Weird Mob”，预前阅读技巧，快速阅读训练</p> <p>2. 基本概念和知识点： 文章：意象，描写，用词 词汇及短语：mob, baptize, dew, perspiration, spaghetti, a pain in the ass, lump, officious, subconsciously, conspicuous, physical peculiarity 快速阅读训练</p> <p>3. 问题与应用（能力要求）：能够熟知、解释和运用以上概念和知识点。</p> <p>三、课后练习 课后阅读及教师自备思考问题、延伸阅读等。</p> <p>四、教学方法与手段： 讲解、课堂分组讨论、阅读训练、读书报告等。</p>

总计	32							
备注 (Notes)								

