

中国社会科学院大学《量化与质性研究方法》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102142021065 专业核心课程	*学时 (Credit Hours)	64	*学分 (Credits)	4
*课程名称 (Course Name)	量化与质性研究方法 Quantitative and Qualitative Research Method				
先修课程 (Prerequisite Courses)	量化研究部分先修课程有：《社会研究方法》、《社会统计学》和《社会统计软件应用》； 质性研究部分可以无，如有《社会研究方法》为好。				
*课程简介 (Description)	<p>《量化和质性研究方法》是为引导学生深入社会实践、关注现实问题，高标准培养社会学本科学生的科学研究素养和能力，于第五学期开设的一门研究方法入门课程；是一门社会学核心专业课程。</p> <p>本课程由质性研究方法基础知识和量化研究方法基础知识两部分组成</p> <p>课程的质性研究方法部分将采用参与（体验）式教学方法，带领学生学习并理解质性方法背后的哲学观和研究逻辑；在了解五种基本的质性研究范式所对应的研究问题及研究场景的同时，学习和掌握质性研究实施过程中所需的通用操作方法和技巧以及研究伦理等，培养学生独立思考的学术素养和运用质性研究方法回答研究问题的能力。考虑到本科学生的理论和实践积累相对薄弱，学习目标为“入门”。</p> <p>课程的量化研究部分采用课堂讲授、操作练习和小组讨论相结合的教学方法。首先帮助学生认识社会研究科学思维的要素，而后带领学生系统学习社会抽样调查研究和社会实验研究的原理、设计、实务和数据分析，最后借助阅读密码来指导学生了解熟悉量化研究论文的写作规范。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>Quantitative and Qualitative Research is a core course for undergraduate sociology majors. It consists of two parts: basics of qualitative research method and basics of quantitative research methods.</p> <p>Qualitative Research will adopt the participatory teaching method to escort the students' learning of the basics of QR method, including such specifics in its framework as philosophical foundation, defining the research question regarding the challenging issues in the real world, developing the research plan, collecting and analyzing research data efficient enough to help to answer the research question (finding the good and feasible resolution to the problem under study), and writing the research report. The students are expected to master the unique characteristics of qualitative research, to be able to conduct a qualitative research meeting its minimum standards according to their keen observation on the world as sociologists.</p> <p>Quantitative Research part will combine the teaching methods of lecture, exercise and group discussion. It first helps students understand the elements of social scientific thinking, and then leads students to systematically study social survey research and social experimental research, including the theory, design, practice and data analysis. Finally, it instructs students to read and write quantitative research papers by using reading codes.</p>				
*教材 (Textbooks)	<p>质性研究方法教材：</p> <p>1、英文：Qualitative Inquiry & Research Design, 4th Ed., Sage, John W. Creswell</p> <p>2、中文：《质的研究方法与社会科学与研究》，陈向明著，教育科学出版社，2001年出版</p> <p>量化研究教材：</p>				

