

《社会学理论》（下）课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102142021061	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	社会学理论（下）				
	Sociological Theory (II)				
先修课程 (Prerequisite Courses)	社会学概念 社会学理论（上）				
*课程简介 (Description)	<p>1. 基本立场：紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养等重点优化课程思政内容供给，进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育。</p> <p>2. 价值引领：要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生专业素养。</p> <p>3. 主要内容：课程以社会学古典时期为起点，以作为一门学科的社会学思想的发展为核心，以社会科学基本法则的建立、各个学术传统的特色为关注点，聚焦于 20 世纪中期以来社会学在不同时期和不同国家地区所面临的现实经验与理论思考。课程以社会学的科学属性为核心问题，以 20 世纪中期以来美、法、德等国的理论流派为主，按照不同理论家及其代表著作、思想路线分别展开。</p> <p>通过对诸多理论流派的反思，一方面着重梳理西方社会学的理论发展脉络，另一方面不断回到中国社会，提倡以中国的历史文化、现实经验为立足点，回应本土问题，促进学术创新。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>Sociological Theory (II) starts with classical sociology, focuses on the development of sociology as a discipline of social sciences, the turning point of 20th century marks sociologists' construction of methodological rules and question clusters under the condition of modern society. Based on the classic thesis set by Marx, Weber and Durkheim, Parsons's theory and its critics in the U.S., Aron, Levi-Strauss, Bourdieu in France, Frankfurt School in Germany etc. are the representative of their times and certain theoretical traditions. Sociological theory is the backbone of sociology, this course will help students to form a good frame of their sociological knowledge, also help them learn to combine Chinese experience with western theory, to analyze Chinese society and foster the growth of sociological theory on the ground of Chinese society.</p>				
*教材 (Textbooks)	杨善华主编，[1999]2004，《当代西方社会学理论》，北京：北京大学出版社				
参考资料 (Other References)	<p>(1) 兰道尔·柯林斯、迈克尔·马科夫斯基著，李霞译，2013，《发现社会：西方社会思想述评》（第八版），北京：商务印书馆</p> <p>(2) 吉拉德·德朗蒂编，李康译，2009，《当代欧洲社会理论指南》，上海：上海人民出版社</p>				
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____				
*授课对象 (Target Students)	本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_		

*开课院系 (School)	社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语: 中文+_____ (外语讲授不低于50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	何蓉, 现为中国社科院社会学所研究员	
	团队成员 姓名及简介	沈焘, 社会学博士, 现为清华大学公共管理学院助理教授	
学习目标 (Learning Outcomes)	1.了解并认识 20 世纪中期以来社会学理论的发展概况与思想脉络 2.理解此阶级社会学理论的研究主题、现实立场与影响; 3.通过系统讲授社会学理论, 帮助学生建立基本的、稳健的知识框架, 夯实阅读基础, 提升分析技能; 在此基础上, 结合学生兴趣, 综合应用所学理论知识, 分析现实问题、理解世界变化和中国特色。		
*考核方式 (Grading)	平时成绩 30%, 期末成绩 70%		

***课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件**

周次	周学时	其中					其他环节	教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论			
第一周	2	2	0	0	0	0	第一讲“社会学之学”：社会学理论 一、课程内容介绍与学期时间安排; 二、社会学与社会科学; 1.“科学革命”; 2.理解科学与人文; 3.社会学的学科属性 三、社会学理论与社会理论的关系; 【参考文献】 ： (1) 卡尔·波普尔著, 傅季重等译, 2005, 《猜想与反驳: 科学知识的增长》, 上海: 上海译文出版社, 导论“论知识和无知的来源”、“一、科学: 猜想与反驳”; (2) 拉卡托斯, 《科学研究纲领方法论》, 上海译文, 1986 版, “导言” (3) 马克斯·韦伯, 《社会科学与社会政策的知识之“客观性”》, 张旺山译注《韦伯方法论文集》, 第 171-242 页; 【思考题】 ： 如何理解社会学理论、社会理论与社会学理论史的关系? 【作业】 ： 布置期中作业, 社会学理论的读书报告, 期中进行课堂汇报	
第二周	2	2	0	0	0	0	第二讲：普遍理论与在地传统： 一、社会理论与社会实在; 二、社会理论与民族国家; 1.法国传统; 2.德国传统; 3.英国传统 三、社会理论与中国特色; 【阅读文献】 ：	

