

《行动研究》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1252021053	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	行动研究 Action Research				
先修课程 (Prerequisite Courses)	质性研究方法 (必须)、定量研究方法 (辅助)				
*课程简介 (Description)	<p>《行动研究》(Action Research) 是为本科社会学专业开设的一门选修课。该课程将采用体验式教学方法, 在介绍行动研究的理论基础/原理和研究框架的基础上, 带领同学们全程实践行动研究过程, 包括明确研究问题、制定研究计划、搜集和分析研究资料以及撰写研究报告等; 以帮助同学们掌握行动研究方法的基本规范, 了解行动研究不同于其他研究范式的独特性, 体会行动研究方法的应用范围; 从而培养同学们针对现实问题开展有效研究 (通过研究找到有效解决问题方案) 的基础性专业素养。</p> <p>选修《行动研究》的同学应已完成《质性研究方法》(课程编号: 1252021031) 课程的学习, 若同时已修《社会科学研究方法》或《社会调查方法》等定量研究方法课程, 对课程学习更有利。</p>				
*课程简介 (Description)	<p><i>Action Research</i> is an elective course for undergraduate sociology majors. The participatory teaching method will be adopted to escort the students' learning of the basics of Action Research, including such specifics in its framework as defining the research question regarding the challenging issues in the real world, developing the research plan, collecting and analyzing research data efficient enough to help to answer the research question (finding the good and feasible resolution to the problem under study), and writing the research report. The students are expected to master the unique characteristics of action research, to be able to conduct an action research meeting its minimum standards according to their keen observation on the world as sociologists.</p> <p>Students who are to take the course of Action Research should have completed the course <i>Quality Research</i> (the Course No.: 1252021031). The completion of courses on quantitative research method will definitely benefit the learning of <i>Action Research</i>.</p>				
*教材 (Textbooks)	<ol style="list-style-type: none"> 行动研究方法: 全程指导, 克雷格.A. 莫特勒著, 王凌峰 叶涯剑译, 重庆大学出版社, 2022年5月出版, 第一版, ISBN: 978-7-5689-3191-5. 定性研究: 经验资料搜集与分析的方法, 诺曼.K.邓津 (Norman . K . Denzin) 和伊冯娜.S.林 (Yvonna . S . Lincoln) 主编, 风笑天等译, 重庆大学出版社, 2007年3月出版, 第一版, ISBN: 978-7-5624-3944-8. 				
参考资料 (Other References)	<ol style="list-style-type: none"> 分析社会情景: 质性观察与分析方法, 约翰.洛夫兰德 戴维.A.斯诺 利昂.安德森 林恩.H.洛夫兰德著, 林小英译, 重庆大学出版社, 2009年3月出版, 第一版, ISBN: 978-7-5624-4690-3 评估: 方法与技术, 彼得.罗西 马克.李普西 霍华德.弗里曼著, 邱泽奇 王旭辉 刘月译, 				

	重庆大学出版社，2007年4月出版，第一版，ISBN：978-7-5624-3994-3 5. 质性研究导引，[德]伍威·弗里克（Uwe Flick）著，孙进译，重庆大学出版社，2011年6月出版，第一版，ISBN：978-7-5624-6132-6 6. 如何成为执行研究专家 （英文版），[美]科琳·格莱斯（Corrine Glesne）著，人民邮电出版社，2008年第三版，ISBN：978-7-115-18604-1		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	法学（社会学）专业	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	童小军 副教授，美国丹佛大学社会工作专业硕士（MSW, 199906）和博士（PhD, 200511）；研究领域为儿童福利制度建设及儿童社会工作学科建设，包括儿童福利相关议题的理论探讨、儿童福利政策研究、福利服务递送体系建构、儿童社会工作课程框架及实习教育模式建构等；研究范式以思辨和质性研究为主，定量研究为辅。 2007年开始教授《质性研究方法》课程。2018年9月之前，主要授课对象为社会学和社会工作专业硕士研究生，2018年9月开始，主要授课对象为社会学本科学生。在坚持核心内容不变前提下，针对课程对象不同的专业背景和研究经验水平，对授课内容的深入程度及实际案例进行调整，以更加符合授课对象的需求。授课方式为参与式或体验式，力求激发学生自主思考和批判思维的能力，培养本科学生的学术研究基本素养。	
	团队成员 姓名及简介	暂无	
学习目标 (Learning Outcomes)	1、了解并认识行动研究方法的理论基础及其与其他研究范式之间的区别； 2、掌握行动研究方法的特点、操作步骤及其实际应用的相关知识； 3、通过行动研究这门课程的学习，进一步完善学生对质性研究范式的理论知识框架，提升学生运用行动研究（质性研究方法）对现实社会相关问题展开研究的能力，包括对社会现象背后的研究议题的专业敏感和选择恰当方法回应研究问题的学术研究能力。		
*考核方式 (Grading)	期末考核方式：一份行动研究或质性研究报告。 课程成绩总评：课堂表现（20%）+课外阅读（20%）+期末论文（60%）。		
*课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件			
周次	周	其中	教学内容摘要

