

《文化（社会）人类学概论》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102142021062	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	文化（社会）人类学概论 Introduction to cultural (social) Anthropology				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description) (中文 300-500 字)	<p>人类学概论为社会学专业学生的一门选修课程，需要社会学专业学生对人类学有一点点了解基础所进行的课程。人类学主要是研究人及其文化的一门基础学科，此人类学概论是希望学生通过学习能够掌握人类学研究的一些基本方向、理论框架，引导学生能够运用人类学视角去认识和分析人类社会中的一些现象，从而让学生在人类学学科视角下去认识丰富多彩、多样化的世界。如何看待不同文化，如何运用人类学理念去理解多元化是学习人类学的关键。</p> <p>教学目标：本课程希望通过教与学，让学生能够掌握人类学各个理论流派的主要观点、核心概念、代表人物及代表作，人类学的基本研究方法，以及人类学的各个分支学科探讨的基本文化、理论发展脉络、学科体系及发展情况。引导学生用人类学视角分析问题，包括他们对亲属制度、宗教仪式、社会组织、经济生活、生态环境、文化方面的认识，并通过田野调查的实践，增加学生的理论+实践结合的能力。</p> <p>教学内容：人类学研究对象及存在价值、人类学的研究方法，人类学的分支学科，如体质人类学、医学人类学、历史人类学、语言人类学、宗教人类学、应用人类学等；人类学的理论流派，如古典进化论、传播学派、功能学派、历史学派等；人类学的基本研究方法等。</p> <p>重点、难点：人类学的理论流派比较繁多，让非本专业的学生一学期掌握这些流派比较困难，也是本课程的重点和难点。理论知识+实践的方式是本课程的授课目标，广泛性与系统性是本课程的独特性，故事性与针对性是授课的趣味点。</p> <p>教学方法：以教师讲授为主，结合启发与讨论相结合的多种方式，促进教学相长，科教融合，引导学生去观察、去发现、去探究、去应用。理论与实践相结合的授课方式，教师讲授完主体内容后，安排学生下去进行田野调查，让学生课堂中学到的理论应用到实际田野调查中。</p> <p>基本要求（考勤、课堂参与及作业）：课堂出席方面，正式选课的学生有考勤要求。正式选课的学生以自愿报名形式，按照自愿结组方式按照教师指定的要求准备一次 20 分钟的课堂发言。教师组织其他同学参加讨论并打分，这些作为平时成绩。</p>				
*课程简介 (Description)	Introduction to Anthropology is an elective course for sociology majors, which requires sociology majors to have a basic understanding of anthropology. Anthropology is mainly a basic subject that studies people and their culture. This Introduction to Anthropology hopes that students can master some basic directions and theoretical frameworks of anthropological				

	research through learning, and guide students to use the perspective of anthropology to understand and analyze human society. In this way, students can understand the colorful and diverse world from the perspective of anthropology. How to look at different cultures and how to use anthropological concepts to understand diversity is the key to learning anthropology.		
*教材 (Textbooks)	马工程重点教材:《人类学概论》编写组《人类学概论》,北京:高等教育出版社,2021年,ISBN:978-7-04-050889-5。		
参考资料 (Other References)	林耀华《民族学通论》,北京:中央民族大学出版社,1997年。 黄淑娉、龚佩华《文化人类学理论方法研究》,广州:广东高等教育出版社,2004年。 庄孔韶《人类学概论》,北京:中国人民大学出版社,2006年。 夏建中《文化人类学理论学派》,北京:中国人民大学出版社,1997年。 [英]爱德华·泰勒《人类学:人及其文化研究》,连树声译,桂林:广西师范大学出版社,2004年。 [美]威廉·A·哈维兰《文化人类学》,瞿铁鹏、张钰译,上海:上海社会科学出版社,2006年。		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	社会学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上,教学平台_____ <input type="checkbox"/> 线下 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类(70%以上学时深入基层) _
*开课院系 (School)	民族与社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语:中文+_____ (外语讲授不低于50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	宋小飞,副研究员	
	团队成员 姓名及简介	宋颖,副研究员	
学习目标 (Learning Outcomes)	1.了解并认识人类学的主要流派、观点、分支学科、研究方法等。 2.掌握人类学研究对象与研究范围的相关知识。 3.通过人类学这门学科,让学生了解多元文化,正确看待不同文化,用人类学的理念去理解不同文化,感知人类学的人文关怀。		
*考核方式 (Grading)	平时成绩+期末成绩,平时占30%,期末占70%,期末成绩为学期论文。		
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件			
周次	周	其中	教学内容摘要

