

中国社会科学院大学《社会学概论》课程大纲

| 课程基本信息 (Course Information) | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------|----|------------------|---|
| 课程编号 (Course ID) | 1252031006 | *学时 (Credit Hours) | 64 | *学分 (Credits) | 4 |
| *课程名称 (Course Name) | 社会学概论 | | | | |
| | Introduction to Sociology | | | | |
| 先修课程 (Prerequisite Courses) | 无 | | | | |
| *课程简介 (Description) | <p>1.重点、难点: 本课侧重于专业知识体系的初步建构与基本概念、理论的引介。了解社会学基本视野,掌握社会学关键术语和理解社会结构、制度、过程,及其对社会生活的影响是重点。将个人经验与当前社会现象与社会学视角、概念、理论联系起来是难点。</p> <p>2.基本要求: 考勤:按时上课,缺勤3次以上者,不能参加本课程考试。 课后作业:3次 阅读要求:课后阅读量为课堂课时的2倍以上。</p> | | | | |
| | <p>《社会学概论》是社会与民族学院社会学专业的核心专业基础课。它的内容包括社会学的基本概念、基本理论和基本知识,是社会学的入门课程。本课程系统阐述和介绍了社会学的基本范畴、基本理论和基本知识,从社会整体的角度分析了社会关系的各个层面、各种表现及其变化发展的规律。同时,本课程也对国际上社会学的最新发展有简明的介绍。学习社会学,可以帮助学生在实践中以科学的态度指导各项工作,帮助人们运用科学的方法进行科学决策,提高工作效率。同时,学习社会学也可以帮助人们建立正确的社会观和人生观,促进人的全面发展。</p> <p>课程紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。</p> <p>在课程教学中坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。</p> <p>课程目标上,从重视知识内容的传递转向关注学生的学习效果;教学实施中,从强调讲课能力的提升转向侧重学习能力的培养;学业考评中,从提供终结性分类评级转向加强过程评价与反馈。</p> <p>课程具备高阶性和创新性,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容反映前沿性和时代性,教学形式体现先进性和互动性,学习过程具有挑战度,学习结果具有探究性和个性化。</p> | | | | |
| *课程简介 (Description) | "Introduction to Sociology" is the core professional basic course of the Sociology major of the School of Social and Nationalities. Its content includes | | | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>the basic concepts, basic theories and basic knowledge of sociology, and is an introductory course in sociology. This course systematically expounds and introduces the basic categories, basic theories and basic knowledge of sociology, and analyzes all levels of social relations, various manifestations and the laws of their changes and development from the perspective of the whole society. At the same time, the course provides a concise introduction to the latest developments in sociology internationally. Studying sociology can help students guide various work with a scientific attitude in practice, help people use scientific methods to make scientific decisions, and improve work efficiency. At the same time, studying sociology can also help people establish a correct outlook on society and life, and promote the all-round development of people. The course is closely centered on strengthening students' ideals and beliefs, with the main line of loving the party, the country, socialism, the people, and the collective, and optimizing the ideological and political courses around such key points as political identity, family and country