

中国社会科学院大学中华思想通史课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222040004	学时 (Credit Hours)	48	学分 (Credits)	3
课程名称 (Course Name)	(中文) 中华思想通史				
	(英文) General History of Chinese Thought				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
课程简介 (Description)	<p>《中华思想通史》课程负责人为王震中学部委员，教学成员包括：王震中、宋艳萍、雷博、邹小站四位研究员。其中王震中负责上古先秦部分（15 学时），宋艳萍负责秦汉魏晋部分（6 学时），雷博负责隋唐宋元明清部分（18 学时），邹小站负责近代部分（9 学时）</p> <p>中华思想史是理解中国文明传统、理解中国历史脉络的重要视角，对于完善学生的知识体系，培养思维能力，形成积极正向的历史观和价值观有很大的意义。课程团队以国家标准教材为出发点，融合哲学、历史学、考古学、文献学、社会学等多学科的方法，对教学内容进行反复研究打磨，在充分吸收学界研究成果的基础上，按照点面结合、深入浅出的方式，既讲授教材中思想史的整体脉络内容，给学生提供完整的框架和视野；同时在某些“点”上深入到学术前沿和教师本人的研究心得，根据学生的接受情况和课堂反馈，不断调整教学内容、教学程度与测评方式。</p> <p>与此同时，《中华思想通史》课程作为一门面向人文学院本科生开设的必修课程，将知识、方法、能力的培养，和思想政治、人格品德的学习塑造结合起来。通过梳理中国思想史的整体脉络，希望培育学术基础扎实、视野开阔、思想敏锐、价值观健康朝气的优秀青年人才。</p> <p>以此为目标，学生通过本课程的学习，应达到以下三方面要求：</p> <p>一、知识目标，包括如下三点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 全面了解把握中国思想史的发展脉络和演变逻辑以及思维与思想之关系；2. 熟悉中国思想史上的重要人物与概念，对思想人物之间的渊源关系、概念与概念之间的异同联系，有比较清晰的认知把握；3. 熟悉中国思想史中的重大问题与相关争论的核心关键点，并能够对之做出较为全面准确的评述； <p>二、能力目标，包括如下三点：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 熟悉并可以较为流畅地阅读中国古代思想文献，有比较明晰的阅读问题意识，掌握基本的文献搜集与整理方法；2. 熟悉相关学术领域的前沿动态和研究视角，养成良好的学术思维能力与学术写作习惯；				

	<p>3. 通过中国思想史的学习与思考，训练系统性思维、批判性思维和辩证分析、综合贯通的思考能力。</p> <p>三、思政目标，包括如下三点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过对中华文明史、思想史整体脉络的把握，认识历史虚无主义的错误与危害，对各类历史虚无主义的谬论有比较全面的认知和掌握，能够正确使用相关的思想武器，抵御批判虚无主义和各类迷信思想。 2. 通过对思想史和政治史、社会史互动关系的理解把握，认识中国文明发展的复杂结构和内在张力，理解历史的演变机制和内在动力，形成稳定、积极、正向、包容的历史观与价值观。 3. 通过学习领会中国传统思想文化的精髓，认识中国传统与现代之间深刻的内在联系，对中国近代转型和现代变革的实质有更深刻的体会，更加坚定热爱祖国、拥护党的领导和为人民服务的决心与信念。 <p>主要教学方式为授课与讨论，考察方式包括课堂考勤、课后作业、期中论文与期末闭卷考试。</p>
<p>课程简介 (Description)</p>	<p>The course leader of "General History of Chinese Thought" is Prof. Wang Zhenzhong (Member of the academic department of CASS). The teaching members include four researchers, Wang Zhenzhong, Song Yanping, Lei Bo and Zou Xiaozhan., Wang Zhenzhong was in charge of the part of ancient time and Pre-Qin (15 hours), Song Yanping was in charge of the part of Qin, Han, Wei and Jin dynasties(6 hours), Lei Bo was in charge of the part of Sui, Tang, Song, Yuan, Ming and Qing dynasties (18 hours), and ZouXiaozhan was in charge of the part of modern times (9 hours).</p> <p>Chinese ideological history is an important perspective to understand Chinese civilization tradition and Chinese history. It is of great significance to improve students' knowledge system, cultivate their thinking ability, and form positive historical views and values.</p> <p>Curriculum team to the national standard teaching materials as a starting point, philosophy, history, archaeology, philology, sociology and other multi-disciplinary method, research on teaching content repeated burnish, fully absorbed in the academic circles on the basis of research achievements, according to provide, a simple way, both teaching content of the overall context of the history in the textbooks, providing students with a complete framework and vision; At the same time, the course will go deep from certain points into the academic frontier and the teachers' own research experience, and adjust the teaching content, teaching degree and evaluation method constantly according to the students' acceptance and classroom feedback.</p> <p>At the same time, the History of Chinese Thought, as a compulsory course for undergraduates in the College of Humanities, combines the cultivation of knowledge, methods and abilities with the learning and shaping of ideology, politics, personality and morality. By sorting out the overall context of Chinese ideological history, we hope to cultivate outstanding young talents with solid academic foundation, broad vision, keen thinking and healthy vitality of values.</p> <p>To achieve this goal, students should meet the following three requirements through the course:</p>