	学时	讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	(必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
第一周	3	3	0	0	0	0	<p>第一讲 人类学概论导论+早期人类学理论</p> <p>一、课程内容与总体安排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程内容介绍 2. 课程时间安排 3. 课程考核方式 <p>二、何为人类学?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人类学概念 2. 人类学分支学科 3. 人类学的理念 <p>三、人类学的价值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人类学的人文关怀 2. 人类学的理念 3. 人类学的实践价值 <p>四、早期人类学理论</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 进化论（地理大发现、殖民扩张，代表人物及代表作：弗雷泽的《金枝》、泰勒《原始文化》、摩尔根《古代社会》）、传播论 2. 功能学派与历史学派 （马林诺夫斯基生平及研究背景，首部现代意义上的民族志《西太平洋的航海者》，他对中国学者的影响-费孝通） （博厄斯生平及观点） 3. 文化与人格学派 （严格意义上不算学派，算研究领域，观点每一个人都被所处的文化形塑；玛格丽特·米德《萨摩亚人的成年》、本尼迪克特《菊与刀》） <p>阅读文献：</p> <p>[美] C. 恩伯，M. 恩伯《文化的变异》，沈阳：辽宁人民出版社，1988年。</p> <p>[美] 墨菲（R F Murphy）《文化与社会人类学引论》，北京：商务印书馆，1994年。</p> <p>[英] 阿兰·巴纳德《人类学历史与理论》，北京：华夏出版社，2006年。</p> <p>庄孔韶主编《人类学概论》，北京：中国人民大学出版社，2006年。</p> <p>[美] 本尼迪克特《菊与刀：日本文化的类型》，北京：商务印书馆，1990年。</p> <p>[美] 玛格丽特·米德《萨摩亚人的成年：为西方文明所作的原始人类学的青年心理研究》，杭州：浙江人民出版社，1988年。</p>
第二周	3	3					<p>第二讲 人类学理论发展过程</p> <p>一、马克思主义人类学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义人类学思想 2. 马克思主义对人类学的影响

					<p>二、当代人类学理论</p> <p>1.结构主义人类学 (列维-斯特劳斯生平及著述、影响)</p> <p>2.新进化论</p> <p>3.象征人类学(格尔兹解释人类学、特纳的符号)</p> <p>三、全球化语境下的人类学理论</p> <p>四、中国人类学发展(20世纪初-50年代末;60年代-70年代;80年代-21世纪;21世纪之后)</p> <p>阅读文献: [英]阿兰·巴纳德《人类学历史与理论》,北京:华夏出版社,2006年。 [美]博厄斯《原始艺术》,上海:上海文艺出版社,1989年。 [美]弗雷泽《金枝》,北京:中国民间文艺出版社,1987年。 中国社会科学院文献信息中心,国外文化人类学课题组《国外文化人类学新论——碰撞与交融》,北京:社会科学文献出版社,1996年。</p>
第三周	3	3			<p>第三讲 人类学研究方法</p> <p>一、人类学方法论</p> <p>1.马克思主义与人类学方法论</p> <p>2.整体观</p> <p>3.文化相对论</p> <p>4.比较观</p> <p>二、田野调查</p> <p>1.田野调查及其历史</p> <p>2.田野调查方法举要(参与观察、访谈法、抽样法、谱系法、个人生活史)</p> <p>2.人类学学者如何进行田野调查</p> <p>三、人类学方法新进展</p> <p>1.多点民族志</p> <p>2.多学科交叉取向</p> <p>3.新技术的应用</p> <p>重点讲述田野民族志 (民族志是什么?其特征?民族志的价值?作用?系统地描述和具有可读性地呈现、呈现本身的文化价值、描写是理论化+解释) (怎样写好民族志?田野调查做好、整体计划(调查对象,写作大纲)、通常模式)</p> <p>阅读文献: 李小云《参与式发展概论》,北京:中国农业大学出版社,2001年。 凌纯声,林耀华等《20世纪中国人类学民族学研究方法与方法论》,北京:民族出版社,2004年。 [美]克利福德,马库斯编《写文化:民族志的诗学与政治学》,高丙中、吴晓黎、李霞译,北京:商务印书馆,2006年。</p>