	学时	讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	(必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
第一周	3	2	0	0	1	0	<p>第1讲 行动研究概述</p> <p>1.1 行动研究的界定</p> <p>1.1.1 行动研究的历史</p> <p>1.1.2 行动研究的概念</p> <p>1.1.3 行动研究的特点</p> <p>1.2 行动研究的价值</p> <p>1.2.1 行动研究的实践逻辑</p> <p>1.2.2 行动研究的实践过程</p> <p>1.2.3 行动研究的实践效果</p> <p>1.3 行动研究的应用</p> <p>1.3.1 行动研究与社会学</p> <p>1.3.2 行动研究与人文社会科学</p> <p>*****</p> <p>【课前】 请阅读《全程指导》第一部分第一章 行动研究概述, pp002-036</p> <p>【课后】 ♡形成课程学习小组, 每组3人;</p> <p>♡根据课堂学习和教材阅读所得, 通过小组讨论, 选择一个可以开展行动研究或质性研究的议题, 以问句形式提出研究问题, 为本学期后续学习过程中的实操训练奠定基础。</p> <p>♡各小组完成下次课堂分享的文献阅读及准备工作。</p> <p>【参考阅读文献】古学斌 霍小玲, 行动研究的重要精神和特质, 社会工作, 2022 (2) : 25-31//王洪才, 行动研究的本质内涵与实践路径——兼论杨德广的行动研究特色, 高教论坛, 2021 (9) : 1-7/15//吴宗杰, 行动研究: 外语师资教育新途径, 外语教学与研究, 1995 (2) : 48-54//洪明, 西方教育研究的方法论和转向——行动研究探略, 国外社会科学, 1999 (1) : 14-19.</p>
第二周	3	2	0	0	1	0	<p>第2讲 行动研究的过程框架</p> <p>2.1 行动研究的过程步骤</p> <p>2.1.1 研究启动阶段</p> <p>——明确研究选题</p> <p>——提出研究问题</p> <p>——回顾相关文献</p> <p>2.1.2 制定和实施研究计划阶段</p> <p>——资料收集的步骤规划</p> <p>——资料分析的方法模式</p> <p>——确保研究信效度的方法</p> <p>2.1.3 制定和实施行动计划阶段</p> <p>——行动目标</p> <p>——行动主体</p> <p>——行动过程</p> <p>——行动成效</p> <p>2.1.4 分享和反思行动研究成果</p>

							<p>——讨论、共享研究成果</p> <p>——反思研究过程</p> <p>2.2 小组分享：行动研究文献中的步骤呈现</p> <p>将根据选课学生人数和分组情况，分配各小组需要在课堂分享的研究文献，课堂分享将聚焦行动研究/质性研究的方法步骤。</p> <p>*****【课前】请阅读《全程指导》第一部分第二章 行动研究过程概述，pp037-053</p> <p>【课后】各小组根据研究选题，完成相关文献回顾工作，于第四周上课前提交文献回顾报告；</p> <p>【参考阅读文献】阅读请聚焦①研究文献反映出来的研究过程框架；②每一份研究报告中的文献回顾是如何撰写的。//孙庆忠，并轨：扎根乡村的田野工作与促进变革的行动研究，民族研究，2021（6）：95-106。//武俊萍 古学斌 梁军，从单向度的建筑雇工到共同创造的社区建造者——乡村振兴实践中村民意识转化的行动研究案例，社会工作，2022（2）：32-45/107。//古学斌 张和清 杨锡聪，地方国家、经济干预和农村贫困：一个中国西南村落的个案分析，社会学研究，2004(2):79-88。//张丹丹 李苏敏 郑晓敏 郑君刚 朱红，行动研究法在手术室感染防控管理中的应用，中华医院感染学杂志，2021（6）：948-952。</p>
第三周	3	1.5	0	0	1.5	0	<p>第3讲 行动研究的起始</p> <p>3.1 行动研究的动因</p> <p>3.1.1 现实观察：初步选题</p> <p>3.1.2 研究初探：限定主题</p> <p>3.1.3 提出疑惑：理清思路</p> <p>3.2 行动研究的基础</p> <p>3.2.1 明确问题：需要解决的问题</p> <p>3.2.2 确定目标：文献回顾</p> <p>3.2.3 挖掘意义：研究价值</p> <p>3.3 行动研究的启动</p> <p>3.3.1 制定行动研究计划</p> <p>3.3.2 讨论和应对研究挑战</p> <p>*****</p> <p>【课前】请阅读《全程指导》第二部分第三章行动研究研究设计和文献回顾和第四章制定研究计划，pp054—123。</p> <p>【课后】请继续以小组为单位，①进一步澄清小组研究选题和研究问题；②完成研究选题的文献回顾工作。</p>
第四周	3	1.5	0	0	1.5	0	<p>第4讲 行动研究的数据收集技术（I）</p> <p>4.1 质性资料的收集：观察</p> <p>4.1.1 观察方法的运用</p> <p>4.1.2 观察方法的类型</p> <p>4.1.3 不同类型观察方法的操作</p> <p>4.2 质性资料的收集：访谈</p> <p>4.2.1 访谈方法的运用</p> <p>4.2.2 访谈方法的类型</p> <p>4.2.3 不同类型访谈方法的操作</p> <p>*****</p>

