

中国社会科学院大学教育社会学课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)		*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	(中文) 教育社会学 (英文) Sociology of Education				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description)	<p>教育社会学是社会学的重要分支学科，它强调从社会学视角分析教育问题。在当今社会，教育对社会发展和个人发展的重要性不断提升，择校、学区房、升学考试竞争激化、“鸡娃”、内卷化等教育现象也是中国社会公众关注的热点问题。本课程系统介绍教育社会学的历史、理论、焦点主题和研究方法，对教育进行社会学解读，重点关注教育分层和教育不平等问题，特别聚集当今中国社会的教育问题。同时，也将探讨教育在个人成长中的作用。本课程的目标是使学生不仅系统了解教育社会学的学科知识，而且也学习掌握对现实教育问题的社会学观察视角和研究方法，同时也深入了解教育对个人成长的重要意义。</p> <p>本课程主要以课题讲授为主，同时穿插案例研究和学生互动讨论。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>Sociology of education is an important branch of sociology, which emphasizes the analysis of educational problems from sociological perspectives. In today's society, the importance of education to social development and personal development is constantly increasing. The intensified competition in school selection, school-district-housing, entrance examination, and "chicken baby" phenomenon are also hot issues of public concern in China. This course systematically introduces the history, theory, focus topics and research methods of educational sociology, carries out a sociological interpretation of education, focuses on educational stratification and educational inequality, and especially focuses on the educational problems in contemporary Chinese society. At the same time, the role of education in personal development will also be discussed. The objective of this course is to enable students not only to systematically understand the subject knowledge of education sociology, but also to learn and master the sociological perspective and methods of educational research, and also to deeply understand the important significance of education to personal development.</p> <p>Classroom lecture is the main teaching method for this course, which is interspersed with case studies and student interactive discussions.</p>				
*教材 (Textbooks)	①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第4版，书号：978-7-301-28799-6 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第1版，书号：978-7-300-30534-9				
参考资料 (Other References)	吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社，2021 许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010 珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析》				

	<p>的方法》，商务印书馆，2017 丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016</p>						
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____						
*授课对象 (Target Students)	社会学专业/本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)			<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_		
*开课院系 (School)	社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)			<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）		
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人姓名及简介	李春玲，中国社会科学院社会学研究所研究员，研究室主任；中国社会科学院大学社会学院特聘教授、社会学系主任					
	团队成员姓名及简介	无					
学习目标 (Learning Outcomes)	本课程的目标是使学生不仅系统了解教育社会学的学科知识，而且也学习掌握对现实教育问题的社会学观察视角和研究方法，同时也深入了解教育对个人成长的重要意义。						
*考核方式 (Grading)	课堂讨论（30%）：学生以小组形式做课堂报告 期末考试（70%）：闭卷考试						
*课程教学计划（Teaching Plan） 填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	2	2	0	0	0	0	第一章 教育社会学导论：社会学视角的教育研究 第一节 什么是教育社会学 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育与社会的联系 2. 个人与国家教育目标的结合 3. 教育问题源于社会问题 4. 教育研究也是社会研究 第二节 教育社会学关注的主题 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育的社会功能 2. 教育背后的社会问题 3. 影响教育的社会因素 4. 教育公平与社会公平 5. 教育政策与社会政策

							<p>第三节 教育社会学的研究视角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整体性视野 2. 批判性思维 3. 实证性论证 4. 公平性追求 <p>第四节 教育社会学的研究方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 定量研究 2. 定性研究 3. 文本研究 4. 混合研究 <p>教学方法：课堂讲授</p> <p>阅读文献：</p> <p>①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第一章至第三章</p> <p>②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第一章、第三章</p> <p>③吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社，2021，第一章</p>
第二周	2	2	0	0	0	0	<p>第二章 教育社会学理论：古典理论渊源</p> <p>第一节 教育社会学理论的取向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能理论 2. 冲突理论 3. 互动理论 <p>第二节 教育社会学理论的范式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宏大理论/宏观理论 2. 中观理论/中层理论 3. 微观理论 <p>第三节 古典教育社会学理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 涂尔干 2. 马克思 3. 韦伯 <p>教学方法：课堂讲授</p> <p>阅读文献：</p> <p>①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第五章</p> <p>②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第一章</p>

