

中国社会科学院大学《中世纪西欧乡村史》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102152022245	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	(中文) 中世纪西欧乡村史 (英文) History of Medieval Rural Western Europe				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description) (中文 300-500 字)	<p>本课程坚持马克思主义为指导，聚焦于 1000—1500 年的西欧乡村地区，通过发掘封建社会中的非封建因素来寻找欧洲现代化的起源，进而参与探讨西方世界的兴起与“大分流”等重大理论问题。</p> <p>本课程尝试展示乡村生活的全景，主要内容包括庄园制、土地持有与劳役负担、习惯法、个人主义的起源、雇佣劳动与雇佣关系、村民自治、生产与消费、节日庆典、宗教活动、瘟疫与饥荒等等，从而加深学生对于前资本主义时代西方社会的认识。</p> <p>在教学过程中，本课程坚持以学生为中心的培养理念，通过多种方式，积极引导树立马克思主义的世界观，帮助学生了解世界与中国农业、农村、农民问题的历史与现状，培养学生理解和解决复杂问题的综合能力，并帮助学生在历史研究领域形成初步的创新思维。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>Under the guidance of Marxism, this course focuses on the rural areas of West Europe from 1000 to 1500, seeks the origin of the modernization of Europe by exploring the non-feudal factors in the feudal society, and then discusses major theoretical issues such as the rise of the western world and the "Great Divergence".</p> <p>This course attempts to comprehensively display the panorama of rural life, mainly including manor system, land ownership and labor burden, customary law, the origin of individualism, employment labor and employment relationship, villagers' autonomy, production and consumption, festival celebrations, religious activities, plague and famine, so as to deepen students' understanding of Western society in the pre-capitalist era.</p> <p>In the teaching process, this course adheres to the student-centered training concept, actively guides students to establish a Marxist world outlook and methodology through a variety of ways, helps students understand the history and current situation of the world and China's agriculture, villages and farmers, cultivates students' comprehensive ability to understand and solve complex problems, and helps students form preliminary innovative thinking in the field of historical research.</p>				
*教材 (Textbooks)	1、 侯建新：《社会转型时期的西欧与中国》，高等教育出版社 2005 年版。 2、 [英]亨利·贝内特：《英国庄园生活》，龙秀清等译，上海人民出版社 2005 年版。				

参考资料 (Other References)	George C. Homans, <i>English Villagers of the Thirteenth Century</i> , Cambridge: Harvard University Press, 1941.						
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____						
*授课对象 (Target Students)	历史学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)			<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类 (70%以上学时深入基层) _		
*开课院系 (School)	历史学院	*授课语言 (Language of Instruction)			<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语____语种 <input type="checkbox"/> 双语: 中文+____语种 (外语讲授不低于50%)		
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人姓名及简介		王超华: 历史学博士, 中国社会科学院世界历史研究所副研究员, 中国社会科学院大学副教授、硕士生导师, 英国伯明翰大学、剑桥大学访问学者, 主要从事欧洲中世纪史研究, 著有《中世纪西欧工资问题研究》及学术论文多篇。				
	团队成员姓名及简介		孙剑: 中国社会科学院机关党委巡视工作处副处长, 助理研究员, 英国伯明翰大学哲学博士, 英国剑桥大学访问学者, 主要从事欧洲中世纪教会史研究。				
学习目标 (Learning Outcomes)	1.初步了解中世纪西欧乡村的景观、结构、特征; 2.深刻理解封建时代西方经济社会的性质、形态及其演变过程; 3.充分认识中西乡村社会的差异, 以及乡村在现代化进程中的重要作用; 4.引导学生思考当前中国乡村振兴中的问题及解决方案。						
*考核方式 (Grading)	平时作业 (30%) + 研究报告 (70%)						
*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次 教师	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	2			1		第1章 绪论 第一节 基本概念: 中世纪、西欧、乡村 第二节 史料与研究方法 第三节 课程内容简介 具体内容: 本节首先带领学生厘清本课涉及三个概念: 中世纪、西欧、乡村; 其次, 西欧是第一个完成工业化和现代化的地区, 它成功崛起的原因是什么, 这是本课关注的问题; 最后, 传统观点认

