

《西方社会思想史》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1252021023	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	西方社会思想史				
	The History of Western Social Thought				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description)	<p>2016年5月17日, 习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会的谈话中指出, 要“不忘本来、吸收外来”, 学会利用、融通国外哲学社会科学的资源, 为中国特色哲学社会科学提供有益的滋养。</p> <p>自19世纪中叶以来, 伴随着中国与西方文明日益深入的接触, 如何认识、吸收和消化西方思想, 就成为构建中国现代思想的一项任务。学习西方思想不只是认识或学习陌生文明的手段, 而且也成为参与构建我们自身所处世界的文明图景的必经之路。</p> <p>在本学期课程中, 我们选择了柏拉图、亚里士多德、霍布斯和黑格尔等重要的西方思想家的相关文本, 通过研读他们的思想, 来了解西方思想的主要议题和演进脉络。较之于通常的讲授课, 本课程希望培养学生阅读这类原著的能力, 养成良好的阅读习惯, 并学习独立的思考和判断能力。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>On 17 May 2016, CPC General Secretary Xi Jinping pointed out in his talk at the Symposium on the Work of Philosophy and Social Sciences that it is necessary to "not forget the original and absorb the foreign", learn to use and integrate the resources of foreign philosophy and social sciences, and provide useful nourishment for philosophy and social sciences with Chinese characteristics.</p> <p>Since the mid-nineteenth century, along with China's increasing contact with Western civilization, the task of recognizing, absorbing and digesting Western thoughts has become a task in the construction of modern Chinese thoughts. The study of Western thoughts has not only been a way of knowing and learning from unfamiliar civilizations, but has also become a necessary way of participating in and constructing a civilizational picture of the world in which we ourselves live.</p> <p>We have chosen relevant texts by important Western thinkers such as Plato, Aristotle, Hobbes and Hegel, and through the study of their thought, we will be able to understand the main themes and evolutionary lines of Western thought. Rather than the usual lectures, this course hopes to develop students' ability to read such original texts, to develop good reading habits and to learn independent thinking and judgement.</p>				
*教材 (Textbooks)	教师自编教材: 鉴于国内目前并无成熟且能反映最新研究成果的相应教材, 课程在过去四轮课程中, 都摘取西方社会思想史重要著作(详见下面教学内容摘要部分)的章节供学生阅读。				
参考资料 (Other References)					

*课程类别 (Course Category)		<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____					
*授课对象 (Target Students)		社会学专业本科生		*授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_	
*开课院系 (School)		社会与民族学院		*授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）	
*授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人 姓名及简介		陈涛，中国社会科学院社会学研究所副研究员			
		团队成员 姓名及简介					
学习目标 (Learning Outcomes)		1.了解并认识西方社会与政治思想的主要议题和历史脉络； 2.掌握西方社会思想史的相关研读方法； 3.掌握阅读和写作的能力。					
*考核方式 (Grading)		成绩由平时成绩（30%）和期末成绩（70%，开卷考试）构成，共100分。					
*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					第一讲 导论 古代城市的发展历程 一、主要内容 （一）古希腊史和罗马史研究的“当代性” （二）希腊早期的王制 1. 迈锡尼文明阶段家产制王制 2. 《伊利亚特》中的王权：氏族卡里斯玛王制 （三）贵族制 （四）僭主时代 二、课前阅读 梅耶，《古希腊政治的起源》，王师译，上海：华东师范大学出版社，2013年，第一部分。 三、课程要求 四、思考题 古代希腊城市从王制走向贵族制的条件。 教学方法：讲授法

