

中国社会科学院大学一带一路史课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102152022246	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	一带一路史				
	History of Belt and Road				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	在世界史视域下，从纵横两个维度讲述“一带一路”倡议提出的历史背景、发展历程及其现实意义，聚焦中国与“一带一路”沿线地区和国家以及国际组织合作关系的发展及其国际反应，着重在政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通“五通”方面采取的措施和取得的成就，揭示中国与世界互动关系的演变和发展。 以学术研究为基础，用正确的世界观引导学生，坚定其理想信念，引领其认识和理解中国式现代化的意义。培养学生用马克思主义唯物史观认识和分析问题的能力。在教学中坚持以学生为中心的培养理念，授课兼具知识性和趣味性，积极探索高效、可行的教学方法，提高学生的学习效率。在学业考评中，结合学生的课堂与课业论文的成绩进行综合评价。				
*课程简介 (Description)	This course mainly deals with the background, development and significance of the "Belt and Road" initiative both historically and horizontally from a world history perspective. It will focus on the development of China's relations with regions and countries along the "Belt and Road" as well as China's cooperation with relevant international organizations to this end and international responses to the "Belt and Road" initiative. Focus will also be laid on elaborating the measures China has taken to promote policy coordination, infrastructure connectivity, trade cooperation, financial integration, and people-to-people bond and achievements China has made in these respects. On these bases, this course hopes to reveal the evolution of China's relations with the outside world. Under the guidance of Marxism, this course aims to help the students enhance their ideals and beliefs, guide them to better understand the significance of China's path toward modernization, and cultivate their abilities to analyze and solve problems through Marxist historical materialism. Following the students-oriented concept, this course will present both informative and entertaining knowledge by highly efficient and feasible means, enabling the students to receive and learn better. Students' final scores will be given according to their classroom performance and their final paper.				
*教材 (Textbooks)	任洁：《“一带一路”倡议》，人民日报出版社 2020 年版。 王巧荣主编：《中华人民共和国外交史（1949—2019）》，当代中国出版社 2020 年版。				
参考资料 (Other References)	习近平：《习近平谈“一带一路”》，中央文献出版社 2018 年版。 肖宪：《海上丝绸之路的千年兴衰》，中国书籍出版社 2020 年版。				
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业核心课/专业必修课 ☐ √专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____				

*授课对象 (Target Students)		历史学专业本科生		*授课模式 (Mode of Instruction)		☐ 线上，教学平台_____ ☒ √线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_	
*开课院系 (School)		历史学院		*授课语言 (Language of Instruction)		☒ √中文 ☐ 全外语_____ ☐ 双语：中文+_____	
*授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人 姓名及简介		孟庆龙，历史学硕士，毕业于中国社会科学院研究生院。中国社会科学院世界历史所研究员，博士生导师，“一带一路”史室主任，中宣部马工程重点教材《世界现代史》首席专家。主要研究领域为中美关系史、中印关系史和国际关系史，发表论文和专著（合）多篇（部）。			
		团队成员 姓名及简介		1.吕桂霞，历史学博士，中国社科院世界历史研究所研究员，硕士生导师，澳大利亚国立大学访问学者，主要研究太平洋国家史、国际关系。主持国家社科基金项目等 10 余项，出版专著 3 部，发表论文 80 余篇等，主编《太平洋岛国蓝皮书》和《太平洋岛国研究》集刊等。 2.李锐，中国社会科学院世界历史研究所副研究员，硕士生导师。公派留学意大利，作为访问学者短期出访波、匈、捷、保等国。撰写过有关苏联与东欧国家关系、中国与东欧国家关系的著作与文章多篇（著）。 3.张瑾，历史学博士，毕业于首都师范大学。中国社会科学院世界历史研究所副研究员，硕士生导师。出版专著 2 部，在《世界历史》《史学集刊》等期刊发表论文多篇，主持完成国家社科基金项目 1 项。 4.张丹，历史学博士，毕业于中国社会科学院大学。中国社会科学院世界历史研究所副研究员，硕士生导师。主要研究方向为苏联社会史、“一带一路”史，主持或参与国家社科基金课题和部级课题 6 项，发表学术论文多篇。 5.时伟通，法学博士，毕业于北京大学。现为中国社会科学院世界历史研究所助理研究员，研究方向为东亚冷战史、中美关系史、中国的印度支那政策等，在《世界历史》等期刊发表论文数篇。			
学习目标 (Learning Outcomes)		1.了解“一带一路”与“丝绸之路”的关系。 2.掌握“一带一路”倡议在世界各地的发展概况。 3.对“一带一路”倡议下主要项目的发展及其对中国的意义的基本认识。 4.了解中国与世界关系的变化、中国正在走进世界舞台中央的历史必然性和重大意义。 5.培养学生用世界史视野和全球史观来观察国与国之间以及地区之间的互动关系。 6.开拓学生的视野，提升思维能力，提高学生分析问题的能力。					
*考核方式 (Grading)		平时作业（30%）+研究报告（70%）					
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件							
周次 教师	周 学 时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲 授	实 验 课	习 题 课	课 程 讨 论	其 他 环 节	

