

中国社会科学院大学社会分层与流动课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1252031009	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	社会分层与流动 Social Stratification and Mobility				
先修课程 (Prerequisite Courses)	社会学概论				
*课程简介 (Description)	<p>“社会分层与流动”是社会学专业必修课之一。该课程是社会学的主干课程，体现了社会学家对于社会的基本认识。本课程既注重理论学习，也注重方法和社会实践。所涉及的理论流派包括：传统的社会分层理论、新马克思主义的分层理论、新韦伯主义的分层理论、新涂尔干主义分层理论、功能主义分层理论、赖特与戈德索普的分层理论、社会分层理论的一些新流派，以及中国大陆的分层理论与方法的研究。</p> <p>本课程在介绍理论的同时，更侧重于分析近年中国的社会分层现状，探讨中国大陆的社会结构、中产阶级或中间阶层问题，以及贫富差别问题等等。教师希望学生通过本课程深入了解改革开放以来中国社会阶级阶层、社会群体、社会结构发生的巨大变化。当前，中国大陆的农民状况如何？工人状况如何？干部和知识分子状况如何？富有阶层的状况？贫困阶层的状况？本课程鼓励学生针对这些问题来学习，着重于学生的基本理论知识掌握和专业分析能力的培养，并在对现实社会的分析中培养学生的家国情怀和社会责任感。</p> <p>"Social Stratification and Mobility" is one of the compulsory courses for sociology majors. This course is the main course of sociology, which reflects the basic understanding of sociologists on society. The course focuses on both theoretical study and methodological and social practice. The theoretical schools involved include: traditional social stratification theory, neo-Marxist stratification theory, neo-Weberian stratification theory, neo-Durkheimian stratification theory, functionalist stratification theory, Wright and Gold Thorpe's stratification theory, some new schools of social stratification theory, and research on stratification theory and methods in mainland China.</p> <p>While introducing theories, this course focuses more on analyzing the status quo of social stratification in China in recent years, exploring the social structure of mainland China, the problem of the middle class or middle class, and the gap between the rich and the poor. Teachers hope that through this course, students will have an in-depth understanding of the great changes that have taken place in China's social classes, social groups and social structure since the reform and opening up. What is the current situation of farmers in mainland China? How are the workers? What is the situation of cadres and intellectuals?</p>				

	The status of the wealthy class? The situation of the poor? This course encourages students to study on these issues, focusing on the mastery of students' basic theoretical knowledge and the cultivation of professional analysis ability, and in the analysis of the real society to cultivate students' sense of home and country and social responsibility.		
*教材 (Textbooks)	李强,《社会分层十讲》(第二版), 社科文献出版社, 2011。		
参考资料 (Other References)	【德】 马克斯·韦伯 著:《经济与社会》, 阎克文 译, 上海人民出版社, 2010 年 1 月版。 【法】 爱弥尔·涂尔干 著:《职业伦理与公民道德》, 渠东、付德根 译, 上海人民出版社, 2001 年。 【美】 戴维·格伦斯基 编:《社会分层》, 王俊 译, 华夏出版社 2005 年 12 月版。		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	社会学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类(70%以上学时深入基层)_____
*开课院系 (School)	社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语: 中文+_____语种(外语讲授不低于50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人姓名及简介	王莹, 1986 年生于哈尔滨, 中国社会科学院大学社会与民族学院讲师。	
	团队成员姓名及简介		
学习目标 (Learning Outcomes)	<p>“社会分层理论”这门课程的主要目标是:</p> <p>(一) 掌握社会分层理论的基础知识, 对从传统社会分层理论开始的理论发展脉络有清晰的体认;</p> <p>(二) 培养学生的社会学想象力, 提高分析问题的思维能力, 为未来的学术实践打下基础;</p> <p>(三) 学会运用社会分层理论的知识认识社会现象, 解决社会问题。</p> <p>具体在知识掌握和能力提高两方面的学习目标如下:</p> <p>知识掌握要求</p> <p>“社会分层理论”作为社会学学科的主干课程, 要求学生掌握如下几个方面的理论知识:</p> <p>(一) 传统社会分层理论观点;</p> <p>(二) 新马克思主义分层理论的产生背景、代表人物和主要观点;</p> <p>(三) 新韦伯主义分层理论的产生背景、代表人物和主要观点;</p> <p>(四) 新涂尔干主义分层理论的产生背景、代表人物和主要观点;</p> <p>(五) 功能主义分层理论的产生背景、主要观点和和发展脉络;</p>		

