

# 中国社会科学院大学发展心理学程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1252021021	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	发展心理学				
	Developmental Psychology				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description)	<p>发展心理学是心理学的重要学科分支，教学旨在让学生掌握发展心理学基本理论，了解个体各年龄阶段心理发展的特点与规律以及从产前发育一直到青少年时期的发展进程，掌握生理、认知、智力、语言、情绪、人格、性别角色意识以及社会性等重要发展领域的各种理论观点和研究成果，从而使学生树立起关于生命全程的辩证发展观、尊重儿童主体的教育观，掌握各种心理现象发生发展的一般规律，为培养学生掌握坚实的基础理论和系统的专门知识打下基础。</p> <p>本课程的重点在于对人生不同阶段心理发展特点的描述与解释，以及发展心理学的研究范式与具体研究方法在心理发展的各个时期及主题中的应用。教学难点包括：理解关于个体心理发展的遗传与环境、普遍性与特殊性等基本理论问题；了解个体毕生各种心理能力均不同程度地呈现适应性发展的趋势，从而树立起关于生命全程的辩证发展观；尤其掌握儿童阶段个体心理发展的规律。</p> <p>教学过程中将采用“学习四人组”的小组学习模式，创设实践性教学环境，强调学生定期阅读一些心理学文献，培养学生自主学习的能力。考核采用平时和期末考试相结合的方式。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>Developmental psychology is an important branch of psychology. Teaching aims are to let students master the basic theories of developmental psychology, understand the characteristics and rules of individual psychological development at various ages. This course will help students master the physiological, cognitive, intelligence, language, emotion, personality, gender role consciousness and the social development theories, which causes the student to set up on the whole life of dialectical development. It lays a foundation for students to master solid basic theories and systematic specialized knowledge.</p> <p>The teaching difficulties include: understanding the basic theoretical issues about the heredity and environment, universality and particularity of individual psychological development; understanding the tendency of adaptive development of various mental abilities in the whole life of individuals.</p>				
*教材 (Textbooks)	《发展心理学》第九版：邹泓等译，中国轻工业出版社，2018。				

参考资料 (Other References)		1、《儿童与儿童发展》第二版：周少贤等译，教育科学出版社，2009。 2、《发展心理学》，苏彦捷主编，高等教育出版社，2012					
*课程类别 (Course Category)		<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____					
*授课对象 (Target Students)		社会学专业/全校本科生		*授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input type="checkbox"/> 线下 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_	
*开课院系 (School)		社会与民族学院		*授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____语种（外语讲授不低于50%）	
*授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人姓名及简介		周少贤			
		团队成员姓名及简介		无			
学习目标 (Learning Outcomes)		<p>通过本课程的学习，学生不仅应了解与掌握发展心理学的基本概念与理论、发展心理学研究的基本范式与具体方法、发展心理学在优化人的发展中的作用，还应能运用有关知识与理论分析自己及他人的发展历程以及发展过程中可能或已经出现的问题，为后继相关课程的学习打下坚实的基础。本课程的具体教学目标包括：</p> <p>1、学生应了解发展心理学这门学科的性质、发展历史、现状与发展趋势，了解解释与描述个体发展的重要理论观点，以及心理发展的特点与影响因素等，具备相关的知识与科学的发展观，对发展心理学有一个整体的认识。</p> <p>2、学生应掌握生命周期内各个阶段中心理发展的重要“课题”，理解发展的原因及其复杂性，并运用相关的理论对发展中的心理年龄特征与关键问题、儿童教育现状、老年文化等现状进行描述、分析和解释，培养开放的、批判性的思维方式和将知识的运用与实践相联系的学习风格。</p> <p>3、学生应掌握发展心理学研究中重要且独特的研究范式及方法，了解这些方法对于研究心理发展的重要性，并能运用于研究与实践活动的设计，培养学生基本的研究技能和探究态度，提高学生解决问题的能力。</p>					
*考核方式 (Grading)		<p>采用平时和期末考试相结合的方式，期末考试成绩占 70%，平时成绩占 30%，平时考试成绩主要来源于两部分：每个学期 3-4 次的小组会谈作业；学生上课参与情况，主要是各组回答问题的频率。由于不存在迟到、逃课等现象，所以出勤情况不作为平时成绩的参考。</p> <p>期末考试为开卷考试，题型包括选择题、图片分析题、材料分析题和论述题，题目形式灵活，大部分为应用性题目，学生无法直接从讲义中找到答案，能够较好的考察学生掌握知识、理解知识和运用知识的水平。</p>					
*课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	