第二周	3	3		<p>第二讲 政治的发现</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）民主制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民主制的确立：克里斯梯尼改革（公元前 509 年-） 2. 伯利克里领导下的雅典帝国（前 462-前 404） 3. 民主制的重建（前 404-331） <p>（二）古代城市中的民主运动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 罗马的保民官制 2. 斯巴达的监察官制 3. 其他希腊城邦 <p>（三）政治的发现</p> <p>二、课前阅读</p> <p>芬利，“政治”，《希腊的遗产》，芬利主编，张强等译，上海：上海人民出版社，2015 年，第 40-56 页。</p> <p>三、参考阅读</p> <p>芬利，《古代世界的政治》，晏绍祥、黄洋译，北京：商务印书馆，2013 年，第 2 章。</p> <p>四、思考题</p> <p>古代希腊民主制产生的条件。</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第三周	3	3		<p>第三讲 政治动物</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）亚里士多德及其《政治学》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 亚里士多德的生平和著述 2. 《政治学》的结构和内容 <p>（二）“人根据自然本性是一种政治动物”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《动物志》中的“政治动物” 2. 政治统治与其他统治的分别 3. 城邦的目的 <p>（三）政治的发现</p> <p>二、课前阅读</p> <p>亚里士多德，《动物志》，吴寿彭译，北京：商务印书馆，2010 年（英译本参考 Aristotle, <i>History of Animals</i>, trans. by d'A. W. Thompson, in Jonathan Barnes, ed. <i>The Complete Works of Aristotle: The Revised Oxford Translation, Vol. 1</i>, Princeton: Princeton University Press, 1991, I.1, 487a14-15.），1.1</p> <p>亚里士多德，《政治学》，吴寿彭译，北京：商务印书馆，1997 年（英译本参考 Aristotle, <i>The Politics (second edition)</i>, trans. by Carnes Lord, Chicago and London: The University of Chicago Press, 2013），1.1-2。</p>

						<p>三、参考阅读</p> <p>Wolfgang Kullmann, "Man as a Political Animal in Aristotle" David Keyt and Fred D. Miller, Jr. <i>A Companion to Aristotle's Politics</i>. Cambridge: B. Blackwell, 1991.</p> <p>四、思考题</p> <p>人作为政治动物，与亚里士多德所说的其他政治动物有何区别？ 政治统治与其他统治的分别</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第四周	3	3				<p>第四讲 政制的类型（一）</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）政制与城邦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最佳政制 2. 《政治学》中的两种最佳政制 <p>（二）公民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民的定义 2. 好人与好公民 <p>（三）政制的类型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 政制的定义 2. 区分正确和错误政制的标准 <p>二、课前阅读</p> <p>亚里士多德，《政治学》，2.1，3.1-3.8。</p> <p>三、参考阅读</p> <p>Curtis Johnson, "Who Is Aristotle's Citizen," <i>Phronesis</i>, Vol. 29, No. 1 (1984), pp. 73-90.</p> <p>四、思考题</p> <p>人作为政治动物，与亚里士多德所说的其他政治动物有何区别？ 政治统治与其他统治的分别</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第五周	3	3				<p>第五讲 最佳政制（一）</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）谁应该统治？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多数人的理由 2. 最出色的人 <p>（二）绝对王制的自然正义</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 绝对王制的可能性 2. 在法律不能一般地或很好地判断的东西上，应该由最好的人，还是由所有人统治？ 3. 法治优越于人治 4. 绝对王制的正义性

						<p>二、课前阅读</p> <p>亚里士多德，《政治学》，3.9-3.18。</p> <p>三、参考阅读</p> <p>W. R. Newell, "The Problem of Monarchy in Aristotle's 'Politics'," <i>The Western Political Quarterly</i>, Vol. 40, No. 1 (Mar., 1987), pp. 159-178.</p> <p>四、思考题</p> <p>绝对王制这一最佳政制的可能性，对于第三卷，乃至整个《政治学》的论证意味着什么？</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第六周	3	3				<p>第六讲 最佳政制（二）</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）柏拉图与《理想国》</p> <ol style="list-style-type: none"> 柏拉图简介 《理想国》的结构和内容 <p>（二）“三个浪头”</p> <ol style="list-style-type: none"> 第一个浪头：男女平等 第二个浪头：妇女与孩子的共有 第三个浪头：哲学家-王 <p>（三）哲学家的教育：洞穴寓言</p> <p>二、课前阅读</p> <p>柏拉图，《理想国》，第五-七卷。</p> <p>三、参考阅读</p> <p>施特劳斯，“苏格拉底问题六讲”（第五讲），刘小枫等编，《苏格拉底问题》，北京：华夏出版社，2005年。</p> <p>四、思考题</p> <p>柏拉图的最佳政制与亚里士多德的最佳政制的异同</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第七周	3	3				<p>第七讲 政制的类型（二）</p> <p>一、主要内容</p> <p>一、政制的类型：政制败坏的灵魂动力学</p> <ol style="list-style-type: none"> 城邦-灵魂类比 政制败坏的动力 <p>（二）荣誉制</p> <ol style="list-style-type: none"> 起源 特点 与荣誉制相应的个人 产生过程 <p>（三）寡头制</p> <ol style="list-style-type: none"> 起源