	<p>1、《社会科学研究：从思维开始》，肯尼斯·赫文、托德·多纳著，李涤非、潘磊译，重庆大学出版社，2013年。</p> <p>2、《社会调查研究方法》（第三版），郝大海著，中国人民大学出版社，2015年。</p>		
<p>参考资料 (Other References)</p>	<p>质性研究参考资料：</p> <p>1、定性研究第1卷：方法论基础，诺曼.K.邓津，伊冯娜.S.林肯 主编 风笑天等译，重庆大学出版社，2007年第一版</p> <p>2、定性研究第2卷：策略与艺术，同上</p> <p>3、定性研究第3卷：经验资料收集与分析的方法，同上</p> <p>4、定性研究第4卷：解释、评估与描述的艺术及定性研究的未来，同上</p> <p>5、质性研究导引，[德]伍威.弗里克（Uwe Flick）著，孙进译，重庆大学出版社，2011年第一版</p> <p>6、如何成为执行研究专家（英文版），[美]科琳.格莱斯（Corrine Glesne）著，人民邮电出版社，2008年第一版</p> <p>7、教学过程配套推荐教学主题相关经典或前言学术论文。</p> <p>量化研究参考资料：</p> <p>1、《调查方法》，罗伯特·M·格罗夫斯等著，邱泽奇译，重庆大学出版社，2016年。</p> <p>2、《用问卷做实验：调查实验法的概论与操作》，任莉颖著，重庆大学出版社，2018年。</p> <p>3、《量化数据分析：通过社会研究检验想法》，唐启明著，任强译，社会科学文献出版社，2018年。</p> <p>4、《会读才会写：导向论文写作的文献阅读技巧》，菲利普·钟和顺著，韩鹏译，重庆大学出版社，2015年。</p> <p>5、彭玉生.社会科学中的因果分析[J].社会学研究,2011,26(03):1-32+243。</p> <p>6、李春玲,刘森林.国家认同的影响因素及其代际特征差异——基于2013年中国社会状况调查数据[J].中国社会科学,2018(04):132-150+207。</p>		
<p>*课程类别 (Course Category)</p>	<p><input type="checkbox"/>公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/>通识教育课 <input type="checkbox"/>专业基础课</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/>专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
<p>*授课对象 (Target Students)</p>	<p>社会学本科生</p>	<p>*授课模式 (Mode of Instruction)</p>	<p><input type="checkbox"/>线上，教学平台_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>线下 <input type="checkbox"/>混合式 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>实践类（70%以上学时深入基层）_</p>
<p>*开课院系 (School)</p>	<p>社会与民族学院</p>	<p>*授课语言 (Language of Instruction)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>中文 <input type="checkbox"/>全外语_____语种</p> <p><input type="checkbox"/>双语：中文+_____语种（外语讲授不低于50%）</p>

<p>*授课教师信息 (Teacher Information)</p>	<p>课程负责人 姓名及简介</p>	<p>课程由童小军（质性研究）和任莉颖（量化研究）两位老师负责。</p> <p>童小军 副教授，美国丹佛大学社会工作专业硕士（MSW，199906）和博士（PhD，200511）；研究领域为儿童福利制度建设及儿童社会工作学科建设，包括儿童福利相关议题的理论探讨、儿童福利政策研究、福利服务递送体系建构、儿童社会工作课程框架及实习教育模式建构等；研究范式以思辨和质性研究为主，定量研究为辅。</p> <p>2007年开始教授《质性研究方法》课程。2018年9月之前，主要授课对象为社会学和社会工作专业硕士研究生，2018年9月开始，主要授课对象为社会学本科生。在坚持核心内容不变前提下，针对课程对象不同的专业背景和研究经验水平，对授课内容的深入程度及实际案例进行调整，以更加符合授课对象的需求。授课方式为参与式或体验式，力求激发学生自主思考和批判思维的能力，培养本科学生的学术研究基本素养。</p> <p>任莉颖，美国匹兹堡大学统计学硕士和政治学博士，现任中国社会科学院社会学研究所副研究员。自1995年起参与国内多个大型社会抽样调查，是北京大学“中国家庭跟踪调查（CFPS）”项目创建成员之一，中国社会科学院“中国社会状况综合调查（CSS）”项目组核心成员。主要研究领域为发展社会学、政治社会学和社会科学研究方法。研究成果发表在《社会学研究》、《社会》、《美国研究》、Chinese Sociological Review, China Review, International Journal of Social Quality 等国内外学术期刊，个人专著《用问卷做实验：调查-实验方法简介与操作》。</p>
	<p>团队成员 姓名及简介</p>	
<p>学习目标 (Learning Outcomes)</p>	<p>通过质性研究方法的学习，希望学生们能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、理解和掌握： <ul style="list-style-type: none"> ——质性研究的定义和内涵； ——质性研究与定量研究在本体论和认识论上的区别； ——质性研究的特点和五种基础性范式； ——提高质性研究结果可信度和真实程度的方法； 2、了解和熟悉： <ul style="list-style-type: none"> ——质性研究在人文社会科学领域的应用； ——伦理在质性研究中的重要性； ——质性研究资料收集和分析过程、方法和技巧。 <p>通过量化研究方法的学习，希望学生们能够：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、理解和掌握： <ul style="list-style-type: none"> ——社会研究的科学思维； ——社会抽样调查研究方法的理论与设计； ——社会实验研究方法的理论与设计； ——社会调查数据分析； 2、了解和熟悉： <ul style="list-style-type: none"> ——量化研究在社会科学领域的应用； ——量化数据资料的收集和质量； ——量化研究论文的写作规范。 	
<p>*考核方式 (Grading)</p>	<p>质性研究部分的考核方式： 平时成绩（60% = 30%课堂参与+30%课外阅读和作业）；期末成绩：40%。</p> <p>量化研究部分的考核方式：</p>	

