

中国社会科学院大学《中国社会学史》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102142021063	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	《中国社会学史》				
	History of Chinese Sociology				
先修课程 (Prerequisite Courses)	《社会学概论》				
*课程简介 (Description) (中文 300-500 字)	<p>1.重点、难点：</p> <p> 本课侧重于社会学专业知识体系的建构与基本理论和历史的介绍。了解中国社会学发展的基本历程，掌握中国社会学发展的关键节点和代表人物的理论思想以及与中国社会实践发展的结合是重点。将个人经验与社会现象与社会学视角、概念、理论联系起来是难点。</p> <p>2.基本要求：</p> <p> 考勤：按时上课，缺勤 3 次以上者，不能参加本课程考试。</p> <p> 课后作业：3 次</p> <p> 阅读要求：课后阅读量为课堂课时的 2 倍以上。</p>				
	<p>《中国社会学史》是社会与民族学院社会学专业的核心专业必修课。它研究社会学传入中国至 21 世纪中国社会学的发展历程，涵盖各种学派的来龙去脉，中国社会学的恢复、重建及学科建设等方面的内容。通过这门课程的学习，使学生对中国社会学发展史有一个完整及全面的了解，学习过程中，要求学生大量阅读有关中国社会学史的专著，同时也要重视开展实地调查研究，为以后的社会学研究奠定良好的基础。</p> <p>课程紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。</p> <p>在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。</p> <p>课程目标上，从重视知识内容的传递转向关注学生的学习效果；教学实施中，从强调讲课能力的提升转向侧重学习能力的培养；学业考评中，从提供终结性分类评级转向加强过程评价与反馈。</p> <p>课程具备高阶性和创新性，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习过程具有挑战度，学习结果具有探究性和个性化。</p>				
*课程简介 (Description)	"History of Chinese Sociology" is a core professional compulsory course for the sociology major of the College of Social and Nationalities. It studies the development of Chinese				

	<p>sociology from the introduction of sociology to China in the 21st century, covering the ins and outs of various schools, the restoration, reconstruction and discipline construction of Chinese sociology. Through the study of this course, students will have a complete and comprehensive understanding of the development history of Chinese sociology. During the learning process, students are required to read a large number of monographs on the history of Chinese sociology. A solid foundation for sociological research. The course is closely centered on strengthening students' ideals and beliefs, with the main line of loving the party, the country, socialism, the people, and the collective, and optimizing the ideological and political courses around such key points as political identity, family and country feelings, cultural literacy, constitutional awareness of the rule of law, and moral cultivation. Content supply, systematically carry out education on socialism with Chinese characteristics and the Chinese dream, education on socialist core values, education on the rule of law, labor education, mental health education, and Chinese excellent traditional culture education. Adhere to the guidance of Marxism in the course teaching, and accelerate the construction of the discipline system, academic system and discourse system of philosophy and social sciences with Chinese characteristics. It is necessary to help students understand the national strategies, laws and regulations and related policies of relevant majors and industries, guide students to go deep into social practice, pay attention to practical problems, and cultivate students' professional quality of economics, honest service, and both morality and law. In terms of curriculum goals, the focus has shifted from focusing on the transfer of knowledge content to focusing on students' learning effects; in teaching implementation, it has shifted from emphasizing the improvement of lecturing ability to focusing on the cultivation of learning ability; in academic assessment, it has shifted from providing summative classification ratings to strengthening process evaluation and feedback. The course is advanced and innovative, and cultivates students' comprehensive ability and advanced thinking in solving complex problems. The course content reflects the cutting-edge and the times, the teaching form reflects the advanced and interactive, the learning process is challenging, and the learning results are exploratory and personalized.</p>		
*教材 (Textbooks)	郑杭生、李迎生,《中国社会学史新编》,高等教育出版社,2000年中文版		
参考资料 (Other References)	谢立中,《中国社会学经典读本》,北京大学出版社,2007年版 阎明,《一门学科与一个时代——社会学在中国》,清华大学出版社,2004年版 郑杭生、李迎生,《中国社会学史新编》,中国人民大学出版社,2003年英文版 杨雅彬,《中国社会学史》,山东人民出版社,1987年版 韩明谟,《中国社会学史》,天津人民出版社,1987年版 张琢,《中国社会和社会学百年史》,中华书局(香港),1992年版		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	社会学专业 本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台_____ <input type="checkbox"/> 线下 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类(70%以上学时深入基层) _