						<p>为，现代化源于对农村和农业的掠夺，进行原始资本积累，最新的研究显示，现代化的根源需要到乡村去寻找，那就是农业生产率的提高、乡村经济发展和社会的转型。本课将围绕这个问题展开阐释。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：“大分流”和工业革命相关文献</p> <p>讨论题目：工业革命发生的原因</p> <p style="text-align: right;">授课教师：王超华</p>
第二周	3	2			1	<p>第2章 庄园与村庄</p> <p>第一节 乡村的二元混合体制</p> <p>第二节 庄园的起源及其特征</p> <p>第三节 村庄的起源及其特征</p> <p>具体内容：中世纪西欧乡村是庄园与村庄的二元混合结构，庄园起源于古罗马的大地产制度，而村庄源于日耳曼的传统马尔克公社制度。二者在有的地方重合，但大多并不是如此。因此，在乡村的权力结构上是多元化的，封建领主的权力虽大，但村庄共同体的抵抗力量依然存在。尤其是一个村庄就是一个堂区，教会的力量也在发挥作用；国王的力量有时也会有所渗透。因此，乡村的权力结构是多元的。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：《庄园敕令》、《马尔克》相关章节</p> <p>讨论题目：庄园与村庄的关系</p> <p style="text-align: right;">授课教师：王超华</p>
第三周	3	2			1	<p>第3章 土地制度与农业生产</p> <p>第一节 中世纪西欧历史地理与敞田系统</p> <p>第二节 农业技术与种植模式</p> <p>第三节 土地生产率与劳动生产率</p> <p>具体内容：按照历史地理学家的研究，中世纪西欧存在两种土地系统：敞田和林地，前者占据了西欧的主体部分，是我们研究的主要对象；敞田系统流行条田持有制度，农业技术上是八头牛拉动的重犁，三圃制下春冬作物相结合、农牧业相结合。在土地生产率方面，领主土地产出更高吗？提出农民土地生产率不低的证据，同时对黑死病暴发前后的劳动生产率进行比较，从中发现中世纪西欧农业发展的证据。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：庄园账簿、什一税记录相关资料</p> <p>讨论题目：中世纪西欧农业落后吗？</p> <p style="text-align: right;">授课教师：王超华</p>
第四周	3	2			1	<p>第4章 乡村教会组织</p> <p>具体内容：本讲在介绍教会组织和教士阶层基本情况的基础上，引导学生了解教会和教士与中世纪西欧乡村社会的密切联系：第一，在中世纪西欧教俗二元结构中，教会的基本组织架构，尤其是教会</p>

						<p>在乡村地区的组织架构；第二，教士阶层的职业发展情况，包括教士的进阶之路，流动状况以及在获得圣职时所持的“头衔”；第三，教士与恩主的关系，主要是教士在获得圣俸背后的支持力量来源，涉及当时的政治和经济发展情况，尤其是庄园的经济和政治影响。</p> <p>第一节 中世纪西欧乡村教会组织架构与教士阶层职业发展情况； 第二节 中世纪西欧乡村教士身份来源； 第三节 中世纪西欧乡村教士与恩主。</p> <p>教学方法：授课、课堂讨论</p> <p style="text-align: right;">授课教授：孙剑</p>
第五周	3	2			1	<p>第5章 乡村教俗关系</p> <p>具体内容：本讲讨论中世纪西欧的教俗关系，在介绍中世纪西欧乡村宗教生活、经济生活、社会生活的基础上，引导学生了解当时的教俗关系，理解这种关系背后所反映的天主教在中世纪的重要地位和作用：第一，教会在中世纪西欧乡村的经济活动，乡村教士的日常收入和经常性支出及其所反映的教士生存状况；第二，中世纪西欧乡村的宗教生活，主要涉及与世俗社会息息相关的日常宗教仪式，简单介绍中世纪西欧的修道生活；第三，中世纪西欧的教会法庭和诉讼程序，主要介绍不同等级宗教法庭的职能，与乡村基层社会密切联系的宗教法庭和相关诉讼案例，揭示中世纪西欧乡村的教俗关系和社会生活图景。</p> <p>第一节 中世纪西欧乡村教会经济活动与教士生存状况； 第二节 中世纪西欧乡村教会宗教生活状况； 第三节 中世纪西欧教会法庭与乡村诉讼。</p> <p>教学方法：授课、课堂讨论</p> <p style="text-align: right;">授课教师：孙剑</p>
第六周	3	2			1	<p>第6章 乡村节庆生活</p> <p>第一节 宗教节庆日历 第二节 乡村如何庆祝节日？ 第三节 节庆的功能</p> <p>具体内容：中世纪农民有休闲吗？这是肯定的。但史料不多。当时的休闲与劳动结合在一起，劳动有时就伴随娱乐。实际上，农民更大的休闲是过节。当时的节假日多达百天，是强制休息时间。农民们举行各式各样的庆祝活动，给研究者留下了深刻印象。本节将从节日的类型和时间入手，详细讲述中世纪节庆活动，从而追溯现代休闲的起源。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论 阅读文献：《英国庄园生活》、《十三世纪英格兰村民》相关章节 讨论题目：中世纪西欧农民的劳动与休闲的节奏是什么样的？</p> <p style="text-align: right;">授课教师：孙剑</p>
第七周	3	2			1	<p>第7章 劳动形态和劳动关系</p> <p>第一节 封建关系与农奴劳动</p>