平时成绩（20%作业+10%课堂参与）；期末成绩：70%
 课程最终考核成绩：50%质性研究方法成绩+50%量化研究方法成绩=100分

*课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件

周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	4	3			1		<p>第1讲 课程导论</p> <p>1. 研究方法内容概要</p> <p>1.1 关于研究方法</p> <p>1.1.1 什么是研究 ——研究的定义 ——质性研究的定义及其特点 ——定量研究的定义及其特点 ——研究的哲学基础与逻辑</p> <p>1.1.2 什么是研究方法 ——研究方法的定义 ——方法论 vs 方法 ——质性研究方法的定义及其特点 ——量化研究方法的定义及其特点</p> <p>1.2 研究方法与哲学</p> <p>1.2.1 哲学基础：本体论、认识论和方法论</p> <p>1.2.2 研究方法的哲学基础 ——质性研究方法的哲学基础与逻辑 ——量化研究方法的哲学基础与逻辑</p> <p>1.3 研究方法课程内容简介</p> <p>1.3.1 质性研究方法课程简介</p> <p>1.3.2 量化研究方法课程简介（注：任莉颖介绍）</p> <p>1.4 课程的设计目标</p> <p>教材阅读：Chapter 1 Introduction & Chapter 2 Philosophical Assumptions and Interpretative Framework; 陈向明，第1、2、3章。</p> <p>第2讲 策划质性研究需要有哪些基本考量？</p> <p>2.1 对研究类型的初步判断</p> <p>2.1.1 质性研究的出发点</p> <p>2.1.2 质性研究对研究者的基本要求</p> <p>2.2 质性研究的设计</p> <p>2.2.1 质性研究设计的准备</p> <p>2.2.2 质性研究的环节步骤</p> <p>2.3 贯穿质性研究的议题</p> <p>2.3.1 质性研究与文献</p> <p>2.3.2 质性研究与伦理</p> <p>2.3.3 质性研究与理论</p> <p>2.3.4 质性研究与写作</p> <p>教材阅读：Chapter 3 Designing a Qualitative Study & Chapter 4 Five Qualitative Approach to Inquiry; 陈向明，第4、5、7、8章。</p>

