

《青年社会学》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1252031016	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	青年社会学				
	Sociology of Youth				
先修课程 (Prerequisite Courses)	《社会学概论》《普通心理学》				
*课程简介 (Description)	通过本课程学习，增加学生对于马克思主义青年观的了解，对于党和国家青年政策、青年工作的了解，提升自己成长成才，为实现中华民族伟大复兴贡献自己力量的信念和决心。 课程内容包括青年社会学的由来与发展、青年社会学的方法论与方法、青年社会学的主要理论流派、以及青年、青年群体生活、青年与社会互动的重要领域、青年发展的重要领域、以及促进青年发展的社会体系。让学生对于青年社会学学科的全貌有一个基本的了解，打下坚实的学科知识基础，不仅有助于认识社会，还有助于认识自身，认识自身与社会的关系。 本课程通过对青年社会学发展历史、理论流派、基本原理、研究方法和青年发展的重要领域及其相关社会支持体系的介绍，重点在于向学生普及青年社会学的基本知识和学科素养，为进一步的学习和深造打下一定基础。 通过这门课程的学习，培育学生对于青年社会学的基本兴趣和基本素养，增强他们分析自身现象、问题的能力，增强他们分析青年社会群体的现象和问题的能力，为他们将来进一步在这一学科或研究方向深造打下一定基础。 重点是扎实地掌握学科的基本原理和研究方法，形成基本的用学科知识分析现实现象和问题以及进行一项课题研究的素养。难点是都会涉及一些学科的知识和方法，社会				

	学、心理学和文化人类学是其中最主要的学科，因此，需要认真用心学习才会取得真正的收获。 课程的基本要求有：严格考勤，每次课后提出相关内容阅读要求，课程期间完成 4 次作业。 考试考核办法将充分体现出检验学生具有扎实的青年社会学基础知识和从事青年社会学具体研究的能力。
*课程简介 (Description)	The contents of the course include the origin and development of youth sociology, the methodology and methods of youth sociology, the main theoretical schools of youth sociology, as well as the important areas of youth, youth group life, youth-social interaction, youth development, and the social system that promotes youth development. Let students have a basic understanding of the whole picture of youth sociology and lay a solid foundation of subject knowledge, which will not only help to understand society, but also help to understand themselves and the relationship between themselves and society. Through the introduction of the development history, theoretical schools, basic principles, research methods, important fields of youth development and related social support systems of youth sociology, this course focuses on popularizing the basic knowledge and subject literacy of youth sociology to students so as to lay a foundation for further study and further study. Through the study of this course, we can cultivate students' basic interest and literacy in youth sociology, enhance their ability to analyze their own phenomena and problems, and enhance their ability to analyze the phenomena and problems of young social groups. to lay a certain foundation for their further study in this subject or research direction in the future. The key point is to firmly grasp the basic principles and research methods of the discipline, to form the basic literacy of using subject knowledge to analyze realistic phenomena and problems, and to carry out a subject research. The difficulty is that they all involve the knowledge and methods of some disciplines, of which sociology, psychology and cultural anthropology are the most important disciplines. Therefore, it is necessary to study carefully in order to achieve real gains.

*教材 (Textbooks)	沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年版。 选择此书的原因是由于全国范围内没有这一门的教材，更谈不上近三年出版的新教材或修订版的国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；这本书已经在此前社会与民族学院本科生的青年社会学课用作主要参考书。		
参考资料 (Other References)	谢昌逵：《改革开放中的青年和青年研究》，上海人民出版社 2007 年版。 黄志坚：《青年学新论》，中国青年出版社 2004 年。 李春玲：《境遇、态度与社会转型：80 后青年的社会学研究》，社会科学文献出版社 2013 年版。 风笑天：《社会变迁中的青年问题》，北京大学出版社 2014 年版。		
*课程类别 (Course Category)	☐公共基础课/全校公共必修课 ☐通识教育课 ☐专业基础课 ☐专业核心课/专业必修课 ☒专业拓展课/专业选修课 ☐其他_____		
*授课对象 (Target Students)	社会学专业 本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐线上，教学平台_____ ☒线下 ☐混合式 ☐其他 ☐实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒中文 ☐全外语_____ ☐双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	沈杰，中国社会科学院大学社会与民族学院教授、博士生导师	
	团队成员 姓名及简介	无	
学习目标 (Learning Outcomes)	这门课程的基本教学目标主要致力于以下方面： 第一，学生对青年社会学的发展历史、理论流派、基本原理、研究方法有基本的了解； 第二，学生对青年社会学研究的青年与社会互动的主要领域及其相关的政策机制有基本的了解； 第三，学生形成用青年社会学学科知识观察和分析现实青年现象、青年问题的基本能力； 第四，学生形成进行一项青年社会学课题研究的最基本的能力。		

