

中国社会科学院大学中国近现代思想专题课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222022038	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	中国近现代思想专题				
	Special Topics on the History of Modern Chinese Thought				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>本课程旨在让青年学生充分意识到思想建设问题是社会主义建设的重要内容，认识到中国近代思想和新时代中国特色社会主义思想的关系，认识到思想家对国家建设的重要意义，进而引导他们思考关乎社会人心以及社会建设等其他各个领域。中国近现代思想是治疗青年人丧失身份感、位置感而迷失的良药。梳理中国近现代思想发展的脉络是青年人寻找社会认同和个体认同的关键。对中国传统文化和现代思想的研究将有助于北京高校青年学生了解并融入首都北京这座城市。思想是历史的底色，也是历史的河床，研究中国近现代思想可以判明一段历史的文化生态。而中国近现代思想原本的写法侧重于从知识框架上予以编排，通过目前的这种编排方式能够更加直观明了地感知中国古代历史的发展线索，并有效掌握每个时代重要的、对立的思想观点和体系。</p> <p>网络教育资源的普及和整体硬件条件的改善，使学生能通过电脑、手机等个人终端非常方便地使用图书馆和数据库，也能在网络上实现足不出户、低成本地获取来自世界各地重点大学、高等研究机构的史学公开课、专家讲座与学者座谈视频。教师面对的学生是观念、价值、立场、情感趋向多元化的复杂群体，所以课堂的重要性、不可替代性，应该体现在构建师生的对话与合作、实现学生自身的训练与探索上，而不再是展示教师的学识渊博。通过该项目，学生学会了如何搜寻知识并将知识系统化、条理化，这种索引式知识整理方式会让每个学生成为知识的获取者和发掘者，这种训练会受益终身。所以本课程教当重视创设问题情境、指导学习过程中实际问题的探索与解决，使教学从预设目的的“实现式”转向发现与探索未知的“研究式”，使学生的学习模式从“接受性”转向“研究性”。</p> <p>职是之故，本课程将围绕中国近现代史上的重大思想问题，结合史料学派与史观学派的不同看法展开学术思辨式的分析，以此达到对学生学术科研能力和思维方式的提升。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>This course aims to make young students fully aware that ideological construction is an important part of socialist construction. recognize the relationship between modern Chinese thought and socialism with Chinese characteristics in the new era. It will recognize the important significance of thinkers to national construction and then guide students to think about other fields related to social people's hearts and social construction. Chinese modern thought is a good medicine to cure young people who lose their sense of identity and position. Combing the development of modern Chinese thought is the key for young people to find social identity and individual identity. The study of Chinese traditional culture and modern thought will help young college students to understand and integrate into Beijing. Thought is not only the background of history, but also the riverbed of history. Studying Chinese modern thought can identify the cultural ecology of a period of history. The original writing method of Chinese modern thought focuses on the arrangement from the knowledge framework. Through this arrangement, we can</p>				

	<p>more intuitively and clearly perceive the development clues of Chinese ancient history, and effectively grasp the important and opposing ideological viewpoints and systems of each era.</p> <p>The popularization of online education resources make it very convenient for students to use libraries and databases through personal terminals such as computers and mobile phones. They can also access open history courses and scholar discussion videos from universities and research institutions around the world without leaving home and at low cost. The students are complex groups with diversified ideas, values, positions and emotions. Therefore, the importance and irreplaceable of the classroom should be reflected in the construction of dialogue and cooperation between teachers and students. The realization of students' own training and exploration will be more important than the display of teachers' profound knowledge. Through this program, students learn how to search for knowledge and systematize knowledge. This indexed knowledge arrangement method will enable each student to become a knowledge collector and discoverer. This training will benefit them for life. Therefore, the teaching of this course should pay attention to creating problem situations and guiding the solution of practical problems in the learning process. so as to make the teaching change from the "realization" of the purpose to the "research" of discovering and exploring the unknown. It will make the students' learning mode change from "acceptance" to "research".</p>		
<p>*教材 (Textbooks)</p>	<p>张汝伦：《现代中国思想研究》，上海人民出版社 2001 年 12 月版。</p>		
<p>参考资料 (Other References)</p>	<p>1、 蔡尚思：《中国思想研究法》，复旦大学出版社 2001 年 4 月版。</p> <p>2、 葛兆光：《思想史的写法——中国思想史导论》，复旦大学出版社 2004 年 7 月版。</p> <p>3、 王尔敏：《中国近代思想史论》，社会科学文献出版社 2003 年 8 月版。</p> <p>4、 葛兆光：《思想史研究课堂讲录——视野、角度与方法》，三联书店 2005 年 4 月版。</p> <p>5、 汪晖：《现代中国思想的兴起》，三联书店 2004 年 7 月版。</p> <p>6、 刘健清、李振亚主编：《中国近现代政治思想史》，南开大学 1993 年 12 月版。</p>		
<p>*课程类别 (Course Category)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>专业拓展课</p>		
<p>*授课对象 (Target Students)</p>	<p>历史学专业/全校 本科生</p>	<p>*授课模式 (Mode of Instruction)</p>	<p><input type="checkbox"/>线上，教学平台_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>线下 <input type="checkbox"/>混合式 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>实践类（70%以上学时深入基层）_</p>
<p>*开课院系 (School)</p>	<p>历史学院</p>	<p>*授课语言 (Language of Instruction)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>中文 <input type="checkbox"/>全外语_____</p> <p><input type="checkbox"/>双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）</p>
<p>*授课教师信息 (Teacher Information)</p>	<p>课程负责人 姓名及简介</p>	<p>魏万磊，历史学院专任教师，副教授；</p>	
	<p>团队成员 姓名及简介</p>	<p>贾小叶，中国历史研究院近代史所研究员</p>	