第二周	4	3		1	<p>第3讲 质性研究有哪些基本范式？（I）</p> <p>3.1 研究聚焦 VS 研究范式</p> <p>3.2 叙事研究</p> <p>3.2.1 叙事研究的界定</p> <p>3.2.2 叙事研究的特点与学科渊源</p> <p>3.2.3 叙事研究的类型</p> <p>3.2.4 叙事研究的环节和步骤</p> <p>3.2.5 开展叙事研究的难点/挑战</p> <p>3.3 现象学研究</p> <p>3.3.1 现象学研究的界定</p> <p>3.3.2 现象学研究的特点与学科渊源</p> <p>3.3.3 现象学研究的类型</p> <p>3.3.4 现象学研究的环节和步骤</p> <p>3.3.5 现象学研究的难点/挑战</p> <p>3.4 扎根理论研究</p> <p>3.4.1 扎根理论研究的界定</p> <p>3.4.2 扎根理论研究的特点与学科渊源</p> <p>3.4.3 扎根理论研究的类型</p> <p>3.4.4 扎根理论研究的环节和步骤</p> <p>3.4.5 扎根理论研究的难点/挑战</p> <p>教材阅读：Chapter 5 Five Qualitative Studies; Appendix B</p>
第三周	4	2		2	<p>第3讲 质性研究有哪些基本范式？（II）</p> <p>3.5 民族志研究</p> <p>3.5.1 民族志研究的界定</p> <p>3.5.2 民族志研究的特点与学科渊源</p> <p>3.5.3 民族志研究的类型</p> <p>3.5.4 民族志研究的环节和步骤</p> <p>3.5.5 民族志研究的难点/挑战</p> <p>3.6 案例研究</p> <p>3.6.1 案例研究的界定</p> <p>3.6.2 案例研究的特点与学科渊源</p> <p>3.6.3 案例研究的类型</p> <p>3.6.4 案例研究的环节和步骤</p> <p>3.6.5 案例研究的难点/挑战</p> <p>3.7 五种基本范式的比较和区分</p> <p>3.7.1 多维比较 研究核心议题与范式选择</p> <p>3.7.2 研究数据与范式选择</p> <p>3.7.3 研究报告与范式选择</p> <p>教材阅读：Chapter 5 Five Qualitative Studies; Appendix C, Appendix D</p>
第四周	4	2	1	1	<p>第4讲 如何启动一个质性研究呢？</p> <p>4.1 质性研究初始任务 1：提出研究问题</p> <p>4.1.1 提出研究问题 (Research Question)</p> <p>4.1.2 明确研究议题 (Research Problem/Issue)</p> <p>4.1.3 澄清研究目标 (Research Purpose)</p> <p>4.2 质性研究初始任务 2：选择研究方法</p> <p>4.2.1 研究问题与研究聚焦</p> <p>4.2.2 研究聚焦与研究方法</p> <p>教材阅读：Chapter 6 Introducing and Focusing the Study</p>
第五周	4	2		2	<p>第5讲 如何收集质性研究资料？（I）</p> <p>5.1 掌握相关基础知识</p> <p>5.1.1 质性研究资料的类型</p> <p>5.1.2 质性研究方法与研究资料类型的对应</p> <p>5.1.3 质性研究资料收集的步骤/循环</p> <p>5.1.4 质性研究资料收集的伦理</p> <p>5.2 访谈资料的收集</p> <p>5.2.1 访谈的类型</p> <p>5.2.2 访谈资料收集的步骤/循环</p> <p>5.2.3 与研究方法相匹配的访谈提纲</p>

					<p>5.2.4 访谈资料收集的技巧和工具</p> <p>5.2.5 访谈资料收集的伦理</p> <p>教材阅读： Chapter 7 Data Collection; Appendix E</p> <p>陈向明，第 6、10、11、12、13、14 章</p>
第六周	4	2		2	<p>第 5 讲 如何搜集质性研究资料？（II）</p> <p>5.3 观察资料的收集</p> <p>5.3.1 观察的类型</p> <p>5.3.2 观察资料收集的步骤/循环</p> <p>5.3.3 与方法相匹配的观察目标和内容</p> <p>5.3.4 观察资料收集的技巧和工具</p> <p>5.3.5 观察资料收集的伦理</p> <p>5.4 实物资料的收集</p> <p>5.4.1 实物资料的类型</p> <p>5.4.2 实物资料收集的步骤/循环</p> <p>5.4.3 实物资料收集方法和技巧</p> <p>5.4.4 实物资料收集的伦理</p> <p>5.5 质性资料的信效度</p> <p>5.5.1 质性资料信效度相关概念</p> <p>5.5.2 提高质性资料信度的方法</p> <p>5.5.3 提高质性资料效度的方法</p> <p>教材阅读： Chapter 7 Data Collection; Appendix F</p> <p>陈向明，第 15、16、17、23 章</p>
第七周	4	2		2	<p>第 6 讲 如何分析质性研究资料？</p> <p>6.1 质性资料分析的通用方法</p> <p>6.1.1 初步分析——（打散）资料浏览、寻找意义词句</p> <p>6.1.2 深入分析——（重组）类属分析、情景分析</p> <p>6.1.3 理论建构——（串联）</p> <p>6.2 与范式对应的专门分析方法</p> <p>6.2.1 叙事研究资料的分析</p> <p>6.2.2 现象学研究资料的分析</p> <p>6.2.3 扎根理论研究资料的分析</p> <p>6.2.4 民族志研究资料的分析</p> <p>6.2.5 案例研究资料的分析</p> <p>6.3 质性研究资料分析与电脑应用</p> <p>6.3.1 电脑软件的类型</p> <p>6.3.2 电脑软件的使用</p> <p>6.3.3 电脑软件的作用</p> <p>教材阅读： Chapter 8 Data Analysis</p> <p>陈向明，18、19、20 章</p>
第八周	4	3		1	<p>第 7 讲 如何撰写质性研究报告？</p> <p>7.1 质性研究写作的含义</p> <p>7.1.1 质性研究写作的功能</p> <p>7.1.2 质性研究报告的结构</p> <p>7.2 五种基本范式的研究报告写作</p> <p>7.2.1 叙事研究报告/论文的写作</p> <p>7.2.2 现象学研究报告/论文的写作</p> <p>7.2.3 扎根理论研究报告/论文的写作</p> <p>7.2.4 民族志研究报告/论文的写作</p> <p>7.2.5 案例研究报告/论文的写作</p> <p>教材阅读： Chapter 9 Writing a Qualitative Study;</p> <p>陈向明，第 21 章</p> <p>第 8 讲 如何评价质性研究的质量？</p> <p>8.1 质性研究的信效度概念</p> <p>8.1.1 研究的信度</p> <p>8.1.2 研究的效度</p>