					<p>2. 特点</p> <p>3. 寡头的产生</p> <p>4. 寡头的特征</p> <p>(四) 民主制</p> <p>1. 起源</p> <p>2. 特点</p> <p>3. 民主制式的人的产生和特征</p> <p>(五) 僭主制</p> <p>1. 起源</p> <p>2. 特点</p> <p>二、课前阅读</p> <p>柏拉图,《理想国》,第八-九卷。</p> <p>三、参考阅读</p> <p>努斯鲍姆,《善的脆弱性》,徐向东等译,南京:译林出版社,2018年,第5章。</p> <p>四、思考题</p> <p>柏拉图的最佳政制与亚里士多德的最佳政制的异同</p> <p>教学方法:讲授法</p>
第八周	3	2		1	<p>第八讲 小结:古代民主的局限</p> <p>一、主要内容</p> <p>(一) 古代城市民主制的担纲者</p> <p>1. 拥有自行武装能力的农民</p> <p>2. 城居市民</p> <p>(二) 民主制作为一种“非正当性支配”</p> <p>1. 卡里斯玛支配</p> <p>2. 非正当性支配</p> <p>(三) 民选领袖</p> <p>二、课前阅读</p> <p>罗米伊,《希腊民主的问题》,高煜译,南京:译林出版社;</p> <p>摩根斯·赫尔曼·汉森,《德摩斯梯尼时代的雅典民主》,何世健、欧阳旭东译,上海:华东师范大学出版社,2014年,第1、13章。</p> <p>三、参考阅读</p> <p>韦伯,《非正当性的支配——城市的类型学》,康乐等译,桂林:广西师范大学出版社,2005年,第1-2章。</p> <p>四、思考题</p> <p>古代民主制的局限;</p> <p>非正当性支配在何种意义上说是非正当性的</p> <p>教学方法:讲授法</p> <p>【期中考试】</p>

第九周	3	3			<p>第九讲 科学与明智</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）霍布斯及其《利维坦》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 霍布斯的生平 2. 《利维坦》的结构和内容 <p>（二）明智</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 古代伦理学与政治学中的明智概念 2. 霍布斯对明智的理解 <p>（三）科学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 语言 2. 政治科学 <p>（四）权力</p> <p>二、课前阅读</p> <p>霍布斯，《利维坦》，黎思复、黎廷弼译，商务印书馆，2014年（参考 Hobbes, <i>Leviathan, with selected variants from the Latin edition of 1668</i>, edited, with introduction and notes, by Edwin Curley, Indianapolis: Hackett Publishing Company, 1994），第 1-5,8-10 章。</p> <p>三、参考阅读：</p> <p>陈涛，“科学对抗明智——兼论霍布斯政治科学中的理想主义因素”，《哲学门》，2016 年第二辑，第 59-90 页。</p> <p>四、思考题</p> <p>现代政治哲学如何阐发其人性论，与古代政治哲学的分别</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第十周	3	3			<p>第十讲 自然状态</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）自然状态</p> <p>（二）自然状态是战争状态：两条论证线索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然激情论证 2. 自然权利论证 <p>（三）自我保存作为一种自然权利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我保存 2. 自然权利 <p>二、课前阅读</p> <p>霍布斯，《利维坦》，第 13-16 章。</p> <p>参考阅读：</p> <p>李猛，《自然社会：自然法与现代道德世界的形成》，北京：三联书店，2015 年，2.4-2.9。</p> <p>四、思考题</p> <p>霍布斯如何把出于自然必然性的自我保存论证为一种自然权利</p>