feelings, cultural literacy, constitutional awareness of the rule of law, and moral cultivation. Content supply, systematically carry out education on socialism with Chinese characteristics and the Chinese dream, education on socialist core values, education on the rule of law, labor education, mental health education, and Chinese excellent traditional culture education. Adhere to the guidance of Marxism in the course teaching, and accelerate the construction of the discipline system, academic system and discourse system of philosophy and social sciences with Chinese characteristics. It is necessary to help students understand the national strategies, laws and regulations and related policies of relevant majors and industries, guide students to go deep into social practice, pay attention to practical problems, and cultivate students' professional quality of economics, honest service, and both morality and law. In terms of curriculum goals, the focus has shifted from focusing on the transfer of knowledge content to focusing on students' learning effects; in teaching implementation, it has shifted from emphasizing the improvement of lecturing ability to focusing on the cultivation of learning ability; in academic assessment, it has shifted from providing summative classification ratings to strengthening process evaluation and feedback. The course is advanced and innovative, and cultivates students' comprehensive ability and advanced thinking in solving complex problems. The course content reflects the cutting-edge and the times, the teaching form reflects the advanced and interactive, the learning process is challenging, and the learning results are exploratory and personalized.</p> |
| <p>*教材 (Textbooks)</p> | <p>《社会学概论》，郑杭生、景天魁、李培林、洪大用主编，人民出版社、高等教育出版社，2011年，书号：978-7-01-022769-6，马工程指定教材。</p> |
| <p>参考资料 (Other References)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、《社会学概论新修》（第五版），郑杭生，中国人民大学出版社，2019年。 2、《社会学教程》（第三版），王思斌，北京大学出版社，2010年。 3、《社会学与生活》（第九版），（美）理查德·谢弗著，刘鹤群等译，赵旭东译校，北京大学出版社，2009年。 4、《社会学》（第五版），（英）安东尼·吉登斯著，李康译，北京大学出版社，2009 |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | 年。 | | |
| *课程类别 (Course Category) | <input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | |
| *授课对象 (Target Students) | 社会学专业 本科生 | *授课模式 (Mode of Instruction) | <input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input type="checkbox"/> 线下 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_ |
| *开课院系 (School) | 社会与民族学院 | *授课语言 (Language of Instruction) | <input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____语种（外语讲授不低于50%） |