						<p>第二节 雇佣劳动与雇佣关系</p> <p>第三节 前资本主义劳动形态再探讨</p> <p>具体内容：在中世纪西欧，存在两种劳动形态：强制劳动和雇佣劳动。前者是封建制度下的农奴劳动，农奴以服劳役并提供其他役务来持有领主的土地；后者的比例也不小，土地不足以维持家庭生计而需要外出打工的人口比例在 1/3 之上，在有些地方甚至超过一半。根据对上述现象的剖析，本节将带领学生深入探讨前资本主义时代的雇佣劳动形态，并对其与工业革命的关系进行再评价。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：庄园账簿相关节选</p> <p>讨论题目：前工业时代西方的雇佣劳动有什么特征？</p> <p style="text-align: right;">授课教师：王超华</p>
第八周	3	2			1	<p>第 8 章 乡村习惯</p> <p>第一节 基本概念：何为“习惯”？</p> <p>第二节 庄园法庭：空间、组织、运转</p> <p>第三节 习惯的保护与农奴的抵抗</p> <p>具体内容：中世纪西欧乡村是习惯主导的社会，“习惯”是村庄的古老习俗，是农民在生产生活中形成的协作机制。庄园制形成后，习惯仍然得以保留，成为农民抵制领主压榨和处理邻里关系的依据，庄园法庭则是实现这一切的场合。西方为何与东方不同，为何能够在前工业时代产生现代化的萌芽，均与此有关。本节将集中阅读多篇有意思的庄园法庭案例，带领学生认识一个不一样的封建时代的乡村。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：庄园法庭案卷节选</p> <p>讨论题目：领主可以任意压榨农奴吗？</p> <p style="text-align: right;">授课教师：王超华</p>
第九周	3	2			1	<p>第 9 章 家庭结构</p> <p>第一节 主干家庭与核心家庭</p> <p>第二节 爱情与成家</p> <p>第三节 “欧洲家庭模式”</p> <p>具体内容：家庭是中世纪社会史研究的重要对象。在中世纪西欧有两种家庭模式：主干家庭，即大家庭，除了户主夫妻二人之外，还有他们的子女，退休的父母，未成婚的兄弟姐妹、房客、依附的仆从等；核心家庭，即小家庭，只包括户主夫妻及其子女的核心小家庭。对于农民而言，成立家庭需要爱情的基础，但更重要的是经济上的考量。农民的爱情与婚姻的细节将得到描述。最后，黑死病暴发之后，女性走向劳动力市场，晚婚晚育流行，与工资劳动相关联的所谓“欧洲婚姻模式”形成，成为推动西方兴起的重要因素。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：法庭案卷相关节选</p> <p>讨论题目：家庭模式与现代化有关系吗？</p>

							授课教师：王超华
第十周	3	2			1	<p>第 10 章 继承制度</p> <p>第一节 可分继承与不可分继承</p> <p>第二节 退休与养老协议</p> <p>第三节 乡村社会保障：寡妇产、鳏夫产与未婚叔</p> <p>具体内容：在中世纪，长子继承制并非唯一的继承制度。在乡村，主要的继承制度是不可分继承，即长子继承制、幼子继承制或任意儿子继承制，土地在传承中保持完整。在土地被继承之后，年老的农民将退出生产领域，由继承人根据养老协议提供饮食。养老协议是什么样的？值得研究。中世纪乡村存在保障体系，如妇女守寡之后有寡妇产养老，丧偶的男子也有鳏夫产，对于不愿离开原生家庭的孩子，也可以在父亲的土地上得到生计，直到结婚成家。未婚姑、未婚叔是怎么回事？将在本节讲述。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：继承相关法律文献节选</p> <p>讨论题目：没有继承权的农民子女去哪了？</p>	授课教师：王超华
第十一周	2	2				<p>第 11 章 城乡关系</p> <p>第一节 乡村社会商业化进程</p> <p>第二节 农村市场的形成、类型及特征</p> <p>第三节 城乡关系再讨论</p> <p>具体内容：中世纪西欧是否存在社会商业化问题？最新研究表明，1000—1500 年间商业化进程不断加深，大致可以分为三个阶段，其中在中世纪中晚期取得重大突破。市场在乡村生活中处于重要地位，农民出售农产品和手工业品、购买消费品都要在市场进行。当时的市场是什么样的？在当时交通条件下，7 英里为半径的六边形市场制度是理解中世纪乡村的重要视角。商业化进程加深最终促进了资本主义生产方式出现。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论</p> <p>阅读文献：希尔顿、杜比相关论著</p> <p>讨论题目：中世纪西欧有“市场经济”吗？</p>	授课教师：王超华
总计	32	2 2			10		
备注 (Notes)				需要阅读的文献和参考书目附于课件之中			