						<p>自然状态与原始状态的分别</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第十一周	3	3				<p>第十一讲 缔约建国</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）国家的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主权：财产权概念 2. 主权：代表与授权理论 <p>（二）建立国家的原因</p> <p>（三）两种建国途径</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按约建立与自然征服 2. 父权制与奴隶制 <p>二、课前阅读</p> <p>霍布斯，《利维坦》，第 17-18 章。</p> <p>三、参考阅读：</p> <p>李猛，《自然社会：自然法与现代道德世界的形成》，第 6 章。</p> <p>四、思考题</p> <p>原初契约包含了几个方面</p> <p>先行履约的困难</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第十二周	3	3				<p>第十二讲 自由与惩罚</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）公民自由与自然自由</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民自由 2. 不可放弃的自然权利 <p>（二）惩罚权的根据</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 惩罚权的定义 2. 惩罚权的困境 <p>（三）小结</p> <p>二、课前阅读</p> <p>霍布斯，《利维坦》，第 21,28 章；</p> <p>三、参考阅读：</p> <p>伊夫-夏尔·扎尔卡，“霍布斯哲学中的政治臣民”，《重建世界主义》，福建教育出版社，2015 年，附录 3。</p> <p>四、思考题</p> <p>为什么在霍布斯看来某些自然权利是不可放弃的。</p> <p>教学方法：讲授法</p>

第十三周	3	3				<p>第十三讲 现代国家与市民社会</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）《法哲学原理》的核心议题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自我意识 2. 市民社会 <p>（二）黑格尔论法国大革命</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大革命的思想基础：自我意识 2. 大革命的动力：普遍的自我意识在自己本身中的运动 3. 绝对自由与恐怖 <p>（三）现代国家与市民社会</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 现代国家与个体自由 2. 国家对家庭和市民社会中个体特殊权利的保护 3. 国家作为个人利益与普遍利益的统一体 <p>（四）小结</p> <p>二、课前阅读</p> <p>黑格尔，《法哲学原理》，邓安庆译，北京：人民出版社，第 257-270 节。</p> <p>三、参考阅读：</p> <p>里德尔，“‘市民社会’概念及其历史起源问题”，《在传统与革命之间》，朱学平、黄钰洲译，北京：商务印书馆，2020 年。</p> <p>四、思考题</p> <p>市民社会的出现对现代国家自身职能的影响</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第十四周	3	3				<p>第十四讲 官僚政治</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）普遍等级</p> <p>（二）君主制原则</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家主权 2. 君主制 3. 世袭君主制 <p>（三）行政权</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政权的定义 2. 同业公会与行政权 3. 官僚制 <p>（四）小结</p> <p>二、课前阅读</p> <p>黑格尔，《法哲学原理》，第 271-297 节。</p> <p>三、参考阅读：</p> <p>马克思，“论犹太人问题”，《马克思恩格斯全集》第三卷，北京：</p>

						<p>人民出版社，2002年。</p> <p>四、思考题</p> <p>在黑格尔这里，官僚制与市民社会如何建立起关联</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第十五周	3	3				<p>第十五讲 代议制民主</p> <p>一、主要内容</p> <p>（一）立法权</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立法权的定义 2. 君主、执行权和等级的功能 <p>（二）等级（或议会）的中介功能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 贵族与上议院 2. 市民等级与下议院 <p>（三）公共舆论</p> <p>（四）小结</p> <p>二、课前阅读</p> <p>黑格尔，《法哲学原理》，第298-320节。</p> <p>三、参考阅读：</p> <p>Eric Weil, <i>Hegel and the State</i>. Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press, 1998, chapter 4.</p> <p>四、思考题</p> <p>贵族在国家中的位置</p> <p>市民等级在黑格尔国家中的位置</p> <p>教学方法：讲授法</p>
第十六周	3	3				<p>第十六讲 总结</p> <p>考试范围和考察内容的说明</p> <p>教学方法：讲授法</p>
总计	4 8	4 8				
备注 (Notes)						