*考核方式 (Grading)		结课论文。总评成绩由平时和期末两部分组成。平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。					
*课程教学计划（Teaching Plan）							
周次	周学时	其中					教学内容摘要
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3	0	0	0	0	第一讲 现代性进程中的青年发生 1. 现代性进程与青年发生 (1)现代性的兴起 (2)作为现代性产物的青年 (3)青年作为社会科学对象 2. 制度因素对于青年的塑造 (1) 教育制度 (2) 司法制度 (3) 救助制度 3.青年的本质规定性及其阐释 (1) 生理规定性 (2) 心理规定性 (3) 文化规定性 (4) 社会规定性 当今的青年概念不是人类社会诞生就有的，而是工业革命之后的一系列制度因素的产物，青年有其多重的本质规定性，社会科学诸学科对此做出了揭示。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 1 章。 黄志坚：《青年学新论》，中国青年出版社 2004 年第 1、2 章。 安迪·弗朗：《导论:变化世界中的青年》，《国际社会科学杂志(中文版)》2001 年第 2 期。 约翰娜·温、彼得·德怀尔：《青年与教育：过渡的新模式》，《国际社会科学杂志(中文版)》2001 年第 2 期。
第二周	3	3	0	0	0	0	第二讲 青年概念的变迁与重构 1.经典青年概念的诞生与相应的社会青年观 (1) 现代社会诞生的经典青年概念 (2) 经典青年概念的主要意涵 (3) 与经典青年概念相关的青年观 2.以成年观为参照的青年概念及其衡量指标 (1) 青年的度量以成年作为对照 (2) 衡量进入成年期的主要指标 3.青年概念受到的挑战及其有关的重构努力

							(1) 后现代语境中经典青年概念遭遇挑战 (2) 青年概念在现实中变得模糊 (3) 重构青年概念的代表性努力 青年概念是特定的时代和社会所赋予内涵的，现代社会产生了经典的青年概念，青年的衡量往往是以成年作为核心参照的，并形成主要指标。在一种后现代语境中，经典青年概念受到了挑战，有的学者做出了重构努力。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 9 章。 [美]杰弗里·延森·阿奈特：《长大成人：你所要经历的成人初显期》，段鑫星等译，科学出版社 2016 年第 1 章。 卡米洛·苏亚雷斯：《青年、过渡以及确定性的丧失》，《国际社会科学杂志(中文版)》2001 年第 2 期。
第三周	3	3	0	0	0	0	第三讲 青年社会学的发展进程 1. 青年社会学的前学科时期 (1) 学术思想渊源与智识储蓄 (2) 现实社会的动因和要求 (3) 相关学科的知识和方法 2. 青年社会学的学科化时期 (1) 心理学的重要影响 (2) 文化人类学的贡献 (3) 社会心理学的助力 3. 青年社会学的学科确立时期 (1) 基本学科领域的逐渐形成 (2) 经典经验研究的陆续出现 (3) 理论模式的相继产生和丰富 在哲学母体中孕育并在社会学知识体系中直接产生的作为一个分支学科的青年社会学，其发展进程大致可以划分为三个主要阶段。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 2 章。 [法]让-查尔斯·拉葛雷编：《青年与全球化：现代性及其挑战》，社会科学文献出版社 2007 年。
第四周	3	3	0	0	0	0	第四讲 青年社会学的方法论体系 1. 哲学思想取向 (1) 人文主义取向 (2) 科学主义取向 2. 方法理论和方法原则 (1) 实证主义与非实证主义 (2) 实在论与建构论 (3) 价值中立与价值涉入 3. 研究方法、技术和工具 (1) 量化方法与质性方法

							(2) 问卷或量表、访谈或座谈 (3) 电子计算机和有关统计软件 青年社会学方法论是一个由诸多要素构成的有机体系，主要包括哲学思想取向；方法理论和方法原则；研究方法、研究技术和工具。 阅读材料： [德] 马克斯·韦伯：《社会科学方法论》，韩水法、莫茜译，商务印书馆 2013 年。 [英] 安东尼·吉登斯：《社会学方法的新准则》，徐发寅译，商务印书馆 2021 年。 风笑天：《社会研究方法》，中国人民大学出版社 2019 年。
第五周	3	3	0	0	0	0	第五讲 青年社会学的理论视角 1. 心理学的理论视角 (1) 第二次诞生理论 (2) 心理断乳理论 (3) 心理否定理论 2. 社会学的理论视角 (1) 过渡时期理论 (2) 边缘人理论 (3) 角色冲突理论 3. 其他学科的理论视角 (1) 文化与人格理论 (2) 世代理论 (3) 跨学科的理论 青年社会学有其主要的知识传统，而从中发展出来的理论视角，也构成了青年社会学分析青年主体、青年现象和青年问题的主要知识框架。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 3 章。
第六周	3	3	0	0	0	0	第六讲 青年的社会化与社会角色素养的形成 1、青年社会化的内涵与形式 (1) 青年社会化的基本含义 (2) 青年社会化的主要类型 2、青年社会化的运行机制 (1) 社会教化 (2) 个体内化 3、全球化对于青年社会化的挑战 (1) 社会环境的复杂化 (2) 个体特征的不确定 了解青年社会化的运行机制及其结果以及不同类型的社会化所具有的意义，有助于分析青年问题的病理机制。而青年社会化的目标是培养扮演合格社会角色的素养形成。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 4 章。