第四周	3	3				<p>第四讲 人类学分支学科</p> <p>一、语言人类学 二、考古学人类学 三、体质人类学 四、文化人类学、社会人类学或民族学</p> <p>(北美人类学是上述架构。欧洲人类学侧重体质与人性的研究,民族学是另外的一门学问。日本历史上仿照德国人类学和民族学划分,人类学一般指自然人类学和文化人类学。中国 20 世纪初人类学民族学并存使用,80 年代中期至今使用人类学建立研究机构。)</p> <p>阅读文献: 张光直《考古学——关于其若干基本概念和理论的再思考》,沈阳:辽宁教育出版社,2002 年。 罗常培《语言与文化》,北京:语文出版社,1996 年。 周大鸣等《“自由”的都市边缘人——中国东南沿海散工研究》,广州:中山大学出版社,2007 年。 阎云翔《礼物的流动——一个中国村庄中的互惠原则与社会网络》,上海:上海人民出版社,2000 年。 Stuart Plattner.<i>Economic Anthropology</i>.California:Stanford University Press,1989. G.M.Foster,B.G.Anderson.<i>Medical Anthropology</i>.New York:John Wiley & Sons,1978. [美]丹尼逊·纳什《旅游人类学》,宗晓莲译,昆明:云南大学出版社,2004 年。</p> <p>期中作业 1: 围绕课程中讲授的某一概念,写学习体会,不少于 1000 字。</p>
第五周	3	3				<p>第五讲 文化</p> <p>一、文化的概念 二、文化的结构与要素 1.物质设备 2.经济体系 3.亲属关系、婚姻家庭 4. 社会分层 5. 法律与政治制度 6. 宗教、巫术与世界观 三、文化的特征 1.普遍性与特殊性 2.多样性与共享性 3.习得性与习俗化 4.传承性与变异性 5.结构性与符号性 6.整体论与整合性 四、文化变迁 1. 文化变迁的概念</p>

						<p>2.文化变迁的机制</p> <p>阅读文献： 黄淑娉、龚佩华《文化人类学理论方法研究》，广州：广东高等教育出版社，2004年。 庄孔韶《人类学概论》，北京：中国人民大学出版社，2006年。 夏建中《文化人类学理论学派》，北京：中国人民大学出版社，1997年。</p>
第六周	3	3				<p>第六讲 生态与环境</p> <p>一、作为生态适应机制的文化</p> <p>1.环境决定论-环境可能论</p> <p>2.生物适应和文化适应</p> <p>3.文化适应中的人与自然关系</p> <p>二、作为生态平衡机制的文化</p> <p>1.自然界中的生态平衡</p> <p>2.文化与生态系统的平衡</p> <p>3.仪式和生态</p> <p>三、地方性知识与可持续发展</p> <p>1.人类学视野中的生态问题</p> <p>2.地方性知识的生态价值</p> <p>3.从发展反思到生态文明</p> <p>阅读文献： 杨庭硕《生态人类学导论》，北京：民族出版社，2007年。 尹绍亭《一个充满争议的文化生态体系——云南刀耕火种研究》，昆明：云南人民出版社，1991年。</p>
第七周	3	3				<p>第七讲 经济生活</p> <p>一、生产与生计</p> <p>1.生计与生计方式（采集、狩猎、农业、牧业、渔业、工业化、后工业化）</p> <p>二、交换与分配</p> <p>1.交换</p> <p>2.互惠</p> <p>3.分配与再分配</p> <p>三、市场与消费</p> <p>1.实体论与形式论</p> <p>2.道义与市场</p> <p>3.身份、权利与消费</p> <p>四、生计转型与文化变迁</p> <p>阅读文献： 费孝通《江村经济——中国农民的生活》，北京：商务印书馆，2001年。 秋浦《鄂伦春社会的发展》，上海：上海人民出版社，1978年。</p>

第八周	3	3			<p>第八讲 婚姻与亲属制度</p> <p>婚姻</p> <p>一、婚姻概述</p> <p>1.婚姻的定义</p> <p>2.婚姻的功能</p> <p>二、婚姻的分类与发展形势</p> <p>1.婚姻的分类</p> <p>2.婚姻的发展形式</p> <p>三、婚姻缔结的形式</p> <p>1.掠夺婚</p> <p>2.媒妁婚</p> <p>3.买卖婚</p> <p>4.买卖婚</p> <p>5.交换婚</p> <p>6.收继婚</p> <p>7.童婚</p> <p>8.自主婚</p> <p>9.试婚</p> <p>10.同性婚姻</p> <p>11.网络婚姻</p> <p>四、婚姻关系的解除：离婚</p> <p>亲属制度</p> <p>一、家庭</p> <p>1.家庭的功能</p> <p>2.家庭的种类</p> <p>3.传统社会中的中国家庭</p> <p>二、亲属关系</p> <p>1.亲属制度</p> <p>2.亲属分类原则</p> <p>3.亲属称谓制度的应用</p> <p>三、继嗣</p> <p>1.继嗣规则</p> <p>2.单系继嗣</p> <p>3.复系继嗣</p> <p>阅读文献：</p> <p>庄孔韶《银翅：中国的地方社会与文化变迁》，北京：三联书店，2000年。</p> <p>郑振满《明清福建家族组织与社会变迁》，长沙：湖南教育出版社，1992年。</p> <p>[芬兰]韦斯特马克《人类婚姻简史》，北京：商务印书馆，1992年。</p> <p>麻国庆《家与中国社会结构》，北京：文物出版社，1999年。</p> <p>期中作业 2： 阅读人类学领域某本书籍后写读书笔记，不少于 2000 字。</p>
-----	---	---	--	--	---