第一周	3	3				第一章 “一带一路”史导论 第一节 开设“一带一路”史课程的目的和意义 第二节 讲授“一带一路”史的方法 第三节 如何学好“一带一路”史 主要内容：从“丝绸之路”到“一带一路”是一个历史发展过程，深刻体现了中国与世界相互关系的变化。需要从中国人的角度，以世界史的广阔视野，从纵横两个维度来看待“一带一路”倡议的推进及其世界历史意义。 教学方法：讲授与讨论 阅读文献：习近平：《习近平谈“一带一路”》，中央文献出版社 2018 年；王巧荣主编：《中华人民共和国外交史（1949—2019）》，当代中国出版社 2020 年。 讨论题目：如何看待“一带一路”倡议对中外关系的影响？ （授课教师：孟庆龙）
第二周	3	3				第二章 “一带一路”倡议对“丝绸之路”的继承和发展 第一节 从“丝绸之路”到“一带一路”的历史发展过程 第二节 “一带一路”倡议提出的国内外情势 第三节 “一带一路”倡议的世界历史意义 主要内容：“一带一路”是对“丝绸之路”的继承、发展和创新：顶层设计，持续推进；中国的发展模式；为国际关系的发展提供新的范式；推动人类命运共同体的构建。机遇与挑战并存。确定性因素和不确定性因素的转化。 教学方法：讲授与讨论 阅读文献：习近平：《习近平谈“一带一路”》，中央文献出版社 2018 年；张星烺编注：《中西交通史料汇编》（全五册），华文出版社 2018 年；人民出版社：《“一带一路”国际合作高峰论坛重要文辑》，人民出版社 2017 年。 讨论题目：如何看待“一带一路”倡议的历史和现实意义？ （授课教师：孟庆龙）
第三周	3	3				第三章 从海上丝绸之路到“21 世纪海上丝绸之路” 第一节 海上丝绸之路的历史演变 第二节 “21 世纪海上丝绸之路”的提出及其意义 第三节 “21 世纪海上丝绸之路”建设的具体实施情况和前景 主要内容：概述海上丝绸之路从兴起、繁荣到衰落再到复兴的前年兴衰和历史演变，新世纪我国提出“21 世纪海上丝绸之路”倡议的时代背景和现实意义；在前两个问题基础上，对“21 世纪海上丝绸之路”具体实施情况和前景进行分析和阐述。 教学方法：讲授为主、课堂讨论为辅 阅读文献：姚勤华，胡晓鹏等：《“21 世纪海上丝绸之路”与区域合作新机制》，上海社会科学院出版社 2018 年；陈万灵等：《海上通道：21 世纪海上丝绸之路》，重庆大学出版社 2018 年。 讨论题目：“21 世纪海上丝绸之路”的拓展方向 （授课教师：张瑾）

第四周	3	3				第四章 “一带一路”在东南亚的发展 第一节 古代丝绸之路与东南亚 第二节 中国与东南亚国家共建“一带一路”的进展 第三节 影响中国与东南亚国家共建“一带一路”的内外因素 主要内容：东南亚是古代海上丝绸之路的重要枢纽，也是当前中国推进“一带一路”建设的优先方向和重要通道。过去 10 年里，共建“一带一路”倡议在东盟国家落地生根，中国和东南亚国家在经贸投资、互联互通、产能合作、绿色转型、数字经济等领域合作捷报频传，硕果累累。但中国与东南亚国家的历史遗留问题以及以美国为首的西方国家打着“印太合作”的幌子在东南亚地区的介入和干涉也给中国打造高质量的“一带一路”东南亚样板带来了挑战。 教学方法：讲授法 阅读文献：葛红亮主编：《东南亚：21 世纪海上丝绸之路的枢纽》，中国出版集团 2016 年。 （授课教师：时伟通）
第五周	3	3				第五章 “一带一路”倡议在大洋洲的发展 第一节 “一带一路”倡议在澳大利亚的进展及受阻 第二节 “一带一路”倡议在新西兰的稳步推进 第三节 “一带一路”倡议在太平洋岛国的快速发展 教学方法：讲授法 阅读文献：沈永兴、张秋生、高国荣：《列国志 澳大利亚(新版)》，社会科学文献出版社 2014 年；王章辉：《列国志 新西兰》，社会科学文献出版社 2014 年；韩锋、赵江林：《列国志 巴布亚新几内亚》，社会科学文献出版社 2012 年；吕桂霞：《新版列国志 斐济》，社会科学文献出版社 2015 年。 讨论题目：“一带一路”倡议如何提升了中国在大洋洲的影响力？以美国为首的西方国家为何以及如何遏制“一带一路”建设在南太地区的进展？ （授课教师：吕桂霞）
第六周	3	3				第六章 “一带一路”倡议在南亚地区的发展 第一节 “一带一路”倡议在巴基斯坦的进展 第二节 “一带一路”倡议在尼泊尔、孟加拉国、斯里兰卡和马尔代夫的进展 第三节 “一带一路”倡议在南亚地区面临的挑战和前景 主要内容：“一带一路”倡议的旗舰项目“中巴经济走廊”的历史及现状；“一带一路”项目在尼泊尔、孟加拉国、斯里兰卡和马尔代夫等南亚国家的进展情况；印度对“一带一路”倡议的态度及其主要原因；“一带一路”在南亚地区的进展评述。 教学方法：讲授法 阅读文献：习近平：《习近平谈“一带一路”》，中央文献出版社 2018 年；王巧荣主编：《中华人民共和国外交史（1949—2019）》，当代中国出版社 2020 年。 （授课教师：孟庆龙）