第七周	3	3	0	0	0	0	第七讲 青年的生活世界及其特征 - 自我同一性的追寻 - 自我同一性的含义 - 自我同一性的作用 - 建立自我同一性的困境 - 同辈群体的独特意义 - 同辈群体的含义 - 对当今青年作用的凸显 - 同辈群体的双刃剑特征 - 正在延长的青年期 - 进入成年期的要求复杂化 - 日益上升的教育需求 - 青年期上限的向后延伸 青年的生活世界，是理解当今青年的重要领域，其中的核心部分则是青年对自我同一性的追寻更加困难，同辈群体越来越增长的重要性，以及由于各种因素的影响使青年期变得不断延长。 阅读材料： 埃里克·H.埃里克森：《同一性：青少年与危机》，孙名之译，浙江教育出版社 1998 年。
第八周	3	3	0	0	0	0	第八讲 青年的需求层次与价值取向 - 青年的需求层次 - 青年需求的基本含义 - 青年群体需求的层次构成 - 青年群体需求的层次变化 - 青年的价值取向 - 青年的价值观及其取向 - 青年的价值取向的分类 - 青年的价值取向的功能 - 预测未来的一种路径 - 通过需求预测其价值取向 - 通过价值取向预测其行动 - 通过青年预测社会的变迁 青年的需求这一重要的社会动机是其社会行动和文化形成的最重要源泉，而由需求满足程度所决定的价值的优先性的原理，可以作为从一定程度测量社会发展趋势的一种重要途径。 阅读材料： 沈杰：《中国社会转型时期青年社会心理》，《北京青年政治学院学报》2005 年第 2 期。 李春玲：《境遇、态度与社会转型：80 后青年的社会学研究》，社会科学文献出版社 2013 年。
第九周	3	3	0	0	0	0	第九讲 作为群体能动的青年文化 - 青年文化的动因 - 认同的需求 - 参照的需求

							(3) 表达的需求 2. 青年文化的表征 (1) 音乐 (2) 服饰 (3) 风格 3. 青年文化的理论 (1) 芝加哥学派 (2) 伯明翰学派 青年文化是青年群体的一种能动的表征形式，对于青年自身和对于社会生活都可能产生多方面的影响，而关于青年文化的探讨则形成了一些著名的理论及其流派。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 5 章。 何塞·马乔多·佩斯：《过渡与青年文化：形式与表演》，《国际社会科学杂志(中文版)》2001 年第 2 期。 安德列耶娃：《青年亚文化：价值规范和价值体系》，夏伯铭译，《国外哲学社会科学文摘》1990 年第 6 期。
第十周	3	3	0	0	0	0	第十讲 青年的社会进入与地位获得 1.青年社会进入的资质要求 (1) 文凭和资格证书 (2) 其他社会资本 2.青年社会地位的获得途径 (1) 自致性 (2) 代际继承性 3.青年的社会分层与社会流动 (1) 青年的代内流动 (2) 青年的代际流动 在现代社会中一个越来越明显的趋势是，青年必须获得越来越多的资质认证，才能逐渐地进入到社会体系和职业结构当中，并且通过不断的社会流动获得自身的发展的。 阅读材料： 李路路主编：《社会分层与社会流动》，中国人民大学出版社 2019 年第 6、7 章。
第十一周	3	3	0	0	0	0	第十一讲 现代青年运动及其形式 1.青年运动的含义与形式 (1) 青年运动的内涵与外延 (2) 自我表达取向的青年运动 (3) 社会关怀取向的青年运动 2.青年运动与社会文化 (1) 以文化为动因的青年运动 (2) 青年运动作为文化表达形式 3.青年运动与社会运动 (1) 以社会关怀为动因的青年运动 (2) 青年运动作为社会运动的重要形式

