

中国社会科学院大学《中国社会思想史》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1252031008	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	中国社会思想史				
	History of Chinese Social Thoughts				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	当下中国社会是传统与现代、西方与中国等诸多因素共同交织而成的一个综合体。了解中国传统思想及其在现当代的演变，是认识中国当下现实的前提，也是构建现代中国思想不可或缺的一环。 本课程旨在通过阅读相关文本，帮助学生对中国社会思想史的一些核心议题有初步的把握。此外，本课程希望借助文本阅读，培养学生研读文本和写作的能力，尤其是有意识地借助不同思想家对同一主题的处理和相互之间的对话，带动文本的阅读、讨论和分析。				
*课程简介 (Description)	The current Chinese society is a complex intertwined with many factors, such as tradition and modernity, the West and the Chinese. Understanding traditional Chinese thoughts and its evolution in modern times is a prerequisite for understanding China's current reality, and it is also an indispensable part of building modern Chinese thought. This course aims to help students gain a preliminary grasp of some of the core issues in the history of Chinese social thought by reading relevant texts. Another aim of the course is to develop students' ability to read and write, especially in the context of academic history.				
*教材 (Textbooks)	《中国社会思想史》，北京：高等教育出版社，2021年； 韦伯，《中国的宗教：儒教与道教》，康乐等译，桂林：广西师范大学出版社，2010年； 列文森，《儒教中国及其现代命运》，北京：中国社会科学出版社，2000年； 王葆玟，《西汉经学源流》，成都：四川人民出版社，2021年。				
参考资料 (Other References)	参见课程大纲所列的每节的文献				
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业核心课/专业必修课 ☐ 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____				
*授课对象 (Target Students)	社会学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐ 线上，教学平台_____		
			☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他		
			☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_		
*开课院系 (School)	社会与民族学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒ 中文 ☐ 全外语_____		
			☐ 双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）		

*授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人 姓名及简介		陈涛，中国社会科学院社会学研究所副研究员			
		团队成员 姓名及简介					
学习目标 (Learning Outcomes)		1.了解中国社会思想史的分期和发展脉络； 2.掌握各个时期思想的主要议题； 3.掌握阅读和写作的能力。					
*考核方式 (Grading)		成绩由平时成绩（30%）和期末考试（70%）构成，共 100 分。					
*课程教学计划（Teaching Plan）							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					第一-二讲 导论 一、主要内容 （一）中国社会思想史的研究方法 （二）学习和研究中国社会思想史的意义 （三）中国近现代思想的问题域 1. 知识生活中新的紧张焦点：中西之争 2. 从文化保守主义到民族主义 3. 文化融合主义：“择东西之精华而取之” 4. 激进的反传统主义 二、课前阅读 《中国社会思想史》，“绪论”； 陈寅恪，“王观堂先生挽词并序”，《陈寅恪集. 诗集》，北京：三联书店，2009 年； 列文森，《儒教中国及其现代命运》，北京：中国社会科学出版社，2000 年， <u>第一卷导论、第 1-4、7 章</u> 。 三、参考阅读 余英时，“现代儒学的困境”、“儒家思想与日常人生”，《现代儒学的回顾与展望》，北京：三联书店，2012 年。 教学方法：讲授法
第二周	3	3					第一-二讲 导论 一、主要内容 （一）中国社会思想史的研究方法 （二）学习和研究中国社会思想史的意义 （三）中国近现代思想的问题域 1. 知识生活中新的紧张焦点：中西之争 2. 从文化保守主义到民族主义