	<p>(六) 社会分层的测量方法；</p> <p>(七) 我国的社会分层研究状况。</p> <p>能力提高要求</p> <p>希望通过这门课程的学习，提高学生的社会分层理论素养，培育学生社会学的思维方式，提高他们的思考能力、概括能力、抽象思维的能力和理论探索的能力。同时提高学生对表象的穿透力和事物的洞察力，具备更强的认识社会和分析社会现象的能力，尤其是对现实社会分层问题的分析能力。</p>
--	---

<p>*考核方式 (Grading)</p>	<p>平时作业 (20%): 一份读书报告; 一份理论观点整理表格; 两次小组研讨。</p> <p>课堂讨论 (10%): 学生要求积极参与课堂发言和讨论。</p> <p>期末考试 (70%): 两小时闭卷考试。</p>
-----------------------------------	--

***课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件**

周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					<p>第1课 社会分层与社会流动概述</p> <p>一、课程内容与总体安排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程内容介绍 2. 课程时间安排 3. 课程考核方式 <p>二、什么是社会分层与社会流动?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会分层与社会流动的定义 2. 相关概念辨析 3. 社会分层与社会结构的关系 <p>三、研究社会分层与流动的意义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会分层研究在社会学理论中占有重要地位 2. 社会分层研究对中国社会的特殊意义 3. 中国社会急剧分化的现实与社会分层 <p>四、社会分层的过程与标准</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 历史上的社会分层标准 2. 社会分层的机制 3. 构成社会分层的两个基本方面
第二周	3	3					<p>第2课 传统社会分层理论 (一)</p> <p>一、马克思的阶级理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关于阶级与社会分层起源的思想 2. 关于阶级形成的思想 3. 关于资本主义工业社会必然形成重大社会冲突的思想 4. 马克思关于无产阶级化和中间阶级的思想 <p>二、韦伯的分层思想</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元分层体系的思想 2. 共同体与社会分层 3. 韦伯的阶级定义
第三周	3	3				<p>第3课 传统社会分层理论（二）</p> <p>三、韦伯的分层思想</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 韦伯关于阶级行动的观点 5. 身份和身份群体 6. 政党与政治权力 <p>四、涂尔干的分层理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能主义分层思想 2. 关注的基本点是社会整合 3. 以职业群体为基础的“有机团结”的新社会结构 4. 涂尔干与马克思与韦伯分层思想的比较
第四周	3	3				<p>第4课 新马克思主义分层理论（一）</p> <p>一、达伦多夫的社会分层理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 两种社会模式的对比 2. 社会关系重大变化 3. 强制型协作团体 4. 关于社会分层、社会冲突的过程模型 5. 社会冲突的理论命题 6. 对于社会冲突的调节 <p>二、沃勒斯坦的世界体系论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对资本主义的批判 2. 世界体系论的基本概念 3. 世界范围内的分工理论 4. 世界体系中的国家关系 5. 韵律与世俗化趋势
第五周	3	3				<p>第5课 新马克思主义分层理论（二）</p> <p>三、布雷夫曼与马尔库塞的工人阶级变迁理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布雷夫曼关于发达资本主义社会劳动分化的理论 2. 马尔库塞关于发达工业社会劳动阶级变迁的理论 <p>四、普兰查斯的阶级理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.对马克思主义阶级理论的剖析 2.普兰查斯的阶级定义 3.权力理论
第六周	3	3				<p>第6课 新韦伯主义分层理论(一)</p> <p>一、吉登斯的社会分层理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阶级与阶级结构的基本概念 2. 阶级关系结构化