							着重分析青年运动的基本含义、青年运动在现代社会的发生机制、青年运动的表现形式、关于青年运动的有关理论，了解青年运动与社会文化、青年运动与社会运动的联系和区别。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 6 章。 田杰：《青年运动：概念、情境与前景》，《当代青年研究》2013 年第 4 期。
第十二周	3	3	0	0	0	0	第十二讲 青年世代与成人世代的关系 1.青年、世代与代际关系 (1) 青年作为一种世代存在 (2) 世代关系与社会结构 (3) 代际互动与社会运行 2.现代社会代际关系的凸显 (1) 青年世代的角色凸显 (2) 社会代际关系的张力 3.代沟转型与代际学习 (1) 社会变迁与代沟的产生 (2) 不同时代的代沟变化 (3) 代际学习与代际融合 在一定层面上，青年世代与成人世代的关系及其互动模式构成了社会运行的状况及其未来趋势。社会变迁的加速使得代际张力凸显，在数字化时代，代沟正呈现转型，代际学习促进着代际团结和社会整合。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 7 章。 沈杰：《代际学习：互联网时代社会学的新议题》，《云南大学学报(社会科学版)》2021 年第 2 期。
第十三周	3	3	0	0	0	0	第十三讲 现代化进程与青年发展 1.现代化进程对人的要求 (1) 社会现代化与人的现代化 (2) 人的现代化对青年的要求 2.青年发展作为社会发展的指标 (1) 青年发展的理念 (2) 青年发展的指标化 3.青年发展的指标体系 (1) 作为社会发展指标的一个部分 (2) 青年发展指标的建构原则 (3) 青年发展的指标体系 20 世纪下半叶以来在现代化进程中青年发展理念才被提出，更进一步青年发展成为社会发展的一个重要指标，而青年发展的指标体系的构建和完善也成为政府工作和学术界的一个努力方向。 阅读材料： 张良驯、杨长征编：《中国青年发展规划的理论与实践》，人民出版社 2018 年。 郝杰英主编：《当代中国青年发展状况指标体系研究》，文心出版社

							2004 年。
第十四周	3	3	0	0	0	0	第十四讲 青年政策的产生与发展 1.青年政策的产生因素 (1) 青年问题的凸显 (2) 预期性的干预规划 2.青年政策的功能演变 (1) 从解决问题到促进发展 (2) 从直接干预到优化环境 (3) 从当下关切到长远安排 3.青年政策的多重层面 (1) 青年政策的理念层面 (2) 青年政策的规划层面 (3) 青年政策的法规和制度层面 青年政策是现代社会青年产生之后才出现的，作为聚合、调剂、分配和运用各种资源解决青年问题和促进青年发展的一个独特社会政策领域，它经历了不同时期的功能演变，并形成一个具有丰富层面的体系。 阅读材料： 沈杰：《中国青年发展政策体系建构的理论预设》，《中国青年研究》2021年第3期。 刘悦、姚建龙：《域外青年政策的考察与借鉴》，《当代青年研究》2021年第6期。
第十五周	3	3	0	0	0	0	第十五讲 青年问题的理论与干预 1.青年问题的理论界说 (1) 青年问题的基本概念 (2) 青年现象与青年问题 2.青年问题的类型建构 (1) 判断青年问题的标准 (2) 青年问题的分型依据 3.青年问题的干预机制 (1) 干预青年问题的文化机制 (2) 干预青年问题的制度机制 (3) 干预青年问题的工作机制 对于社会的良性运行和促进青年全面发展而言，一个极其重要的前提是应该健全完善及时发现青年问题和解决青年问题的一些重要机制，包括三个主要层面的内容。 阅读材料： 风笑天：《社会变迁中的青年问题》，北京大学出版社2014年。 张良驯、杨长征编：《中国青年发展规划的理论与实践》，人民出版社2018年。

第十六周	3	3	0	0	0	0	第十六讲 青年作为社会更新的动因 - 青年在社会更新中的角色 - 观念先导作用 - 行为引领作用 - 社会青年化命题的独特内涵 - 反向社会化的效应 - 文化反哺的作用 - 社会返青的结果 - 青年促进社会更新的基本途径 - 自觉的代际互相学习 - 青年文化的动能发挥 - 社会进程中的代际更替 青年是社会更新的一种基本力量，社会学家对此提出了一些独特的理论。其中社会青年化的命题颇具代表性。青年作为一种社会更新机制，这一命题是青年社会学对于社会学的一种独特贡献。 阅读材料： 沈杰：《青年世界的社会学洞见》，人民出版社 2018 年第 8 章。 谢昌逵：《改革开放中的青年和青年研究》，上海人民出版社 2007 年。
总计	48	48	0	0	0	0	
备注 (Notes)							