

中国社会科学院大学《资治通鉴》导读课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102152022306	学时 (Credit Hours)	32	学分 (Credits)	2
课程名称 (Course Name)	(中文)《资治通鉴》导读				
	(英文) Introduction of Zi Zhi Tong Jian				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
课程简介 (Description)	<p>“《资治通鉴》导读”课程教学成员包括：齐继伟、陈志远、雷博。其中齐继伟负责先秦两汉三国部分（10 学时），陈志远负责魏晋南北朝与唐前期部分（10 学时），雷博负责总纲、总结及中晚唐五代部分（12 学时）。</p> <p>《资治通鉴》是一部极重要的编年体史书，通过导读这一著作，可以建立起理解中国文明传统、理解中国历史脉络的贯通性视角，对于完善学生的知识体系，培养思维能力、文献阅读能力、史料辨析能力，并形成积极正向的历史观和价值观有很大的意义。本课程以《资治通鉴》为核心文本，梳理从战国到五代历代王朝的兴衰线索，在各个断代中选取比较有典型性的文本进行精读。</p> <p>课程目的首先是带领学生熟悉相关语境和历史文本，能够较好地理解把握史料。其次是通过文本精读，让学生逐步熟悉典章制度、军事经济等专题内容，尤其是制度因革的关键变化，以及各类专有名词的意义。第三是帮助学生建立史源、史料和史观的意识，通过比较不同史书对同一事件的书写，感知领会其中蕴含的史源问题和作者的写作意图。第四是通过对比大历史脉络的梳理把握，反思批判历史虚无主义的各种形态，引导学生建立正确的历史观和价值观，同时在文明史的视野中，锻炼其分析力、洞察力与共情力。</p> <p>与此同时，《资治通鉴》导读课程作为一门面向人文学院本科生开设的必修课程，将知识、方法、能力的培养，和思想政治、人格品德的学习塑造结合起来。通过梳理中国历史的整体脉络，希望培育学术基础扎实、视野开阔、思想敏锐、价值观健康朝气的优秀青年人才。</p> <p>以此为目标，学生通过本课程的学习，应达到以下三方面要求：</p> <p>一、知识目标，包括如下三点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全面了解把握从战国到五代中国历史的发展脉络和演变逻辑；2. 熟悉中古时期相关典章制度及其因革变化的关键，熟悉各类专有名词的意义；3. 建立基本的史料与史源的意识，能够对史料进行批判分析基础上的综合运用； <p>二、能力目标，包括如下三点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 熟悉并可以较为流畅地阅读中国古代历史文献，有比较明晰的阅读问				

	<p>题意识，掌握基本的文献搜集与整理方法；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 熟悉相关学术领域的前沿动态和研究视角，养成良好的学术思维能力与学术写作习惯； 3. 通过文本阅读与学习思考，训练系统性思维、批判性思维和辩证分析、综合贯通的思考能力。 <p>三、思政目标，包括如下三点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对中国历史整体脉络的把握，认识历史虚无主义的错误与危害，对各类历史虚无主义的谬论有比较全面的认知和掌握，能够正确使用相关的思想武器，抵御批判虚无主义和各类迷信思想。 2. 通过对长时段历史的理解把握，认识中国文明发展的复杂结构和内在张力，理解历史的演变机制和内在动力，形成稳定、积极、正向、包容的历史观与价值观。 3. 通过学习领会中国历史的脉络与精髓，认识中国传统与现代之间深刻的内在联系，对中国近代转型和现代变革的实质有更深刻的体会，更加坚定热爱祖国、拥护党的领导和为人民服务的决心与信念。 <p>主要教学方式为授课与讨论，考察方式包括课堂考勤、课后作业、期中论文与期末闭卷考试。</p>
<p>课程简介 (Description)</p>	<p>The teaching members of the course "Introduction of <i>Zi Zhi Tong Jian</i>" are Qi Jiwei, Chen Zhiyuan and Lei Bo. Qi Jiwei is responsible for the pre-Qin, Han and Three Kingdoms (10 hours), Chen Zhiyuan is responsible for the Wei, Jin, Southern and Northern Dynasties and the early Tang Dynasty (10 hours), and Lei Bo is responsible for the general outline, summary and the middle and late Tang and Five Dynasties (12 hours).</p> <p><i>Zi Zhi Tong Jian</i> is a very important chronicle history book. By reading this book, we can establish a thorough perspective to understand China's civilized tradition and China's historical context, which is of great significance to improve students' knowledge system, cultivate their ability of academic thinking, literature reading and historical data discrimination, and form a positive historical view and values. This course takes <i>Zi Zhi Tong Jian</i> as the core text, sorts out the clues of the rise and fall of dynasties from the Warring States to the Five Dynasties, and selects typical texts in each period for intensive reading.</p> <p>The first purpose of the course is to lead students to be familiar with relevant contexts and historical texts, and to better understand and grasp historical materials. Secondly, through intensive reading of the text, students will be gradually familiar with the special topics such as the system of laws and regulations, military economy, etc., especially the key changes in the system and the significance of various proper nouns. The third is to help students establish the consciousness of historical sources, historical materials and historical views. By comparing the writing of the same event in different historical books, they can perceive and understand the historical sources and the author's writing intention. Fourthly, by combing and grasping the historical context, we should reflect and criticize various forms of historical nihilism, guide students to establish a correct view of history and values, and exercise their analytical power, insight and empathy from the</p>

perspective of the history of civilization.