							<p>(1) 约翰·西奥多·梅尔茨著，周昌忠译，2016，《十九世纪欧洲思想史》（第一卷），第一章“法国的科学精神”、第二章“德国的科学精神”、第三章“英国的科学精神”；</p> <p>(2) 德朗蒂（编），李康译，《当代欧洲社会理论指南》第二编“国族传统”</p> <p>【思考题】： 社会学研究如何实现普遍性与特殊性的统一？</p>
第三周	2	2	0	0	0	0	<p>第三讲：帕森斯与社会学的综合</p> <p>一、帕森斯的早期学术历程；</p> <p>1. 早年求学； 2.海德堡时期； 3.翻译韦伯的工作及影响</p> <p>二、《社会行动的结构》的写作与影响</p> <p>1.主题； 2.学术史脉络； 3.理论价值；</p> <p>【参考文献】：</p> <p>(1) 帕森斯，2012，《社会行动的结构》，张明德等译，译林出版社</p> <p>(2) 乌塔·格哈特著，李康译，2009，《帕森斯学术思想评传》，北大出版社</p> <p>【思考题】：</p> <p>(1) 如何看待帕森斯的学术贡献？</p> <p>(2) 帕森斯整合欧洲思想史的社会学意义？</p>
第四周	2	2	0	0	0	0	<p>第四讲：帕森斯的批判与传承</p> <p>一、帕森斯时代的影响及其结束；</p> <p>1. 帕森斯对社会学理论的影响； 2.帕森斯理论对经验研究的影响；</p> <p>二、米尔斯的批判：《社会学的想象力》</p> <p>三、引申：卢曼的系统理论；</p> <p>【参考文献】：</p> <p>(1) 米尔斯著，李康译，2017，《社会学的想象力》，北京：北京师范大学出版社</p> <p>(2) 克内尔与纳塞希，《卢曼社会系统理论导引》，鲁贵显译，巨流图书公司，1998</p> <p>【思考题】： 在你看来，卢曼系统理论的核心概念是什么？他对帕森斯理论的关键推进在哪里？</p>
第五周	2	2	0	0	0	0	<p>第五讲：贝拉论习性与制度</p> <p>一、罗伯特·贝拉的学术生平；</p> <p>二、贝拉的“公民宗教”研究</p> <p>1.卢梭的公民宗教； 2.贝拉论美国的公民宗教</p> <p>三、贝拉论中国；</p> <p>【参考文献】：</p> <p>罗伯特·贝拉著，2008，《基督教和儒教中的父与子》，覃方明译，《社会理论》第1期</p> <p>罗伯特·贝拉著，郑莉译，2016，《背弃圣约：处于考验中的美国公民宗教》，北京：商务</p> <p>【思考题】 如何看待儒家文化中的父亲形象？</p>

第六周	2	2	0	0	0	0	<p>第六讲：传统抑或激进？雷蒙·阿隆的力量</p> <p>一、作为知识分子的一个类型：萨特与阿隆的比较</p> <p>1.阿隆的学术训练；2.阿隆与二战后的欧洲社会学；3.阿隆与韦伯</p> <p>二、阿隆论知识分子；</p> <p>三、阿隆论国际关系问题；</p> <p>【参考文献】</p> <p>(1) 雷蒙·阿隆著，2012，吕一民、顾杭译，《知识分子的鸦片》，北京：三联</p> <p>(2) 雷蒙·阿隆著，2021，王甦、周玉婷译，《民族国家之间的战争与和平》（上、下），北京：社科文献出版社</p>
第七周	2	2	0	0	0	0	<p>第七讲：结构主义及其后：列维-斯特劳斯与福柯</p> <p>一、导论：社会科学中的“语言学转向”</p> <p>二、列维-斯特劳斯的结构主义：</p> <p>1.学术历程；2.人类学田野：多样性与一致性；3.作为一种关系的结构；</p> <p>三、福柯：走出结构的尝试</p> <p>【参考文献】</p> <p>(1) 克劳德·列维-斯特劳斯，张祖建译，2006，《结构人类学》，北京：人大出版社</p> <p>(2) 福柯著，刘北成等译，2013，《规训与惩罚》，北京：三联</p> <p>【思考题】</p> <p>以福柯为例，谈谈你对后现代主义的理解。</p>
第八周	2	2	0	0	0	0	<p>第八讲：理论与经验：布迪厄及其影响（法国社会学之三）</p> <p>一、布迪厄的理论贡献总论：综合与创新</p> <p>二、布迪厄的反思社会学</p> <p>三、面向时代苦难的理论；</p> <p>1.布迪厄的田野工作；2.理论作为时代的纹理；</p> <p>【参考文献】</p> <p>(1) 李猛，“布迪厄”，杨善华编《当代西方社会学理论》第七章</p> <p>(2) 布迪厄、华康德著，李猛、李康译，2015，《反思社会学纲要》，北京：商务</p> <p>(3) 布迪厄著，张祖建译，2017，《世界的苦难：布尔迪厄的社会调查》，北京：人大出版社</p> <p>【思考题】</p> <p>以布迪厄为例，讨论理论与经验如何呼应与互动；</p>
第九周	2	0	0	0	2	0	<p>期中发表（一）</p> <p>一、课堂汇报；</p> <p>二、点评与总结；</p> <p>三、讨论；</p>
第十周	2	0	0	0	2	0	<p>期中发表（二）</p> <p>一、课堂汇报；</p> <p>二、点评与总结；</p> <p>三、讨论；</p>