							③许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第三章
第三周	2	2	0	0	0	0	<p>第三章 现代教育社会学理论：功能论与冲突论</p> <p>第一节 结构功能主义教育观</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养现代价值观 2. 学校教育：隐形方式传授价值观 3. 人的现代化 <p>第二节 新马克思主义教育观</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学校教育与资本主义意识形态 2. 学校教育与官方知识 3. 象征暴力与工人阶级子弟 <p>教学方法：课堂讲授</p> <p>阅读文献：</p> <p>①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第五章</p> <p>②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第十二章</p> <p>③许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第三章</p> <p>④珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析的方法》，商务印书馆，2017，第二章</p>
第四周	2	2	0	0	0	0	<p>第四章 教育与社会化</p> <p>第一节 社会化的含义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会化概念 2. 社会化类型 3. 社会化理论 <p>第二节 教育在社会化中的作用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我的形成 2. 情感的发展 3. 德性的养成 <p>1. 性别的建构</p> <p>第三节 学校教育的社会化功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 角色认同 2. 社会交往规范 3. 竞争规则

							<p>教学方法：课堂讲授</p> <p>阅读文献： ①许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第四章 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第四章至第十三章 教学方法：课堂讲授</p>
第五周	2	2	0	0	0	0	<p>第五章 社会分层取向的教育观</p> <p>第一节 社会分层功能主义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育择优功能 2. 教育培养人才 3. 教育提供上升社会流动 <p>第二节 教育与地位获得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育是地位决定因素 2. 教育是社会流动阶梯 3. 教育是促进社会平等手段 <p>第三节 教育的社会功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 人才培养和选拔功能 3. 文化传承功能 4. 社会控制功能 <p>教学方法：课堂讲授</p> <p>阅读文献： ①许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第六章 ②钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第十章 ③吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社，2019，第三章、第五章 ④丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016 第七章</p>
第六周	2	2	0	0	0	0	<p>第六章 优绩主义与文凭社会</p> <p>第一节 精英主义理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 柏拉图的《理想国》 5. 迈克尔·杨：《精英政治的崛起》 6. 科南特的精英体制实践

							<p>第二节 文凭社会崛起</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教育的现代神话 5. 文凭社会兴起 6. 教育扩张与文凭贬值 5. 教育竞争与社会流动 <p>第三节 优绩主义与教育竞争</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 优绩主义与“美国梦” 5. 优绩主义盛行的社会后果 6. 优绩主义陷阱 <p>教学方法：课堂讲授</p> <p>阅读文献：</p> <p>①柯林斯《文凭社会：教育与分层的历史社会学》，北京大学出版社，2018</p> <p>②桑德尔《精英德傲慢》，中信出版社，2021</p> <p>③Daniel Markovits, <i>The Meritocracy Trap</i>, Penguin UK, 2020</p>
第七周	0	0	0	0	2	0	<p style="text-align: center;">小组报告和讨论问题：</p> <p style="text-align: center;">兰德尔·柯林斯《文凭社会：教育与分层的历史社会学》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 当前中国社会是否也出现了柯林斯所说的“文凭通货膨胀”现象？ 人们投入越来越多的努力、时间、金钱获取越来越高的文凭学历，而劳动力市场中的工作岗位对文凭学历的要求在水涨船高；人们投入越来越多，回报越来越少？ 2. 在这种情况下，教育发挥什么样的社会功能？是否像柯林斯所说的“教育不是社会流动的阶梯而是障碍”？ 家庭背景影响教育获得，特别是高质量文凭获得（比如 985 高校文凭），从而教育导致社会地位代际传递，延续或增强了社会不平等 3. 如何应对这种状况？国家政策是否可以发挥作用、改进现状？如何评价柯林斯提出的解决方案？
第八周	2	2	0	0	0	0	<p>第七章 布迪厄的文化再生产理论</p> <p>第一节 资本概念的社会学解释</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化资本 2. 经济资本 3. 社会资本 4. 符号资本 <p>第二节 教育与文化资本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非正式知识

							<p>2. 文化知识</p> <p>3. 语言</p> <p>4. 态度与行为</p> <p>第三节 教育、文化资本与阶级文化</p> <p>1. 社会空间中的阶级</p> <p>2. 支配阶级的文化</p> <p>3. 文化品味</p> <p>第四节 教育、符号暴力与文化再生产</p> <p>1. 学校教育中的阶级文化</p> <p>2. 学校教育与文化再生产</p> <p>3. 符号暴力与文化再生产</p> <p>4. 从文化再生产到社会再生产</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论</p> <p>阅读文献：</p> <p>①皮埃尔·布尔迪厄《再生产——一种教育系统理论的要点》，商务印书馆，2002</p> <p>②皮埃尔·布尔迪厄《国家精英——名牌大学与群体精神》，商务印书馆，2000</p> <p>③皮埃尔·布尔迪厄《区分：判断力的社会批判》商务印书馆，2000</p> <p>2020</p>
第九周	0	0	0	0	2	0	<p style="text-align: center;">小组报告和讨论问题：</p> <p style="text-align: center;">安妮特·拉鲁《不平等的童年：阶级、种族与家庭生活》</p> <p>1. 当前中国社会是否存在拉鲁所描述的“不平等的童年”现象？</p> <p>2. 在当代中国社会，育儿模式的阶层差异有何表现？</p> <p>3. 育儿模式的阶层差异带来什么后果？</p>
第十周	2	2	0	0	0	0	<p>第八章 教育与社会流动</p> <p>第一节 社会分层与社会流动</p> <p>1. 代际社会流动</p> <p>2. 代内社会流动</p> <p>3. 社会流动机制</p> <p>第二节 教育与代际社会流动</p> <p>1. 教育改变命运：教育促进社会公平</p> <p>2. 阶层地位的代际传递：教育的社会再生产机制</p> <p>3. 教育机会与社会流动结果</p> <p>第三节 教育与代内社会流动</p>