第九周	3	3				<p>第九讲 社会组织与权威体系</p> <p>一、社会组织</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年龄群体 2. 性别群体 3. 共同利益集团 <p>二、政治制度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 队群与部落 2. 酋邦与国家（何谓酋邦，酋邦与国家的区别，酋邦理论） 3. 权威系统与秩序维持 <p>三、族群性、民族主义与民族国家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 族群与民族 2. 族群与族群认同 3. 民族主义与民族国家 <p>阅读文献：</p> <p>[英] 埃里克·霍布斯鲍姆《民族与民族主义》，上海：上海人民出版社，2000年。</p> <p>[美] 本尼迪克特·安德森《想象的共同体》，上海：上海人民出版社，2003年。</p> <p>王明珂《羌在汉藏之间：一个华夏边缘的历史人类学研究》，台北：联经出版有限公司，1997年。</p> <p>董建辉《政治人类学》，厦门：厦门大学出版社，1999年。</p>
第十周	3	3				<p>第十讲 宗教</p> <p>一、什么是宗教</p> <p>二、宗教的起源与类型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 起源 2. 类型 <p>三、巫术与宗教</p> <p>四、人类学的宗教研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理学理论 2. 社会学理论 3. 功能主义理论 4. 文化象征论 <p>五、宗教仪式与宗教职业者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仪式及特征 2. 宗教职业者 <p>六、宗教与社会</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 宗教的生态适应性 2. 宗教与社会控制 3. 宗教与社会整合 4. 宗教复兴 <p>阅读文献：</p> <p>[英] 鲍伊《宗教人类学导论》，北京：中国人民大学出版社，2004年。</p>

						<p>金泽《宗教人类学导论》，北京：宗教文化出版社，2001年。</p> <p>[英]杜尔干《宗教生活的初级形式》，北京：中央民族大学出版社，1999年。</p>
第十一周	3	3				<p>第十一讲 人类学的应用与全球化</p> <p>一、应用原理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用视角 2. 应用的领域 3. 人类学应用的伦理 <p>二、人类学的社会应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人类学与日常生活 2. 人类学与发展 3. 人类学与社会管理 <p>三、人类学的应用实践</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社会评估 2. 民族政策咨询 3. 医疗与行为 <p>全球化带来的后果</p> <p>一、全球化及其后果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全球化特征 2. 全球化与民族国家 3. 全球化与文化多样性 <p>二、全球化时代的移民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 移民与跨国移民 2. 海外移民社区 3. 移民与认同 <p>三、迈向未来的人类学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨文化交流与理解 2. 生态文明与和谐社会 3. 人类学与人类学命运共同体的构建 <p>阅读文献：</p> <p>石奕龙《应用人类学》，厦门：厦门大学出版社，1996年。</p> <p>[美]辛格尔顿《应用人类学》，武汉：湖北人民出版社，1984年。</p> <p>陈国强主编《人类学与应用》，上海：上海三联书店，1992年。</p> <p>刘朝晖《超越乡土社会：一个侨乡村落的历史、文化与社会结构》，北京：民族出版社，2005年。</p> <p>期末论文或调查报告：围绕某一社会现象从人类学视角写一篇论文或调查报告，不少于5000字。</p>
总计	3 2	3 2				
备注 (Notes)			考试考核办法： 考勤与课堂参与占10%，完成两次平时作业占20%，期末论文占70%。			

两次平时作业为：1、围绕课程中讲授的某一概念，写学习体会，不少于 1000 字；2、阅读人类学领域某本书籍后写读书笔记，不少于 2000 字。期末课程论文或调查报告：每位同学在期末需要提交一篇 5000 字以上的研究论文或调查报告，可以是阅读人类学相关领域书籍的读书笔记，也可以是针对课上人类学的相关理论和视角对当下社会现象用人类学视角进行的分析和探讨。写作格式（包括参考文献）须符合核心期刊的撰稿体例。期末论文截止时间 2022 年年底。

参考书目：

黄淑娉、龚佩华《文化人类学理论方法研究》，广州：广东高等教育出版社，2004 年。

庄孔韶《人类学概论》，北京：中国人民大学出版社，2006 年。

夏建中《文化人类学理论学派》，北京：中国人民大学出版社，1997 年。

[英] 爱德华·泰勒《人类学：人及其文化研究》，连树声译，桂林：广西师范大学出版社，2004 年。

[美] 威廉·A·哈维兰《文化人类学》，瞿铁鹏、张钰译，上海：上海社会科学出版社，2006 年。