第一周	3	1.5		1	0.5	<p>第1讲 导论：发展心理学及其研究策略</p> <p>1、主讲内容：</p> <p>第一节 发展心理学简介，</p> <p>第二节 发展心理学的研究策略及基本方法和设计，</p> <p>第三节 人类发展研究中的主题</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：正确理解什么是发展？正确理解发展心理学的基本主题，了解发展心理学研究的特殊性，掌握发展心理学研究的不同设计方式、数据收集方法、结果分析方法的特点及运用。了解发展心理学研究方法的新趋势</p> <p>难点：正确理解发展心理学的基本主题，掌握发展心理学研究的设计方法</p> <p>3、教学方法：讲授法、案例教学、小组讨论</p> <p>4、课后作业：小组分享，具体内容为：截止到目前为止，你的生命历程中最显著、最深刻的一次“成长”是什么？可以是生理方面的，也可以是认知的、行为的、性格的，任何都可以。你觉得这个成长是“一夜之间长大”还是逐渐积累的，这个成长是因为：</p> <p style="padding-left: 40px;">遗传还是环境导致的？为什么？</p>
第二周	3			1		<p>第2讲 产前期发展和出生</p> <p>1、主讲内容：</p> <p>第一节 从怀孕到出生，产前发育的潜在问题，</p> <p>第二节 出生和围产期环境，出生时的潜在问题</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：了解胎儿心理发展的阶段及所需要的活动物质基础的形成和发育类型，了解胎儿心理机能产生和发展的表现；了解分娩的几个阶段，掌握出生和围产期的一些风险及影响因素。</p> <p>难点：孕期及出生时存在的潜在风险</p> <p>3、教学方法：讲授法、视频教学、小组讨论</p> <p>4、讨论题目：分享你所知道的关于你妈妈怀你的故事：</p> <p>妈妈多大年龄生的你？怀你的时候，爸爸和妈妈做准备了吗？他们做了什么准备？</p> <p>如果没有做准备，他们得知你的到来时是什么样的感受和想法？</p> <p>怀孕过程中，你妈妈都经历了什么？有遇到什么困难吗？</p> <p>妈妈生你的时候，用了多长时间？你是顺产还是剖腹产？你妈妈怎么描述生你时的经过？</p> <p>这次的分享让你有何体会和感受？</p>
第三周	3	2		1		<p>第3讲 婴儿期</p> <p>1、研究内容：</p> <p>第一节 新生儿对生活的准备，</p> <p>第二节 研究婴儿感知觉经验的方法，婴儿的感觉能力，第三节 婴儿的视知觉，婴儿期的基本学习过程。</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：了解婴儿期感知觉发展的特征和规律，了解婴儿学习的基本过程，包括</p>

						<p>模仿、习惯化、婴儿反射等，介绍研究婴儿感知觉的方法。</p> <p>难点：婴儿感知觉发展的特征和规律。</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、案例分析</p> <p>4、阅读文献：面孔吸引力和信息正确性对幼儿选择性信任的影响，唐卫海 钟汝波 许晓旭 刘希平，心理学报，2019, Vol. 51（1），71-84.</p>
第四周	3	2			1	<p>第4讲 生理发展：大脑、身体、动作技能</p> <p>1、主讲内容：</p> <p>第一节 成熟与发育概览，</p> <p>第二节 大脑的发育，动作发展，</p> <p>第三节 生理发展的原因和相关因素</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：大脑的发育及动作的发展</p> <p>难点：大脑的发育</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、小组讨论</p> <p>4、讨论题目：你如何看待动作发展的几种理论</p>
第五周	3	2			1	<p>第5讲 认知发展：皮亚杰的理论和维果斯基的社会文化观</p> <p>1、讲授的主要内容：</p> <p>第一节 皮亚杰的认知发展理论及认知发展阶段，对皮亚杰理论的评价，</p> <p>第二节 维果斯基的社会文化观</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：了解皮亚杰认知发展阶段理论和维果斯基社会文化历史观的主要观点、概念及贡献和不足</p> <p>难点：如何评价皮亚杰的认知发展阶段理论。</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、案例分析、文献阅读</p> <p>4、阅读文献：维果斯基社会文化历史理论视域下的 儿童文化及其教育启示，刘畅，祝高波，陕西师范学院学报，2019，35（7）：13-16</p>
第六周	3	2			1	<p>第6讲 智力：心智表现的测量</p> <p>1、主讲内容</p> <p>第一节 什么是智力</p> <p>第二节 如何测量智力，智力测验能预测什么</p> <p>第三节 影响智商分数的因素</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：了解关于智力以及智力测量的理论和方法。</p> <p>难点：如何理解智力，如何看待各种智力测验</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、案例分析</p> <p>4、文献阅读：中国文化中的智慧结构探析，陈浩彬 汪凤炎，心理学探新，2020，40（1）：42 — 49</p>
第七周	3	2			1	<p>第7讲 语言和沟通技能的发展</p> <p>1、主讲内容：</p> <p>第一节 语言的五个成分，语言发展理论</p> <p>第二节 语言发展的阶段</p>