						<p>3. 阶级意识与阶级冲突</p> <p>二、帕金的社会分层理论</p> <p>1. 区分阶级的界限</p> <p>2. 社会屏蔽与社会排他</p> <p>3. 集体排他与个体排他</p> <p>4. 社会流动与政治安全阀</p> <p>5 社会文化缓冲带</p>
第七周	3	3				<p>第7课 新韦伯主义分层理论(二)</p> <p>三、洛克伍德的社会分层理论</p> <p>1. 阶级地位与阶级意识的关系</p> <p>2. 职员的市场地位</p> <p>3. 职员的工作地位</p> <p>4. 职员的身份地位</p> <p>5. 洛克伍德的职员地位理论与我国知识分子的阶级地位问题</p>
第八周	3	3				<p>第8课 新涂尔干主义与中国的社会整合(一)</p> <p>一. 新涂尔干主义的分层理论</p> <p>1. 新涂尔干主义的背景及理论传承</p> <p>2. 格伦斯基与索伦森对职业群体分析模式的论证</p> <p>3. 对于发展趋势的分析</p> <p>二. 中国的社会失范与社会整合</p> <p>1. 中国的社会转型与社会失范问题</p> <p>2. 中国传统上的社会共同体与社会整合</p> <p>3. 今日中国的社会共同体剖析</p> <p>三. 职业共同体与今日中国的社会整合</p>
第九周	3	3				<p>第9课 功能主义的社会分层理论(一)</p> <p>一. 美国功能主义分层理论的来源</p> <p>1. 美国分层研究的起源</p> <p>2. 沃纳学派的功能主义分层研究</p> <p>3. 帕森斯的功能主义社会分层理论</p>
第十周	3	3				<p>第10课 功能主义的社会分层理论(二)</p> <p>二. 功能主义分层原则及其批判与修正</p> <p>1. 戴维斯-莫尔的功能主义分层原则</p> <p>2. 图闵对戴维斯-莫尔理论的批判</p> <p>3. 辛普森对戴维斯-莫尔理论的修正</p> <p>三. 功能主义分层理论与中国改革开放以后的收入分配政策</p> <p>1. “允许一部分人先富起来”的政策</p> <p>2. 收入分配与社会公正</p>

第十一周	3	3				<p>第 11 课 阶级结构和测量（一）</p> <p>一. 赖特的社会分层理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对马克思主义阶级概念的解析 2. 矛盾阶级地位论 3. 多元剥削理论与阶级分类模型 4. 阐释了阶级位置、阶级结构、阶级形成之间的基本关系 <p>二. 赖特阶级分类模型的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 赖特阶级分类模型的操作化 <p>赖特运用其模型对一些国家阶级结构的研究</p>
第十二周	3	3				<p>第 12 课 阶级结构和测量（二）</p> <p>三. 戈德索普的阶级结构测量模型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戈德索普阶级分类的理论来源 2. 戈德索普阶级分类德主要内容 3. 戈德索普阶级分类德应用
第十三周	3	3				<p>第 13 课 中国大陆社会结构的测量</p> <p>一. 十大社会阶层的模型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阶级阶层划分研究的背景与意义 2. 划分阶级阶层的标准 3. 十大阶层基本内容 <p>二. 倒丁字型社会结构</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国际社会经济地位指数 2. 我国职业地位的测量
第十四周	3	3				<p>第 14 课 社会分层理论的新流派</p> <p>一. 新自由主义的社会分层观点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新自由主义分层理论 2. 对新自由主义观点的批评 3. 新自由主义与中国改革以来的社会公平问题 <p>二. 关于阶级死亡与没有死亡的争论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主张阶级死亡的观点 2. 主张阶级关系弱化的观点 3. 主张后工业社会阶级继续存在的观点
第十五周	3	1			2	<p>第 15 课 我国当前社会分层现状研讨</p> <p>一. 社会分层领域时代关键词解读</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “全国脱贫攻坚”、“共同富裕”（具体内容根据开课当年的党和国家的最新政策实时更新调整） <p>二. 分组讨论：运用课堂所学，结合个人分析，对“共同富裕”的实现路径予以讨论</p>

第十六周	3	2		1	第 16 课 总复习 一. 本学期主干知识串讲 1. 经典社会分层理论的发展脉络 2. 社会分层测量的实例分析 二. 答疑研讨
总计	48	45		3	
备注 (Notes)					