

中国社会科学院大学教育社会学课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)		*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	(中文) 教育社会学				
	(英文) Sociology of Education				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description)	教育社会学是社会学的重要分支学科，它强调从社会学视角分析教育问题。在当今社会，教育对社会发展和个人发展的重要性不断提升，择校、学区房、升学考试竞争激化、“鸡娃”、内卷化等教育现象也是中国社会公众关注的热点问题。本课程系统介绍教育社会学的历史、理论、焦点主题和研究方法，对教育进行社会学解读，重点关注教育分层和教育不平等问题，特别聚集当今中国社会的教育问题。同时，也将探讨教育在个人成长中的作用。本课程的目标是使学生不仅系统了解教育社会学的学科知识，而且也学习掌握对现实教育问题的社会学观察视角和研究方法，同时也深入了解教育对个人成长的重要意义。 本课程主要以课题讲授为主，同时穿插案例研究和学生互动讨论。				
*课程简介 (Description)	Sociology of education is an important branch of sociology, which emphasizes the analysis of educational problems from sociological perspectives. In today's society, the importance of education to social development and personal development is constantly increasing. The intensified competition in school selection, school-district-housing, entrance examination, and "chicken baby" phenomenon are also hot issues of public concern in China. This course systematically introduces the history, theory, focus topics and research methods of educational sociology, carries out a sociological interpretation of education, focuses on educational stratification and educational inequality, and especially focuses on the educational problems in contemporary Chinese society. At the same time, the role of education in personal development will also be discussed. The objective of this course is to enable students not only to systematically understand the subject knowledge of education sociology, but also to learn and master the sociological perspective and methods of educational research, and also to deeply understand the important significance of education to personal development. Classroom lecture is the main teaching method for this course, which is interspersed with case studies and student interactive discussions.				
*教材 (Textbooks)	①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第4版，书号：978-7-301-28799-6 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第1版，书号：978-7-300-30534-9				
参考资料 (Other References)	吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社，2021 许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010 珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析				

	的方法》，商务印书馆，2017 丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016						
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业核心课/专业必修课 ☐ 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____						
*授课对象 (Target Students)	社会学专业 /2021 级本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)		☐ 线上，教学平台_____			
				☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_			
*开课院系 (School)	社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)		☒ 中文 ☐ 全外语_____语种 ☐ 双语：中文+_____语种（外语讲授不低于50%）			
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	李春玲，中国社会科学院社会学研究所研究员，研究室主任；中国社会科学院大学社会学院特聘教授、社会学系主任					
	团队成员 姓名及简介						
学习目标 (Learning Outcomes)	本课程的目标是使学生不仅系统了解教育社会学的学科知识，而且也学习掌握对现实教育问题的社会学观察视角和研究方法，同时也深入了解教育对个人成长的重要意义。						
*考核方式 (Grading)	课堂讨论（30%）：学生以小组形式做课题报告 期末考试（70%）：120 分钟闭卷考试或论文结课。						
*课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3	0	0	0	0	第一章 教育社会学导论：社会学视角的教育研究 第一节 什么是教育社会学 1. 教育与社会的联系 2. 个人与国家教育目标的结合 3. 教育问题源于社会问题 4. 教育研究也是社会研究 第二节 教育社会学关注的主题 1. 教育的社会功能 2. 教育背后的社会问题

							3. 影响教育的社会因素 4. 教育公平与社会公平 5. 教育政策与社会政策 第三节 教育社会学的研究视角 1. 整体性视野 2. 批判性思维 3. 实证性论证 4. 公平性追求 第四节 教育社会学的研究方法 1. 定量研究 2. 定性研究 3. 文本研究 4. 混合研究 教学方法：课堂讲授 阅读文献： ①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第一章至第三章 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第一章、第三章 ③吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社，2021，第一章
第二周	3	3	0	0	0	0	第二章 教育社会学的理论趋向 第一节 教育社会学的功能主义取向 1. 古典理论家的观点：孔德、斯宾塞和涂尔干 2. 现代理论家的观点：帕森斯、莫顿和鲁曼 3. 当代理论家的观点：特纳和霍珀 第二节 教育社会学的冲突论取向 1. 马克思主义取向的教育冲突论 2. 韦伯取向的教育冲突论 第三节 教育社会学的互动理论 1. 符号互动论 2. 拟剧性互动论 3. 互动主义结构论 4. 互动主义现象学 教学方法：课堂讲授 阅读文献： ①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，

							第五章 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第二章 ③许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第三章
第三周	3	3	0	0	0	0	第三章 教育社会学的本土建构和实践 第一节 中国教育社会学产生和发展 1. 教育社会学的创建时期 2. 教育社会学的停滞时期 3. 教育社会学的恢复重建与发展时期 第二节 民国时期的教育现代化运动 1. 黄炎培与职业教育思潮 2. 晏阳初与乡村教育运动 3. 梁漱民与乡村教育运动 第三节 当代中国教育社会学的进展 1. 多元理论取向的吸纳 2. 多种研究方法的应用 3. 教育公平成为焦点论题 4. 公众议题和现实关怀 5. 跨学科研究趋势 教学方法：课堂讲授 阅读文献： ①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第十七章 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第十九章、第二十章 ③许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第二章
第四周	3	3	0	0	0	0	第四章 教育与社会变迁 第一节 教育与社会变迁的关系 1. 教育与社会变迁的“结果说” 2. 教育与社会变迁的“条件与原因说” 3. 教育与社会变迁的“交互说” 第二节 教育在社会变迁中的作用 1. 教育在经济发展中的作用 2. 教育在社会发展中的作用