学习目标 (Learning Outcomes)		<p>(1) 打破传统史学以时间和空间为框架、填充历史事件的做法，将时间和空间当作两个重要的变量，选择一个恰当的切入点表现历史变迁中的近代思想变迁，而这种思想变化与今天的时空所带来的感受会有很大差异，对这个差异的诠释将有利于揭示社会结构的变迁与功能逻辑。</p> <p>(2) 扩大史料的种类和范围。利用王国维所主张的“二重证据法”，将文献史料之间相互参证，遵循“论从史出”的史学传统，将史实描述与史学分析结合起来。</p> <p>(3) 将中国古代和近代思想的发展线索贯穿起来，以主流和非主流展现思想史的内部思想斗争，揭示非主流思想与主流思想的内部转化规律。</p>					
*考核方式(Grading)		本课程考试成绩采取结构成绩制，成绩由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。平时成绩一般占总评成绩的 20%，以期中论文形式完成，期末采用开卷考试形式。					
*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次 教师	周 学 时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲 授	实 验 课	习 题 课	课 程 讨 论	其 他 环 节	
第一周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	导论：治思想史的门径 一、历史与历史学 二、诗与真：谈历史学的性质 三、思想史研究法 四、中国近现代思想史的特点
第二周 (贾小叶)	2	2	0	0	0	0	第一专题 晚清经世思潮 第一节 经世思潮兴起的原因 第二节 经世思潮代表人物及代表观点 第三节 经世思潮的思想史意义
第三周 (贾小叶)	2	2	0	0	0	0	第二专题 维新与洋务 第一节 中体西用内涵的演变 第二节 早期维新思潮与洋务思潮的兴起 第三节 维新与洋务异同比较
第四周 (贾小叶)	2	2	0	0	0	0	第三专题 戊戌思潮 第一节 康有为与康党 第二节 康有为与梁启超的民权思想
第五周 (贾小叶)	2	2	0	0	0	0	第三专题 戊戌思潮 第三节 从时务报到自立军起义 第四节 康梁分歧及其发展
第六周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第四专题 晚清中国人时间观念的转变 第一节 从进化论到历史主义 第二节 康梁的进化论信仰以及严复、章太炎的批判
第七周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第四专题 晚清中国人时间观念的转变 第三节 进化史观与革命、传统的关系 第四节 历史主义与现代性
第八周 (魏万	2	2	0	0	0	0	第五专题 民族主义与近代中国人空间观念的转变 第一节 晚清政治思潮之动向

磊)							第二节 清季知识分子之自觉 第三节 现代民族意识的觉醒
第九周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第五专题 民族主义与近代中国人空间观念的转变 第四节 民族主义的类型和面相 第五节 梁启超与现代民族主义 第六节 章太炎与现代民族主义批判
第十周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第六专题 社会主义思潮 第一节 社会主义与现代性 第二节 社会主义：可能与现实 第三节 社会主义途径：暴力革命论及其批评
第十一周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第七专题 现代中国的自由主义思潮 第一节 自由主义传入中国 第二节 自由主义的早期内涵 第三节 社会改良主义的激进：以胡适为例
第十二周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第七专题 现代中国的自由主义思潮 第四节 调和型自由主义 第五节 自由主义在 40 年代的回响
第十三周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第八专题 民主与科学及其内部分歧 一、新文化运动的兴起 二、问题与主义之争 三、科玄论战 四、东西文化论战
第十四周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第九专题 自由主义思潮之本土自由主义 第一节 民主与独裁论战 第二节 全盘西化与本位文化论战 第三节 现代化论战
第十五周 (魏万磊)	2	2	0	0	0	0	第十专题 80 年代以来的思想论争 第一节 三大范式及其批判 第二节 社会民主主义批判 第三节 自由主义与新左派之争
第十六周 (魏万磊)	0	0	0	0	2	0	围绕“社会主义是如何扎根中国的”展开讨论，该讨论在第 10 周布置，学生通过课件讨论该问题，通过逻辑追问的智慧助产术帮助学生开拓视野。
总计	3 2	3 0	0	0	2	0	(注意：1.如团队授课请在周次教师栏标明授课教师姓名，如单人授课则无需填写。2.教学方法包含讲授法、专题研讨、案例教学、视频教学、课堂汇报、课后实践等)
备注 (Notes)							