第七周	3	3				第七章 “一带一路”倡议在俄罗斯和中亚的发展 第一节 “一带一路”倡议在俄罗斯和中亚地区实施概况 第二节 “一带一路”倡议在俄罗斯的实施 第三节 “一带一路”倡议在中亚国家的实施 具体内容：分阶段介绍 2013 年以来“一带一路”倡议在俄罗斯和中亚地区的实施情况，重点介绍和分析发展变化的原因、内容及影响。 教学方法：讲授与讨论 阅读文献：《“一带一路”建设发展报告》（2016）（2017）（2018）（2019）（2020）（2021），社会科学文献出版社 2016 年，2017 年，2018 年，2019 年，2020 年，2021 年。 讨论题目：制约“一带一路”倡议在俄罗斯、中亚地区实施的因素（授课教师：张丹）
第八周	3	3				第八章 打造中欧开放式合作的平台 第一节 中欧合作的战略意义 第二节 中欧合作形式的多样化 第三节 地缘政治对中欧合作的影响 主要内容：“一带一路”倡议在欧洲的主要目标是将活跃的东亚经济圈与发达的欧洲经济圈更加紧密地联系起来，本章聚焦中国与欧洲在基础设施建设、金融、贸易、投资以及文化等领域的合作，以中欧班列、中国与克罗地亚共建佩列沙茨大桥等品牌项目，展示“一带一路”在中欧打造的开放的国际合作平台，展望未来发展前景。 教学方法：讲授与讨论 阅读文献：威廉·恩道尔：《“一带一路”：共创欧亚新世纪》，戴键译，中国民主法制出版社 2015 年；杨洁勉、龙静：《“一带一路”与中东欧》，上海外语教育出版社 2019 年。 讨论题目：“一带一路”与欧亚陆桥 作业：记录一条中欧班列线路所经城市，运输的产品。（授课教师：李锐）
第九周	3	3				第九章 从传统友谊到中非命运共同体 第一节 中非关系源远流长 第二节 中非合作的重点项目 第三节 中非合作的发展前景 主要内容：中国与非洲国家有着传统友谊，“一带一路”倡议助推中非合作进入高质量发展阶段。作为“一带一路”倡议积极和重要的参与者，迄今为止 52 个非洲国家和非盟委员会与中国签署了“一带一路”合作文件，实现了中非合作的全覆盖。中非双方在清洁能源、通信和数字经济等多个领域互利互惠的合作与非洲经济转型目标相契合。 教学方法：讲授与课堂讨论 阅读文献：杨宝荣：《“一带一路”倡议与中非产能合作》，中国社会科学出版社 2018 年；智宇琛：《中国中央企业走进非洲》，社科文献出版社 2016 年。 讨论题目：我眼中的非洲（授课教师：李锐）

第十周	3	3				第十章 “一带一路”倡议在美洲的发展 第一节 “一带一路”倡议在北美洲进展缓慢 第二节 “一带一路”倡议在中美洲及加勒比地区不断推进 第三节 “一带一路”倡议在南美洲持续发展 教学方法：讲授法 讨论题目：思考“一带一路”倡议为什么在北美难以推进，却在拉美进展迅速？如何通过“一带一路”建设构建中拉命运共同体？ （授课教师：吕桂霞）
第十一周	3	1			2	第十一章 “一带一路”倡议十年回顾与总结 第一节 “一带一路”倡议在全世界的发展概况 第二节 “一带一路”倡议提出的国内外情况 第三节 “一带一路”倡议的世界历史意义 主要内容：梳理“一带一路”对“丝绸之路”继承和发展的总体脉络，总结“一带一路”倡议 10 年来的发展，全面、深刻阐释“一带一路”倡议和“人类命运共同体”的世界历史意义。对与我国商签共建“一带一路”文件的 151 个国家、32 个国际组织与我国的关系发展进行分类总结。 教学方法：讲授与讨论 阅读文献：《人民日报》《光明日报》《经济日报》《环球时报》相关文章。 讨论题目：如何看待“一带一路”倡议与中国的和平崛起 （授课教师：孟庆龙）
总计	3 2	3 0			2	
备注（Notes）						