							3. 教育在文化变迁中的作用 第三节 教育的社会功能 1. 人才培养和选拔功能 2. 文化传承功能 3. 社会控制功能 教学方法：课堂讲授 阅读文献： ①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第九章 ②吴康宁：《教育社会学》，人民教育出版社，2019，第三章、第五章 ③珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析的方法》，商务印书馆，2017，第二章
第五周	3	3	0	0	0	0	第五章 教育与社会化 第一节 社会化的含义 1. 社会化概念 2. 社会化类型 3. 社会化理论 第二节 教育在社会化中的作用 1. 自我的形成 2. 情感的发展 3. 德性的养成 4. 性别的建构 第三节 学校教育的社会化功能 1. 角色认同 2. 社会交往规范 3. 竞争规则 教学方法：课堂讲授 阅读文献： ①许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第四章 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第四章至第十三章

第六周	3	2	0	0	1	0	第六章 教育与社会分层 第一节 社会分层及其地位决定因素 1. 社会分层的含义 2. 当代社会分层的机制 3. 教育在社会分层中的作用 第二节 教育与社会经济地位 1. 职业地位 2. 阶层地位 3. 经济地位 4. 主观认同地位 第三节 教育与地位获得 1. 人力资本的作用 2. 文化资本的作用 3. 绩效主义与文凭社会 第四节 案例研究：当代中国社会分层中的教育决定作用 教学方法：课堂讲授与课题讨论 阅读文献： ①钱民辉：《教育社会学概论》（第四版），北京大学出版社，2021，第十章 ②马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第十八章 ③丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016，第一章、第二章
第七周	3	2	0	0	1	0	第七章 教育与社会流动 第一节 社会分层与社会流动 1. 代际社会流动 2. 代内社会流动 3. 社会流动机制 第二节 教育与代际社会流动 1. 教育改变命运：教育促进社会公平 2. 阶层地位的代际传递：教育的社会再生产机制 3. 教育机会与社会流动结果 第三节 教育与代内社会流动 1. 学历与初职地位获得 2. 教育双轨与职业晋升赛道 3. 教育与阶层地位流动

							第四节 案例研究：当代中国社会流动中的教育作用 教学方法：课堂讲授与课题研讨 阅读文献： ①许瑞、刘惠珍：《教育社会学》，北京师范大学出版社，2010，第六章 ②丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016，第七章
第八周	3	2	0	0	1	0	第八章 教育机会不平等：阶层之间的差异 第一节 社会阶层的不平等 1. 社会阶层与社会分化 2. 教育与社会经济地位 第二节 家庭背景与教育获得 1. 家庭文化资本 2. 家庭社会资本 3. 家庭经济资本 4. 家庭政治资本和体制资本 第三节 不同阶层家庭的教育策略：教育理性选择理论的解释 1. 精英阶层的多元选择 2. 中产阶层的“鸡娃”现象 3. 下层民众和弱势群体的“躺平”心态 第四节 案例研究：当代中国社会阶层教育机会不平等现状 教学方法：课堂讲授与课题讨论 阅读文献： ①珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析的方法》，商务印书馆，2017，第三章 ②丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016，第三章
第九周	3	2	0	0	1	0	第九章 教育机会不平等：城乡之间的差异 第一节 二元社会结构与城乡差异 1. 中国二元社会结构的形成 2. 城乡差异与社会经济不平等 3. 二元社会结构的变化及其延伸影响 第二节 城乡教育均衡发展的短板

							1. 人口教育水平的城乡差异 2. 教育经费的城乡差异 3. 师资资源的城乡差异 4. 城乡教育办学规模和办学条件的城乡差异 第三节 教育机会的城乡不平等 1. 义务教育阶段的城乡教育不平等 2. 高中教育阶段的城乡教育不平等 3. 高等教育的城乡教育不平等 第四节 案例研究：当代中国城乡教育机会不平等现状 教学方法：课堂讲授与课题讨论 阅读文献： ①李春玲：《可持续发展教育：进展与挑战》，社会科学文献出版社，2017，第四章 ②黄胜利主编：《中国乡村教育发展报告》，社会科学文献出版社，2021，总报告第 3-28 页
第十周	3	2	0	0	1	0	第十章 教育机会不平等的种族和性别差异 第一节 教育与种族不平等 1. 种族问题的历史与现状 2. 种族隔离、文化排斥和社会歧视 3. 学校教育中的种族不平等 4. 种族之间的教育机会差异 第二节 教育性别不平等的产生 1. 性别偏见与性别刻板印象 2. 性别不平等的社会再生产 3. 教育选择的性别差异 第三节 教育机会性别不平等及其变化趋势 1. 教育机会性别不平等的历史演变 2. 南方国家与北方国家的差异 3. 教育领域性别比例逆转 4. 学科成就的性别差异 第四节 案例研究：当代中国社会的教育性别差异 教学方法：课堂讲授与课题讨论 阅读文献： ①珍妮·H·巴兰坦、弗洛伊德·M·哈马克、詹妮·斯图伯：《教育社会学——一种系统分析的方法》，商务印书馆，2017，第四章、第五章

							②丹尼尔·U·莱文、瑞依娜·F·莱文：《教育社会学》，中国人民大学出版社，2016，第九章至第十一章 马和民主编：《教育社会学基础》，中国人民大学出版社，2022，第八章
第十一周	2	0	0	0	2	0	课题研讨：当代中国社会的教育不平等问题 教学方法：课题讨论（学生小组报告形式）
总计							
备注（Notes）							