第十一周	2	2	0	0	0	0	<p>第九讲 阿伦特与危机社会理论</p> <p>一、阿伦特与现代社会的危机</p> <p>二、“社会的兴起”</p> <p>三、财产与劳动：1.马克思的经典研究；2.阿伦特的论述</p> <p>【参考文献】</p> <p>(1) 阿伦特著，王寅丽译，2009，《人的境况》，上海世纪出版社，第二章第三节“社会的兴起”，第三章“劳动”。</p> <p>(2) 阿伦特著，陈周旺译，2007，《论革命》，南京：译林出版社，第二章“社会问题”。</p> <p>【思考题】</p> <p>阿伦特认为，基于行为而非行动的顺从主义，成了现代经济学的基础。与社会同时出现的现代经济学，和它所依赖的主要技术工具——统计学——一起成为了最重要的社会科学。如何看待统计学的“政治理想”？</p>
第十二周	2	2	0	0	0	0	<p>第十讲 法兰克福学派简介和“文化工业”批判</p> <p>一、法兰克福学派简介</p> <p>1. 起源与发展</p> <p>2. 法兰克福学派在美国</p> <p>二、“文化工业”与大众社会</p> <p>【参考文献】</p> <p>(1) 马丁·杰伊著，单世联译，1996，《法兰克福学派史(1923-1950)》，广州：广东人民出版社，第三章“批判理论的起源”，第六章“审美理论与大众批判”。</p> <p>(2) 霍克海默、阿多诺著，渠敬东、曹卫东译，2006，《启蒙的辩证法》，上海：上海人民出版社，“文化工业：作为大众欺骗的启蒙”</p> <p>【思考题】</p> <p>今天应该如何看待文化工业？二次元平台上的创作是一种文化工业吗？“文化工业”中存在能够解构权力的可能性吗？</p>
第十三周	2	2	0	0	0	0	<p>第十一讲 历史与文明：埃利亚斯的过程理论</p> <p>一、文化与文明：概念辨析</p> <p>二、文明化、宫廷社会与现代性</p> <p>三、“过程”的社会学</p> <p>【参考文献】：</p> <p>诺伯特·埃利亚斯，1998，《文明的进程》，王佩莉译，北京：三联</p> <p>【思考题】</p> <p>文明化是可逆的过程么？</p>
第十四周	2	2	0	0	0	0	<p>第十二讲 全球化的冲击</p> <p>一、全球化的兴起；</p> <p>二、全球化的领域：1.经济；2.政治；3.文化；</p> <p>三、全球化与在地化：冲突与融合；</p> <p>【参考文献】</p> <p>(1) 艾森斯塔德著，刘圣中译，2012，《大革命与现代文明》，上海：上海人民出版社</p> <p>(2) Martin Albrow and Elizabeth King (eds.), 1990, <i>Globalization, Knowledge and Society: Readings from international Sociology</i>,</p>

							London: Sage. 【思考题】 如何理解全球化当前面临的反对与回潮，尝试分析其原因。
第十五周	2	2	0	0	0	0	第十三讲 网络时代的兴起 一、作为社会结构的“网络社会” 1. 信息时代的前提；2.作为工具、平台和空间的网络； 二、网络社会中的权威与不平等； 1.网络时代的国家治理；2.基于信息的不平等； 【参考文献】 (1) 曼纽尔·卡斯特，2001,《信息时代三部曲·网络社会的崛起》，夏铸九、王志弘等译，北京：社科文献出版社 (2) 凯文·凯利，2016,《必然》，周峰、董理、金阳译，北京：电子工业出版社 【思考题】 作为网络原住民的一代，谈谈你印象最深刻的网络现象及其社会学意义；如何理解现实与虚拟、生活与网络？
第十六周	2	0	0	0	2	0	专题研讨：绘制社会学理论图谱 一、本学期所讲述理论的综述； 二、研究主题与论证逻辑； 三、定位相关理论；
总计	32	26			6		共计课堂讲授 26 学时，课堂汇报 4 学时，专题研讨 2 学时；
备注 (Notes)				【课程参考资料】 (1) 兰道尔·柯林斯、迈克尔·马科夫斯基著，李霞译，2013,《发现社会：西方社会思想述评》(第八版)，北京：商务印书馆 (2) 吉拉德·德朗蒂编，李康译，2009,《当代欧洲社会理论指南》，上海：上海人民出版社 (3) 杰旨里·亚历山大，2000,《社会学二十讲》，贾春增译，北京：华夏出版社 (4) 布赖恩·特纳，2003,《Blackwell 社会理论指南》，李康译，上海：上海人民出版社 【期中作业与课上发表】 (1) 期中作业为一篇 3000-5000 字的社会理论读书报告，第一周布置，第六周课前交齐，教师批改后，学生再做修改、主题提炼，第九、十周进行集中课堂汇报，每人 15 分钟发表时间，制作 ppt，教师点评、师生共同讨论。 (2) 期末专题研讨是对学期内容的概览；针对学生的一般知识性目标、学术性目标等不同需求，帮助建立社会学理论的知识框架，为进一步的学习与深造提供帮助。			