*开课院系 (School)	社会与民族学院		*授课语言 (Language of Instruction)		<input type="checkbox"/> √中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语: 中文+_____语种 (外语讲授不低于50%)		
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介		赵立伟, 中国社会科学院社会学研究所研究员, 中国社会科学院大学社会与民族学院教授, 博士生导师。				
	团队成员 姓名及简介		无				
学习目标 (Learning Outcomes)	(1) 了解中国社会学史的发展线索及社会学两大传统的基本内容。 (2) 对中国早期社会学研究基本情况有一个全面的认识, 加深对中国早期社会学理论及应用研究的理解。 (3) 了解社会学在中国发展的曲折历程以及学科发展与社会变迁的相互关系, 理解中国社会学存在和发展的真实社会基础, 探求中国社会学未来的发展道路。						
*考核方式 (Grading)	课堂测试 (20%): 课堂测验。 课堂讨论 (10%): 学生要求积极参与课堂发言和讨论。 期末考试 (70%): 120 分钟闭卷考试。						
*课程教学计划 (Teaching Plan) (以表述清楚教学安排为宜, 字数不限) 填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					第一章 绪论 第一节 中国社会学史中的“史”、“论”关系与分期问题 二、社会、传统社会与现代社会 三、社会学及其两大传统 四、邓小平与中国社会学
第二周	3	3					第二章 社会学传入中国 第一节 试图改变中国社会日益恶化的运行状况是社会学传入中国的基本背景 二、孔德系社会学的传入 三、马克思主义社会学的传入
第三周	3	3					第三章 中国早期社会学教育的建立和发展 一、中国高校社会学课程开设与学系建立和发展的一般情况 二、高校社会学系办系宗旨、师资状况及课程设置 三、社会学专业教材与教学参考书的建设 四、社会学专业学生开展的社会调查 五、早期高校马克思主义社会学教育开展的一般情况

第四周	3	3					第四章 中国早期社会学研究概况 一、中国早期社会学研究机构的建立与学刊的出版 二、中国早期的理论社会学研究 三、中国早期的应用社会学研究
第五周	3	3					第五章 中国早期社会学中的乡村建设学派 一、乡村建设学派产生的社会背景 二、乡村建设学派的理论探索 三、乡村建设学派主持影响下的社会改良实验 四、乡村建设学派的局限与贡献
第六周	3	3					第六章 中国早期社会学中的综合学派 一、综合学派的代表人物及其基本观点 二、综合学派的集大成者——孙本文的社会学探索 三、综合学派在中国社会学史上的地位
第七周	3	3					第七章 中国早期社会学中的社区学派 一、社区学派代表人物对实地社区研究的倡导 二、社区研究人才培养、机构建设及其主要研究成果 三、社区学派关于中国社会结构的研究
第八周	3	3					第八章 中国早期社会学中的马克思主义学派 一、马克思主义学派关于社会学基础理论的研究 二、马克思主义学派关于社会结构的探讨 三、马克思主义学派开展的社会问题研究与社会调查
第九周	3	3					第九章 中国社会学的取消与恢复、重建 一、建国初期中国社会学教学与研究活动的取消 二、取消社会学的原因 三、中国社会学的恢复与重建
第十周	3	3					第十章 中国社会学教育的恢复与重建 一、高校社会学系（专业）的恢复与重建 二、高校社会学系（专业）的课程设置 三、高校社会学系（专业）的教材建设 四、高校社会学教育重建过程中存在的问题
第十一周	3	3					第十一章 中国社会学研究活动的恢复与学科基础研究的开展 一、中国社会学研究活动的恢复与开展的一般情况 二、中国社会学恢复与重建以来学科基础研究的开展
第十二周	3	3					第十二章 中国社会学恢复与重建以来理论社会学研究进展 一、社会结构研究 二、社会变迁研究
第十三周	3	3					第十三章 中国社会学恢复与重建以来应用社会学研究进展 一、社区研究 二、婚姻家庭与性的研究 三、社会问题研究 四、社会保障研究

第十四周	3	3				第十四章 走向 21 世纪的中国社会学：总结与展望 一、中国社会学百年发展历程的几大特点 二、世纪之交中国社会学发展的基本趋势
第十五周	3				3	课堂讨论： 谈谈中国社会学百年发展历程的基本特点。
第十六周	3	3				课程总结
总计	48					
备注（Notes）						