							<ol style="list-style-type: none"> 1. 学历与初职地位获得 2. 教育双轨与职业晋升赛道 3. 教育与阶层地位流动 <p>第四节 案例研究 2：当代中国社会流动中的教育作用</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论</p> <p>阅读文献：</p> <p>①许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第六章</p> <p>②丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016，第七章</p>
第十一周	2	2	0	0	0	0	<p>第九章 教育机会不平等：阶层之间的差异</p> <p>第一节 社会阶层的不平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会阶层与社会分化 2. 教育与社会经济地位 <p>第二节 家庭背景与教育获得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭文化资本 2. 家庭社会资本 3. 家庭经济资本 4. 家庭政治资本和体制资本 <p>第三节 不同阶层家庭的教育策略：教育理性选择理论的解释</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精英阶层的多元选择 2. 中产阶层的“鸡娃”现象 3. 下层民众和弱势群体的“躺平”心态 <p>第四节 案例研究 3：当代中国社会阶层教育机会不平等现状</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论</p> <p>阅读文献：</p> <p>①珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析的方法》，商务印书馆，2017，第三章</p> <p>②丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016，第三章</p>
第十二周	2	2	0	0	0	0	<p>第十章 教育机会不平等：城乡之间的差异</p> <p>第一节 二元社会结构与城乡差异</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国二元社会结构的形成 2. 城乡差异与社会经济不平等

							<p>3. 二元社会结构的变化及其延伸影响</p> <p>第二节 城乡教育均衡发展的短板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人口教育水平的城乡差异 2. 教育经费的城乡差异 3. 师资资源的城乡差异 4. 城乡教育办学规模和办学条件的城乡差异 <p>第三节 教育机会的城乡不平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 义务教育阶段的城乡教育不平等 2. 高中教育阶段的城乡教育不平等 3. 高等教育的城乡教育不平等 <p>第四节 案例研究 4：当代中国城乡教育机会不平等现状</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论</p> <p>阅读文献：</p> <p>①李春玲：《可持续发展教育：进展与挑战》，社会科学文献出版社，2017，第四章</p> <p>②黄胜利主编：《中国乡村教育发展报告》，社会科学文献出版社，2021，总报告第 3-28 页</p>
第十三周	2	2	0	0	0	0	<p>第十一章 教育机会不平等的种族和性别差异</p> <p>第一节 教育与种族不平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 种族问题的历史与现状 2. 种族隔离、文化排斥和社会歧视 3. 学校教育中的种族不平等 4. 种族之间的教育机会差异 <p>第二节 教育性别不平等的产生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性别偏见与性别刻板印象 2. 性别不平等的社会再生产 3. 教育选择的性别差异 <p>第三节 教育机会性别不平等及其变化趋势</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育机会性别不平等的历史演变 2. 南方国家与北方国家的差异 3. 教育领域性别比例逆转 4. 学科成就的性别差异 <p>第四节 案例研究 5：当代中国社会的教育性别差异</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论</p>

							<p>阅读文献：</p> <p>①珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析的方法》，商务印书馆，2017，第四章、第五章</p> <p>②丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016，第九章至第十一章</p> <p>马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第八章</p>
第十四周	2	1	0	0	1	0	<p>第十二章 案例研究 6： 高等教育与学业竞争：文化再生产还说优绩主义？</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论</p> <p>阅读文献：</p> <p>①李春玲、郭亚平：《大学校园里的竞争还要“拼爹”吗？》，《社会学研究》2021年第2期</p>
第十五周	2	1	0	0	1	0	<p>第十三章 案例研究 7： 教育分层的社会后果：教育对收入水平、职业地位、身份认同和价值观念的影响</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论</p> <p>阅读文献：</p> <p>①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第十章</p> <p>②丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016</p>
第十六周	2	2	0	0	0	0	<p>课程总结与课堂研讨：当代中国社会的教育不平等问题</p> <p>教学方法：课堂讲授与课堂讨论（学生小组报告形式）</p>
总计							
备注（Notes）							