| *授课教师信息 (Teacher Information) | 课程负责人 姓名及简介 | 李炜，博士，中国社会科学院社会学研究所研究员，中国社会科学院大学博士生导师，中国社会状况综合调查（CSS）首席执行官；中国社会科学院调查与数据信息中心首席专家；中国社会科学院国情调查与大数据中心副主任；国家标准化管理委员会“中国市场、民意、社会调查标准化技术委员会”学术委员；《社会蓝皮书》副主编；享受国务院特殊津贴专家。学术研究方向为社会研究方法和分层。主授课程为社会研究方法、发展社会学和社会学概论等。 | |
| | 团队成员 姓名及简介 | 韩芸，博士，中国社会科学院大学社会与民族学院副教授，硕士生导师。主要学术研究领域为社会学理论与方法、青年社会学、大数据与社会治理。曾在各类专业核心期刊发表学术论文 30 余篇，参与并主持相关研究课题多项。主授课程为社会学概论、社会学理论、中国社会专题研究、社会学前沿研究等。 付伟，博士，中国社会科学院社会学研究所经济与科技社会学研究室副研究员。在《中国社会科学》《社会学研究》《社会》等刊物发表文章多篇，出版专著《城乡融合进程中的乡村产业：历史、实践与思考》。论文多次被《中国社会科学文摘》转载。主授课程为社会史和和社会学概论等。 | |
| 学习目标 (Learning Outcomes) | (1) 掌握社会学的基础知识，了解社会学的研究领域和研究方法； (2) 激发对于社会学的兴趣，为进一步学习和研究社会学打下基础； (3) 学会运用社会学的观点、社会学的概念和理论分析、认识社会现象，解决社会问题； (4) 开拓知识视野，提升思维能力，提高学生对表象的穿透力和对事物的洞察力，提高他们分析问题与解释问题的能力。 (5) 通过学习社会学，增强个人适应社会的能力。 | | |
| *考核方式 (Grading) | 课堂测试（20%）：课堂测验。 课堂讨论（10%）：学生要求积极参与课堂发言和讨论。 期末考试（70%）：120分钟闭卷考试。 | | |
| *课程教学计划 (Teaching Plan) | | | |

| 周次 | 周学时 | 其中 | | | | | 教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等) |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|------|------|---|
| | | 讲授 | 实验课 | 习题课 | 课程讨论 | 其他环节 | |
| 第一周 (9.22) | 4 | 4 | | | | | 导论 课程基本介绍 (韩芸) 第一节 教学计划和教学大纲 第二节 教学内容和设计原则 第三节 教材和参考书 第四节 教学要求和考试 第一章 社会学概述 第一节 社会学是什么 第二节 社会学的知识体系 第三节 社会学的学科特点 第四节 社会学研究的特征 |
| 第二周 (9.29) | 4 | 4 | | | | | 第二章 社会学的历史发展 (李炜) 第一节 社会学学科的起源 第二节 社会学产生的历史背景 第三节 社会学学科的发展历程 第四节 早期西方社会学的发展 第五节 当代西方社会学的发展 第六节 中国社会学的发展 |
| 第三周 (10.13) | 4 | 4 | | | | | 第三章 社会学的理论视角和应用 (韩芸) 第一节 社会学的主要理论视角 一、功能论的视角 二、冲突论的视角 三、互动论的视角 四、交换理论 第二节 社会学的应用 一、社会学的应用领域 二、学习社会学的意义和方法 第三节 中国化马克思主义与社会学 一、毛泽东思想中的社会学思想 二、中国特色社会主义理论体系中的社会学思想 |
| 第四周 (本周加一次课) | 4 | 3.5 | | | 0.5 | | 第四章 社会 (韩芸) 第一节 社会 一、什么是社会 二、社会的特征 三、社会的要素 四、社会的功能 五、社会的类型 第二节 社会结构 一、宏观社会结构 二、微观社会结构 三、社会学研究社会的基本视角 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>第三节 社会制度</p> <p>一、社会制度概述</p> <p>二、社会制度的构成与功能</p> <p>三、社会制度的变迁与创新</p> |
| 第五周 (10.20) | 4 | 4 | | | | <p>第五章 文化（韩芸）</p> <p>第一节 什么是文化</p> <p>一、文化的含义</p> <p>二、文化的特征</p> <p>三、文化的构成</p> <p>四、文化的功能</p> <p>五、文化分析的理论视角</p> <p>第一节 文化的结构</p> <p>一、文化特质、文化丛、文化模式</p> <p>二、种族中心主义和文化相对主义</p> <p>第二节 文化的多样性：主文化、亚文化与反文化</p> <p>第三节 文化变迁</p> |
| 第六周 (本周加一次课) | 4 | 4 | | | | <p>第六章 个人与社会化（韩芸）</p> <p>第一节 概述</p> <p>第二节 社会化的条件和主体</p> <p>第三节 社会化的过程和机制</p> <p>第四节 社会化的内容</p> |
| 第七周 (10.27) | 4 | 4 | | | | <p>第七章 社会角色与社会互动（李炜）</p> <p>第一节 社会角色</p> <p>一、社会角色与角色集</p> <p>二、社会角色的类型</p> <p>三、角色扮演与角色失调</p> <p>第二节 社会互动</p> <p>一、社会互动的含义与类型</p> <p>二、社会互动的理论</p> <p>三、社会互动的情境与过程</p> |