							<p>【课前】请阅读《全程指导》第三部分第五章 收集数据，PP126-142； 《经验资料》第 25 章 反思观察:从程序到文本，pp713-744.</p> <p>【课后】以小组为单位，①按照老师的设计方案，完成观察和访谈体验。具体方案将于课堂分享说明；②推进小组研究项目的资料收集工作。</p> <p>【参考阅读文献】另附，将根据学生的研究方法，推荐不同的阅读文献。</p>
第五周	3	1.5	0	0	1.5	0	<p>第 5 讲 行动研究的数据收集技术 (II)</p> <p>5.1 质性资料的收集：文档</p> <p>5.1.1 文档数据的界定</p> <p>5.1.2 文档数据的类型</p> <p>5.1.3 文档数据收集方法的操作</p> <p>5.2 质性资料的收集：实物</p> <p>5.2.1 实物数据的界定</p> <p>5.2.2 实物数据的类型</p> <p>5.2.3 实物数据收集方法的操作</p> <p>5.3 质性/经验资料收集小结</p> <p>*****</p> <p>【课前】请阅读《全程指导》第三部分第五章 收集数据——定性数据收集技术，PP126-142；《经验资料》第 26 章 文献和物质文化的诠释；第 27 章 反思视觉方法：从伽利略到“神经浪游者”，pp745-776.</p> <p>【课后】以小组为单位，①按照老师的设计方案，完成文档、影像和实物等资料收集的体验。具体方案将于课堂分享说明；②推进小组研究项目的资料收集工作。</p> <p>【参考阅读文献】另附，将根据学生的研究方法，推荐不同的阅读文献。</p>
第六周	3	1.5	0	0	1.5	0	<p>第 6 讲 行动研究的数据收集技术 (III)</p> <p>6.1 定量数据的收集</p> <p>6.1.1 调查数据</p> <p>6.1.2 测量数据</p> <p>6.2 定量数据的特点</p> <p>6.3 研究数据收集的关注</p> <p>6.3.1 研究数据收集的伦理问题</p> <p>6.3.2 研究数据的整理和保存</p> <p>*****</p> <p>【课前】请阅读《全程指导》第三部分第五章 收集数据——定量数据收集技术，PP142-157；</p> <p>【课后】以小组为单位，完成课堂作业和小组研究项目资料收集的初步尝试，并提交收集到的资料成果；并与下次课之前，根据老师的评阅反馈，对资料收集工作中存在的不足，进行反思并提出改进方案，与下次课中分享。</p> <p>【参考阅读文献】请选读推荐书目中与课堂讲授的资料收集方法相关内容。</p>
第七周	3	1.5	0	0	1.5	0	<p>第 7 讲 行动研究的资料分析技术 (I)</p> <p>7.1 质性研究资料分析技术</p> <p>7.1.1 质性研究资料分析的通用方法</p> <p>7.1.2 不同类型质性资料分析的侧重聚焦</p> <p>7.1.3 软件在质性数据分析中的应用</p> <p>7.2 质性研究资料分析的结果呈现</p>