At the same time, the Introduction of *Zi Zhi Tong Jian*, as a compulsory course for undergraduates in the College of Humanities, combines the cultivation of knowledge, methods and abilities with the learning and shaping of ideology, politics, personality and morality. By sorting out the overall context of Chinese history, we hope to cultivate outstanding young talents with solid academic foundation, broad vision, keen thinking and healthy vitality of values.

To achieve these goals, students should meet the following three requirements through the course:

1. Knowledge objectives, including the following three points:

- a) Fully understand and grasp the development context and evolution logic of China history from the Warring States to the Five Dynasties;
- b) Be familiar with the relevant laws and regulations in the Middle Ages and the key to their changes, and be familiar with the meanings of various concepts;
- c) Establishing the consciousness of basic historical materials and historical sources, also the ability of comprehensively use of historical materials on the basis of critical analysis.

2. Capability objectives, including the following three points:

- a) Be familiar with ancient Chinese historical documents, have a clear problem awareness of reading, and master the basic methods of literature collection and collation;
- b) Be familiar with the frontier trends and research perspectives of relevant academic fields, and develop academic thinking ability and academic writing habits;
- c) Train the ability of systematic thinking, critical thinking, dialectical analysis and comprehensive thinking through the study and thinking of Chinese ideological history.

3. Ideological and political objectives, including the following three points:

- a) By grasping the overall context of the history of Chinese civilization, understand the mistakes and harms of historical nihilism, have a relatively comprehensive understanding and grasp of all kinds of fallacies of historical nihilism, can correctly use relevant ideological weapons, resist nihilism and all kinds of superstitious thoughts.
- b) Through understanding and grasping the interaction between ideological history, political history and social history, can understand the complex structure and internal tension of the development of Chinese civilization, understand the evolution mechanism and internal motivation of history, and form a stable, positive, positive and inclusive view of history and values.
- c) Through learning and understanding the essence of Chinese traditional ideology and culture, understanding the profound internal connection between Chinese tradition and modern times, gain a deeper understanding of the essence of China's modern transformation and reformation, and

		strengthening the determination and conviction of loving the motherland, supporting the leadership of the Party and serving the people.					
教材 (Textbooks)		《资治通鉴》，中华书局，2011 年。					
参考资料 (Other References)		司马光：《资治通鉴考异》，上海人民出版社，2022 年。袁枢：《通鉴纪事本末》，中华书局，2015 年。朱熹：《资治通鉴纲目》，中国书店，2021 年。王夫之：《读通鉴论》，中华书局，2004 年。陈垣：《通鉴胡注表微》，商务印书馆，2011 年。吴玉贵：《资治通鉴疑年录》，上海古籍出版社，2019 年。辛德勇：《通鉴版本谈》，三联书店，2021 年。辛德勇：《制造汉武帝》，三联书店，2018 年。					
课程类别 (Course Category)		<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他					
授课对象 (Target Students)		历史学院本科生		授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上，教学平台 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）	
开课院系 (School)		历史学院		授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语 <input type="checkbox"/> 双语：中文+（外语讲授不低于 50%）	
授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人 姓名及简介		雷博，中国社会科学院古代史研究所助理研究员			
		团队成员 姓名及简介		齐继伟，中国社会科学院古代史研究所助理研究员 陈志远，中国社会科学院近代史研究所副研究员 雷 博，中国社会科学院古代史研究所助理研究员			
学习目标 (Learning Outcomes)		1. 熟悉《资治通鉴》相关语境和历史文本，能够较好地理解把握史料。 2. 熟悉典章制度、军事经济等专题内容，尤其是制度因革的关键变化，以及各类专有名词的意义。 3. 建立史源、史料和史观的意识，通过比较不同史书对同一事件的书写，感知领会其中蕴含的史源问题和作者的写作意图。 4. 通过对大历史脉络的梳理把握，反思批判历史虚无主义的各种形态，建立正确的历史观和价值观。					
考核方式 (Grading)		课堂考勤、课后作业、期中论文与期末闭卷考试					
课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	

第一周	2						<p>教学内容：总纲：《资治通鉴》是一部怎样的著作，我们为什么要阅读它？</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第二周	2						<p>教学内容：从三家分晋到五胡乱华（一）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第三周	2						<p>教学内容：从三家分晋到五胡乱华（二）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第四周	2						<p>教学内容：从三家分晋到五胡乱华（三）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第五周	2						<p>教学内容：从三家分晋到五胡乱华（四）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第六周	2						<p>教学内容：从三家分晋到五胡乱华（五）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第七周	2						<p>教学内容：从永嘉南渡到开元盛世（一）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第八周	2						<p>教学内容：从永嘉南渡到开元盛世（二）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第九周	2						<p>教学内容：从永嘉南渡到开元盛世（三）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>
第十周	2						<p>教学内容：从永嘉南渡到开元盛世（四）</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p>

第十一周	2						教学内容：从永嘉南渡到开元盛世（五） 教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑
第十二周	2						教学内容：从安史之乱到黄袍加身（一） 教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑
第十三周	2						教学内容：从安史之乱到黄袍加身（二） 教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑
第十四周	2						教学内容：从安史之乱到黄袍加身（三） 教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑
第十五周	2						教学内容：从安史之乱到黄袍加身（四） 教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑
第十六周	2						教学内容：总结：如何理解《资治通鉴》的史学意义与精神取向 教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑
总计	3 2						教学方法包含讲授法、专题研讨、案例教学、课堂汇报、课后实践等
备注（Notes）							