						3. 文化融合主义：“择东西之精华而取之” 4. 激进的反传统主义 二、课前阅读 《中国社会思想史》，“绪论”； 陈寅恪，“王观堂先生挽词并序”，《陈寅恪集·诗集》，北京：三联书店，2009年； 列文森，《儒教中国及其现代命运》，北京：中国社会科学出版社，2000年，<u>第一卷导论、第1-4、7章</u>。 三、参考阅读 余英时，“现代儒学的困境”、“儒家思想与日常人生”，《现代儒学的回顾与展望》，北京：三联书店，2012年。 教学方法：讲授法
第三周	3	3				第三-四讲 士人阶层与儒家 一、主要内容 （一）中国文化的担纲者：士人阶层 （二）士人阶层的教育和身份荣誉 （三）儒教的本质和局限 （四）延伸性的讨论 1. 韦伯研究儒家的进路 2. 孝与仁 二、课前阅读 《中国社会思想史》，“绪论”； 韦伯，《中国的宗教：儒教与道教》，康乐等译，桂林：广西师范大学出版社，2010年，第5-6、8章。 三、参考阅读 徐复观，“中国孝道思想的形成、演变，及其在历史中的诸问题”，《中国思想史论集》，北京：九州出版社，2014年。 教学方法：讲授法
第四周	3	3				第三-四讲 士人阶层与儒家 一、主要内容 （一）中国文化的担纲者：士人阶层 （二）士人阶层的教育和身份荣誉 （三）儒教的本质和局限 （四）延伸性的讨论 1. 韦伯研究儒家的进路 2. 孝与仁 二、课前阅读 《中国社会思想史》，“绪论”； 韦伯，《中国的宗教：儒教与道教》，康乐等译，桂林：广西师范大学出版社，2010年，第5-6、8章。 三、参考阅读 徐复观，“中国孝道思想的形成、演变，及其在历史中的诸问题”，《中国思想史论集》，北京：九州出版社，2014年。

						教学方法：讲授法
第五周	3	3				第五讲 三代王制 一、主要内容 （一）王国维的《殷周制度论》 （二）尊尊之统：嫡庶之制与其他相关制度 1. 立子立嫡之制 2. 宗法制度 3. 丧服制度 （三）亲亲之统：庙数之制 （四）小结：释礼归仁 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第一章； 王国维，“殷周制度论”，《王国维全集》第8卷，杭州：浙江教育出版社，2009年。 三、参考阅读 陈赞，《周礼与“家天下”的王制》，北京：中国人民大学出版社，2019年。 教学方法：讲授法
第六周	3	3				第六讲 释礼归仁 一、主要内容 （一）释礼归仁：从礼乐文明到儒家思想 （二）尧舜之道：仁政 （三）仁：天道与心性的融合 （四）家天下与公天下 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第二章； 余英时，《论天人之际：中国古代思想起源试探》，北京：中华书局，2014年，代序； 王船山，《礼记章句》，长沙：岳麓书社，2011年，卷九“礼运”。 三、参考阅读 陈来，《仁学本体论》，北京：三联书店，第2-4章。 教学方法：讲授法
第七周	3	3				第七讲 两汉经学 一、主要内容 （一）西汉经学流派 （二）“罢黜百家，独尊儒术” （三）公羊家的春秋学 1. 三科九旨 2. 黜周王鲁 3. 张三世与异内外

						4. 大一统 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第六章； 三、参考阅读 王葆玟，《西汉经学源流》，成都：四川人民出版社，2021 年。 教学方法：讲授法
第八周	3	2			1	第八讲 两汉经学 一、主要内容 （一）皇帝制度的建立 1. “皇帝” 2. 皇权的神化 （二）礼学的兴起 （三）西汉郊祀制度的沿革 （四）西汉宗庙祫祫制度的沿革 （五）儒教中国的确立 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第六章； 三、参考阅读 王葆玟，《西汉经学源流》，成都：四川人民出版社，2021 年。 教学方法：讲授法
第九周	3	3				第九讲 道统论 一、主要内容 （一）宋代儒学发展的三个阶段 （二）道统论 1. 道统的谱系 2. 道体 （三）道统论的背景 1. 辟佛 2. 士人阶层政治主体意识的显现 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第十章； 朱熹，《四书章句集注》，北京：中华书局，2016 年，“中庸章句序”。 三、参考阅读 余英时，《朱熹的历史世界》，北京：三联书店，2011 年，“绪说”。 教学方法：讲授法
第十周	3	3				第十讲 体用论 一、主要内容 （一）《西铭》在理学中的位置 （二）二程、杨时论《西铭》：理一而分殊 1. 《西铭》的贡献在于向学者开示“仁之体” 2. 理一而分殊，明体而达用 （三）朱熹：以孝来形容仁 1. 天下为一家