						<p>前语言期：在习得语言之前</p> <p>单词句期：一次一个单词</p> <p>电报句期：从单词句到简单句</p> <p>第三节学前期、童年中期和青少年期的语言学习</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：了解关于发展的主要理论，掌握儿童语言各发展阶段的特点及主要表现。</p> <p>难点：如何根据儿童语言发展的各个阶段特点，开展儿童语言教育。</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、案例分析</p> <p>4、讨论题目：儿童学习和获得语言的过程，有哪些典型的现象</p>
第八周	3	2			1	<p>第8讲 情绪发展、气质和依恋</p> <p>1、主讲内容</p> <p>第一节 情绪发展</p> <p>第二节 气质与发展</p> <p>第三节 依恋与发展</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：了解情绪在不同阶段的发展特点，学习几种典型的儿童气质，掌握依恋的研究过程及相关理论。</p> <p>难点：重视儿童情绪特点的特殊性，正确引导儿童情绪。</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、案例分析</p> <p>4、课堂展示：依恋的理论及自我依恋模式的分析</p>
第九周	3	2			1	<p>第9讲 自我概念的发展</p> <p>1、主讲内容</p> <p>第一节 自我概念的发展，自我的评价成分，成就动机和学业自我概念的发展</p> <p>第二节 我将会成为什么样的人？自我认同感的形成</p> <p>第三节 社会认知的另一面：对他人的了解</p> <p>2 本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：了解自我概念在儿童发展各个阶段的特点，自尊的发展及成分，了解自我认同的形成过程及发展趋势，了解儿童人际知觉的年龄倾向，学习角色采择理论。</p> <p>难点：如何培养儿童形成积极的自我概念，具有较高的自尊水平。</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、案例分析</p> <p>4、阅读文献：心理时间旅行与自我：发展中关系模式的转换，刘岩，刘静王敏楠，心理发展与教育，2016，32（1）：17-25</p>
第十周	3	2			1	<p>第10讲 性别差异与性别角色的发展</p> <p>1、主讲内容</p> <p>第一节 界定性征与性别，区分男性与女性：性别角色标准</p> <p>第二节 关于性别差异的一些事实和臆测，性别特征形成的发展趋势</p> <p>第三节 性别特征形成与性别角色发展的理论</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：性别差异的几个典型表现；性别角色及刻板印象的发展；性别角色发展理论</p>

						<p>难点：如何看待性别差异，性别刻板印象的负面影响有哪些？</p> <p>3、教学方法：讲授方法，视频教学、案例分析</p> <p>4、课后思考：如何看待、评价几个主要的性别理论</p>
第十一周	3	2			1	<p>第 11 讲 攻击行为、利他主义和道德发展</p> <p>1、主讲内容：</p> <p>第一节 攻击行为的发展</p> <p>第二节 利他主义：亲社会自我的发展</p> <p>第三节 道德发展：情感、认知和行为成分</p> <p>发展主题在攻击行为、利他主义和道德发展中的应用</p> <p>2、本讲教学重点和难点：</p> <p>重点：攻击行为、利他行为的性别差异及影响因素；发展心理学家对道德的看法；皮亚杰和科尔伯格的道德发展理论。</p> <p>难点：对皮亚杰和科尔伯格的道德发展理论两个理论的区别及评价。</p> <p>3、教学方法：讲授法，视频教学、案例分析</p> <p>4、课后作业：总结本学期所学习的主要的知识点，做好课后复习。</p>
总计	3 3	21 .5			11	0.5
备注（Notes）				每个学期还会根据讲课内容邀请相关领域专家为同学们开展学术讲座		