	<p>1. Knowledge objectives, including the following three points:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Comprehensively understand and grasp the development context and evolution logic of Chinese ideological history, as well as the relationship between original ideas and logical thinking; b) Be familiar with important figures and concepts in the history of Chinese thoughts, and have a clear understanding of the origin and relationship between thought figures and the similarities and differences between concepts; c) Be familiar with major issues and key points of relevant debates in the history of Chinese thoughts, and be able to make comprehensive and accurate comments; <p>2. Capability objectives, including the following three points:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Be familiar with ancient Chinese ideological documents, have a clear problem awareness of reading, and master the basic methods of literature collection and collation; b) Be familiar with the frontier trends and research perspectives of relevant academic fields, and develop academic thinking ability and academic writing habits; c) Train the ability of systematic thinking, critical thinking, dialectical analysis and comprehensive thinking through the study and thinking of Chinese ideological history. <p>3. Ideological and political objectives, including the following three points:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) By grasping the overall context of the history of Chinese civilization and the history of ideas, understand the mistakes and harms of historical nihilism, have a relatively comprehensive understanding and grasp of all kinds of fallacies of historical nihilism, can correctly use relevant ideological weapons, resist nihilism and all kinds of superstitious thoughts. b) Through understanding and grasping the interaction between ideological history, political history and social history, can understand the complex structure and internal tension of the development of Chinese civilization, understand the evolution mechanism and internal motivation of history, and form a stable, positive, positive and inclusive view of history and values. c) Through learning and understanding the essence of Chinese traditional ideology and culture, understanding the profound internal connection between Chinese tradition and modern times, gain a deeper understanding of the essence of China's modern transformation and reformation, and strengthening the determination and conviction of loving the motherland, supporting the leadership of the Party and serving the people.
教材 (Textbooks)	张岂之：《中国思想史》（修订本），西北大学出版社，2016 年。

参考资料 (Other References)							
课程类别 (Course Category)		<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他					
授课对象 (Target Students)		历史学院/文学院本科生		授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台 <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类 (70%以上学时深入基层)	
开课院系 (School)		历史学院		授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语 <input type="checkbox"/> 双语: 中文+ (外语讲授不低于 50%)	
授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人 姓名及简介		王震中, 中国社会科学院历史学部副主任, 学部委员			
		团队成员 姓名及简介		宋艳萍, 中国社会科学院古代史研究所研究员 雷博, 中国社会科学院古代史研究所助理研究员 邹小站, 中国社会科学院近代史研究所研究员			
学习目标 (Learning Outcomes)		1. 全面了解把握中国思想史的发展脉络和演变逻辑以及思维与思想之关系; 2. 熟悉中国思想史上的重要人物与概念, 对思想人物之间的渊源关系、概念与概念之间的异同联系, 有比较清晰的认知把握; 3. 熟悉中国思想史中的重大问题与相关争论的核心关键点, 并能够对之做出较为全面准确的评述;					
考核方式 (Grading)		课堂考勤、课后作业、期中论文与期末闭卷考试					
课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					教学内容: 原始社会到春秋战国思想史 (一): 绪论、原始社会思想史; 教学方法: 教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑 讲授教师: 王震中
第二周	3	3					教学内容: 原始社会到春秋战国思想史 (二): 夏商西周思想史; 教学方法: 教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑 讲授教师: 王震中

第三周	3	3				<p>教学内容：原始社会到春秋战国思想史（三）：老庄道家思想；</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：王震中</p>
第四周	3	3				<p>教学内容：原始社会到春秋战国思想史（四）：孔子孟子荀子的儒家思想；</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：王震中</p>
第五周	3	3				<p>教学内容：原始社会到春秋战国思想史（五）：墨家、法家、名家、阴阳五行家思想特点；</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：王震中</p>
第六周	3	3				<p>教学内容：秦汉魏晋南北朝思想史（上）秦汉魏晋南北朝思想史概述、秦及汉初思想、董仲舒的思想、两汉经学、谶纬神学、汉末社会批判思潮；</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：宋艳萍</p>
第七周	3	3				<p>教学内容：秦汉魏晋南北朝思想史（下）两汉的宗教思想、魏晋玄学、佛教思想、道教思想、儒家经学思想、儒道释三教论争；</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：宋艳萍</p>
第八周	3	3				<p>教学内容：隋唐宋元明清思想史（一）隋唐儒家思想与隋唐佛学、道教；</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：雷博</p>
第九周	3	3				<p>教学内容：隋唐宋元明清思想史（二）北宋思想史基本线索与主要思想人物、学术流派及其核心概念。</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：雷博</p>
第十周	3	3				<p>教学内容：隋唐宋元明清思想史（三）南宋与元代思想史基本线索与主要思想人物、学术流派及其核心概念。</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：雷博</p>
第十一周	3	3				<p>教学内容：隋唐宋元明清思想史（四）宋元时期的宗教思想、科技思想及其社会与思想史意义。</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：雷博</p>
第十二周	3	3				<p>教学内容：隋唐宋元明清思想史（五）明代思想史基本线索与主要思想人物、学术流派及其核心概念。</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：雷博</p>

第十三周	3	3				<p>教学内容：隋唐宋元明清思想史（六）清代思想史基本线索与主要思想人物、学术流派及其核心概念。</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：雷博</p>
第十四周	3	3				<p>教学内容：中国近代思想史（一）中国近代思想史的基本特征（简要）；鸦片战争后的开眼看世界与师夷长技，洋务思潮，维新变法思潮。</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：邹小站</p>
第十五周	3	3				<p>教学内容：中国近代思想史（二）清末十年的中国思想，新文化运动的兴起、其早期的主要思想议题以及五四运动后新文化运动的发展。</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：邹小站</p>
第十六周	3	3				<p>教学内容：中国近代思想史（三）从新文化运动到抗日战争主要的思想演变和对中国社会的影响</p> <p>教学方法：教师讲授、阅读材料、教师解析、课堂讨论答疑</p> <p>讲授教师：邹小站</p>
总计	4 8	4 8				<p>教学方法包含讲授法、专题研讨、案例教学、课堂汇报、课后实践等</p>
备注（Notes）						