					<p>8.1.3 质性研究的信效度</p> <p>8.2 质性研究的质量评估</p> <p>8.2.1 五种基础性范式的研究质量评估标准</p> <p>8.2.2 五种基础性范式的研究质量评估标准比较</p> <p>8.3 质性研究质量评估标准的挑战</p> <p>教材阅读：Chapter 10 Standards of Validation and Evaluation</p> <p>陈向明，第 22、23、24、25 章</p>
第九周	4	4			<p>第 9 讲 量化社会研究的科学思维</p> <p>9.1 科学化思维</p> <p>9.1.1 系统化</p> <p>9.1.2 理性判断与观点</p> <p>9.1.3 想象、直觉和习俗</p> <p>9.2 科学的要素</p> <p>9.2.1 概念与变量</p> <p>9.2.2 假设</p> <p>9.2.3 科学方法</p> <p>9.2.4 理论的角色</p> <p>9.3 策略</p> <p>9.3.1 思考问题</p> <p>9.3.2 现实检验</p> <p>9.3.3 理解结果</p> <p>9.4 提炼</p> <p>9.4.1 假设</p> <p>9.4.2 操作化</p> <p>9.5 测量</p> <p>9.5.1 显著性和代表性</p> <p>9.5.2 相关和因果</p> <p>9.6 反思</p> <p>9.6.1 事实性、现实和真实性</p> <p>9.6.2 道德与科学局限性</p> <p>9.6.3 科学家、科学和范式</p> <p>必读：《社会科学研究：从思维开始》，第 1-6 章，附录 A、B。</p>
第十周	4	4			<p>第 10 讲 社会抽样调查研究 (I)</p> <p>10.1 什么是社会抽样调查</p> <p>10.1.1 概念</p> <p>10.1.2 发展简史</p> <p>10.1.3 总体设计</p> <p>10.2 抽样设计</p> <p>10.2.1 代表性</p> <p>10.2.2 抽样误差</p> <p>10.2.3 概率抽样</p> <p>10.2.4 设计效应与样本规模</p> <p>10.3 抽样实务</p> <p>10.3.1 抽样方式</p> <p>10.3.2 地图地址抽样：以 GSS 为例</p> <p>10.3.3 抽样质量评估</p> <p>必读：《社会调查研究方法》，第 1-3 章</p>
第十一周	4	3		1	<p>第 11 讲 社会抽样调查研究 (II)</p> <p>11.1 问题设计</p> <p>11.1.1 测量层次</p> <p>11.1.2 题目类型</p> <p>11.1.3 设计原则</p> <p>11.2.1 指数与量表</p> <p>11.2 问卷设计</p> <p>11.2.1 问题组</p> <p>11.2.2 问题逻辑</p> <p>11.2.3 数据校验</p>