							<p>*****</p> <p>【课前】 请阅读《全程指导》第三部分第六章 分析数据——定性数据分析技术, PP168-176; 《经验资料》第 29 章 数据处理与分析方法, 第 30 章 软件和定性研究, 第 31 章 对话和文本分析, pp823-895.</p> <p>【课后】 ♡以小组为单位, 对前面收集到的质性数据进行分析, 并于下周课前提交分析过程文本和结果报告。请根据需要强化上述资料的阅读。</p>
第八周	3	1.5	0	0	1.5	0	<p>第 8 讲 行动研究的资料分析技术 (II)</p> <p>8.1 定量数据的分析技术</p> <p>8.1.1 描述性统计分析</p> <p>8.1.2 推断性统计分析</p> <p>8.1.3 软件在定量数据分析中的应用</p> <p>8.2 定量数据分析的结果呈现</p> <p>*****</p> <p>【课前】 请阅读《全程指导》第三部分第六章 分析数据——定量数据分析技术, PP176-194;</p> <p>【课后】 ♡以小组为单位, 对前面收集到的定量数据进行分析, 并于下周课前提交分析过程文本和结果报告。请根据需要强化上述资料的阅读。</p>
第九周	3	2	0	0	1	0	<p>第 9 讲 行动研究的结果呈现抉择</p> <p>9.1 研究结果的行动意义</p> <p>9.1.1 行动研究的成果</p> <p>9.1.2 行动研究的反思</p> <p>9.2 行动研究的循环模型</p> <p>*****</p> <p>【课前】 请阅读《全程指导》第四部分第七章 下一个步骤和行动研究周期, PP214-224;</p> <p>【课后】 ♡请结合课堂所需, 谈论和反思小组研究项目的研究方向和行动, 细化完成方案; 将于下次课堂分享。</p> <p>【参考阅读文献】 请阅读下列文献, 体会其反映出来的研究过程。//史金玉, 增权与陪伴: 社会工作介入老年远程教育的行动研究, 继续教育, 2021 (6) : 115-122//李雨婷, 基于行动研究范式的环境教育模型研究——以校园垃圾分类及减量项目为例, 河北科技师范学院学报 (社会科学版), 2021 (9) : 112-118// 曹新维 毕兰凤, 时间银行模式在社区互助服务中应用现状及展望——基于行动研究视角的比较分析, 安徽农业大学学报 (社会科学版), 2021 (6) : 99-103.</p>
第十周	3	2	0	0	1	0	<p>第 10 讲 行动研究报告撰写</p> <p>10.1 行动研究报告框架</p> <p>10.1.1 一般研究报告的框架</p> <p>10.1.2 行动研究报告的框架</p> <p>10.1.3 异同比较</p> <p>10.2 行动研究报告需要关注的问题</p> <p>10.2.1 行动研究报告的行文风格</p> <p>10.2.2 行动研究报告的体力</p> <p>10.2.3 行动研究报告中的伦理问题</p> <p>*****</p>

							<p>【课前】 请阅读《全程指导》第四部分第八章 撰写一份行动研究报告，PP226-240；</p> <p>【课后】 ♡以小组为单位，讨论并形成本小组研究项目报告框架，于下次课之前提交。</p>
第十一周	3	2	0	0	1	0	<p>第 11 讲 行动研究的分享与反思</p> <p>11.1 行动研究的价值实现</p> <p>11.1.1 行动研究的成果应用范围</p> <p>11.1.2 行动研究的成果应用方式</p> <p>11.2 行动研究的反思</p> <p>11.2.1 行动研究的周期“延续”</p> <p>11.3 行动研究课程体验分享和评价</p> <p>*****</p> <p>【课前】 请阅读《全程指导》第四部分第九章分享与反思，PP249-267；</p> <p>【课后】 ♡①请综合运用课堂所学，继续完成小组研究项目，并于结课后一月内完成研究项目工作，提交一份研究报告；②通过参与学校网上教学评估工作，对课程体验进行评价，积极反馈积极的和有待改进的体验，以帮助老师改进教学，为后面的师弟师妹们提供更好的学习体验。</p>
总计	3 3	1 9	0	0	14	0	<p>本课程包含三次同行参与讲授，两次与数据分析软件运用相关，一次与定量数据分析相关；课程的课堂讲授时间与学生课后练习时间比例至少为 1:2；课堂中教师授课时间与学生讨论、实践实践比例大与 2:1。</p>
备注 (Notes)							