| 第八周 (11.3) | 4 | 4 | | | | <p>第八章 社会网络与社会群体（韩芸）</p> <p>第一节 社会网络</p> <p>一、社会关系与社会网络</p> <p>二、社会网络的类型与功能</p> <p>三、社会网络分析</p> <p>第二节 社会群体</p> <p>一、基本概念</p> <p>二、社会群体的运作</p> <p>三、初级社会群体</p> <p>第三节 婚姻与家庭</p> <p>一、家庭的起源与发展</p> <p>二、家庭关系与家庭结构</p> <p>三、家庭的社会功能</p> <p>四、当代中国的家庭建设</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------|-----------------|--|--|-----------------|---|
| <p>第九周 (11.10)</p> | <p>4</p> | <p>4</p> | | | | <p>第九章 组织与管理（韩芸） 第一节 什么是组织？ 一、组织为什么重要 二、组织的概念界定 三、组织的构成要素 第二节 组织社会学的发展脉络 一、组织社会学的缘起 二、组织社会学的发展 三、组织社会学在中国 第三节 组织研究中的三大视角 一、理论系统的视角 二、自然系统的视角 三、开放系统的视角 第四节 当代中国组织的社会学研究 一、政府组织研究 二、社会组织研究 三、企业组织研究</p> |
| <p>第十周 (11.17)</p> | <p>4</p> | <p>4</p> | | | | <p>第十章 社会分层与社会流动（李炜） 第一节 社会分层 一、社会分层概述 二、社会分层理论 三、当代中国的社会分层问题 第二节 社会流动 一、社会流动的含义和类型 二、关于社会流动的理论 三、社会流动与社会运行 四、当代中国的社会流动分析</p> |
| <p>第十一周 (11.24)</p> | <p>4</p> | <p>4</p> | | | | <p>第十一章 社区与城市化（韩芸） 第一节 社区概述 一、社区的定义 二、农村社区与城市社区 第二节 中国的农村社区及其发展 一、新中国农村社区的变迁 二、建设社会主义新农村与农村社区的发展 第三节 城市化与中国的城市社区发展 一、城市化 二、我国城市社区建设 第四节 统筹城乡发展 一、城乡关系的主要理论 二、统筹城乡发展</p> |
| <p>第十二周 (12.1)</p> | <p>4</p> | <p>3. 5</p> | | | <p>0. 5</p> | <p>第十二章 社会变迁与现代化（李炜） 第一节 社会变迁 一、社会变迁 二、社会变迁的类型 三、影响社会变迁的因素 第三节 社会现代化</p> |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 一、什么是社会现代化 二、社会现代化进程的基本特征 三、“现代化”理论模式 四、发展中国家现代化的特征 五、中国现代化进程研究 |
| 第十三周 (12.8) | 4 | 4 | | | | <p>第十三章 社会学的历史维度与中国社会的演变（付伟）</p> <p>第一节 社会学的历史维度</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、历史演变与经验研究 二、社会学的历史维度 <p>第二节 社会史的研究视角</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、中西比较 二、转型视野 三、关照经验 <p>第三节 中国社会的演变脉络</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、政治制度与治理体系 二、经济制度与现代转型 三、社会生活与行动伦理 |
| 第十四周 (12.15) | 4 | 4 | | | | <p>第十四章 社会研究方法（李炜）</p> <p>第一节 马克思主义社会学的方法论</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、马克思主义社会学研究的基本观点和方法 二、马克思主义社会学方法论的主要原则 <p>第二节 社会学研究的具体方法</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、社会学研究的准备 二、定性研究的具体方法 三、定量研究的具体方法 <p>第三节 社会调查方法与实践</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、马克思主义经典作家与社会调查 二、中国共产党的社会调查 三、中国社会学者的社会调查 四、西方社会调查与社会学方法评析 |
| 第十五周 (本周加一次课) | 4 | 4 | | | | <p>第十五章 社会调查的中国实践及课程总结应用部分（李炜）</p> <p>第一节 社会调查的功用</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、描述 二、解释 三、预测 四、干预 <p>第二节 改革开放以来大型社会调查介绍</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、中国收入分配调查 CHIP 二、中国综合社会调查 CGSS 三、中国家庭动态调查 CFPS 四、中国家庭金融追踪调查 五、中国社会状况综合调查 CSS <p>第三节 社会调查的智库应用</p> <ul style="list-style-type: none"> 一、提供基础数据 二、分析社会问题成因 三、导引政策设计 |

| | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---------|---------|---------------------------------------|
| | | | | | | | 第四节 国内外社会研究资料库 |
| 第十六周 (线上辅导) | 4 | 3 | | | 0. 5 | 0. 5 | 课程总结 (李炜、韩芸) |
| 总计 | | | | | | | (教学方法包含讲授法、专题研讨、案例教学、视频教学、课堂汇报、课后实践等) |
| 备注 (Notes) | | | | | | | |