						2. 孝与仁 (四) 孔颜乐处 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第十章； 陈荣捷，《近思录详注集评》，上海：华东师范大学出版社，2007 年，“道体”。 三、参考阅读 吕妙芬，“《西铭》为《孝经》之正传”，《中国文哲研究集刊》，2008 年第 33 期，第 139-172 页。 教学方法：讲授法
第十一周	3	3				第十一讲 中间总结与期中考试 教学方法：讲授法
第十二周	3	3				第十二讲 孔教论与三世说 一、主要内容 (一) 康有为的《孔子改制考》 (二) 上古茫昧无稽说 (三) 孔子创教改制说 1. 诸子创教改制 2. 孔子创教改制 3. 儒教大行的原因 (四) 三世说 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第十二-三章； 康有为，《孔子改制考》，北京：中华书局，2012 年，卷 1、卷 7-12。 梁启超，《清代学术概论》，上海：上海古籍出版社，2019 年，第十三节。 三、参考阅读 萧公权，《康有为思想研究》，汪荣祖译，新北：联经，2019 年，第 3-5 章。 教学方法：讲授法
第十三周	3	3				第十三讲 去家与去国 一、主要内容 (一) 《大同书》的成书过程 (二) 去家 1. 太古无家 2. 有家之利与弊 3. 去家立公 (三) 去国 1. 有国之害 2. 去国为公与实现大同的步骤 (四) 延伸性的讨论

						二、课前阅读 《中国社会思想史》，第十三章； 康有为，《大同书》，北京：中国人民大学出版社，2010年，绪、第三、第五。 三、参考阅读 梁启超，“论君政民政相嬗之理”，《饮冰室合集》文集第三，北京：中华书局，2011年； 教学方法：讲授法
第十四周	3	3				第十四讲 新民与公德 一、主要内容 （一）梁启超的《新民说》 （二）新民为今日中国第一急务 （三）公德 1. 何谓“公德” 2. 传统中国只知有私德，不知有公德 3. 道德革命 （四）国家 1. 知有朝廷而不知有国家 2. 知有天下而不知有国家 3. 知有一己而不知有国家 4. 梁启超的国家主义 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第十三章； 梁启超，《新民说》，沈阳：辽宁人民出版社，1994年，第1-6节。 三、参考阅读 列文森，《梁启超与中国近代思想》，刘伟等译，成都：四川人民出版社，1986年，第3-4章。 教学方法：讲授法
第十五周	3	3				第十五讲 国与家 一、主要内容 （一）国家主义与家族主义 （二）孔子之道与伦理革命 1. 社会进化论：“道与世更之原理” 2. 孔子之道不适用于现代经济生活 3. 孔子之道不适用于现代民政民权的世界 4. 伦理革命 （三）小结 二、课前阅读 《中国社会思想史》，第十四章； 杨度，“论国家主义与家族主义之区别”，《杨度集》，湖南人民出版社，1986年，第529-533页。 陈独秀，“吾人最后之觉悟”、“孔子之道与现代生活”，《陈独秀著作选编》第1卷，上海：上海人民出版社，2009年；

							吴虞，“家族制度为专制主义之根据论”、“说孝”，《吴虞集》，田苗整理，北京：中华书局，2013 年。 参考阅读 尾形勇，《中国古代的“家”与国家》，张鹤泉译，北京：中华书局，2009 年。 教学方法：讲授法
第十六周	3	3					第十六讲 总结 本学期课程内容总结，并就期末考试给出说明和复习建议 教学方法：讲授法
总计	4 8	4 8					
备注（Notes）							