						<p>11.3 问卷评估</p> <p>11.3.1 办公室评估</p> <p>11.3.2 实地试调查</p> <p>11.3.3 随机实验</p> <p>必读：《社会调查研究方法》，第 4-5 章</p>
第十二周	4	4				<p>第 12 讲 社会抽样调查研究 (III)</p> <p>12.1 数据采集</p> <p>12.1.1 执行模式</p> <p>12.1.2 执行管理</p> <p>12.1.3 质量监控</p> <p>12.2 调查质量</p> <p>12.2.1 调查结果率</p> <p>12.2.2 应答代表性</p> <p>12.2.3 访问员偏差</p> <p>12.3 数据管理</p> <p>12.3.1 数据类型</p> <p>12.3.2 数据清理</p> <p>12.3.3 数据友好</p> <p>12.4 调查数据获取</p> <p>12.4.1 数据共享</p> <p>12.4.2 数据使用</p> <p>必读：《社会调查研究方法》，第 6-8 章</p>
第十三周	4	4				<p>第 13 讲 社会科学实验研究</p> <p>13.1 因果分析</p> <p>13.1.1 休谟定义与密尔逻辑</p> <p>13.1.2 随机组设计与罗宾模型</p> <p>阅读：彭玉生. 社会科学中的因果分析 [J]. 社会学研究, 2011, 26(03): 1-32+243</p> <p>13.2 实验设计</p> <p>13.2.1 实验的概念与特征</p> <p>13.2.2 实验室实验</p> <p>13.2.3 田野实验</p> <p>13.2.4 调查实验</p> <p>13.3 准实验设计</p> <p>13.2.1 自然实验</p> <p>13.2.2 断点回归</p> <p>13.2.3 工具变量</p> <p>13.2.4 倾向值匹配</p> <p>13.2.5 倍差分析</p> <p>阅读：《用问卷做实验：调查实验法的概论与操作》，第 1-2 章</p>
第十四周	4	2	2			<p>第 14 讲 社会调查数据分析</p> <p>14.1 回归分析回顾</p> <p>14.1.1 OLS 回归模型</p> <p>14.1.2 回归模型的建构</p> <p>14.1.3 回归模型的诊断</p> <p>14.2 基于设计的回归分析</p> <p>14.2.1 抽样权重</p> <p>14.2.2 抽样信息的应用</p> <p>14.3 实例演示与练习</p> <p>阅读：李春玲, 刘森林. 国家认同的影响因素及其代际特征差异——基于 2013 年中国社会状况调查数据 [J]. 中国社会科学, 2018(04): 132-150+207</p>

第十五周	4	2	2			<p>第 15 讲 调查实验数据分析</p> <p>15.1 标准调查实验数据分析</p> <p>15.1.1 方差与协方差分析</p> <p>14.1.2 实例演示与练习</p> <p>15.2 析因调查实验数据分析</p> <p>15.2.1 多水平模型分析</p> <p>15.2.2 实例演示与练习</p> <p>阅读：《用问卷做实验：调查实验法的概论与操作》，第 4 章</p>
第十六周	4	2	2			<p>第 16 讲 量化研究文献阅读密码表</p> <p>16.1 阅读密码表介绍</p> <p>16.1.1 量化研究论文结构</p> <p>16.1.2 批判性与战略性阅读密码</p> <p>16.2 阅读密码表的应用</p> <p>16.2.1 阅读摘要、前言和方法部分</p> <p>16.2.2 阅读文献综述和研究结果部分</p> <p>16.2.3 阅读讨论和结论部分</p> <p>16.2.4 标示和组织密码表</p> <p>16.3 实例演示与练习</p> <p>阅读：《会读才会写：导向论文写作的文献阅读技巧》，全书。</p>
总计	64	44	6	5	9	
备注 (Notes)				<p>质性研究部分的作业与每一个研究环节相关，每一个环节至少一次作业。</p> <p>量化研究部分包括 2 次平时作业和 1 次期末报告。</p>		