

中国社会科学院大学《世界通史（二）》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222042004	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	(中文) 世界通史 (二)				
	(英文) History of the World II				
先修课程 (Prerequisite Courses)	世界通史 (一)				
*课程简介 (Description)	《世界通史 (二)》讲授的主要内容为封建制社会的历史，上承上古的原始社会、奴隶社会，下启近代社会变迁，为学生呈现出人类历史长河中这一重要社会发展阶段的特点。本课程的讲授主要依照时间维度进行，将这一社会发展阶段的起始时间定为 5、6 世纪的民族大迁徙，终结于 15、16 世纪海路大通，大约 1000 年的历史。期间，大略可分作早期 (5、6 世纪—9 世纪)；中期 (10—13 世纪) 和晚期 (13—16 世纪) 三个时间段。同时，讲授主要按照区域国别来分段进行，先从欧亚大陆东端的东亚世界开始，向西延伸至亚欧腹地的三大伊斯兰帝国，再到拜占庭—阿拉伯世界，最后涵盖欧洲东西部的历史。				
	在学习世界中古史的过程中，必须要以历史唯物主义史观的科学理论作为指导思想，必须坚持历史的辩证的观点，同时还需大量吸收相关人文学科、社会科学甚至自然科学的成果，从宏观、中观、微观等不同层次，社会运动的纵向、横向等不同维度和整体与具体的不同角度，来认识中古世界的历史，分析不同区域文明、国家、地区、民族和群体的不同特征与独特成就，探析人与自然之间微妙关系的转换。只有如此，方能对中古时代世界历史的丰富遗产有准确的认知与把握。课程将采取讲授、讨论等多种形式，让学生自主发现问题，帮助学生学会查找相关资料，具备初步的解读史料能力，进而鼓励他们得出自己的观点看法，培养史学的问题意识和解决学术问题的能力。在作业评价中，增加对学习过程性的评估，让学生具备挑战更高阶段学习的方式方法。				
*课程简介 (Description)	This course focuses on the feudal stage of human history, mainly teaches the history from the Great Migration of Peoples in the 5th century to the Age of Great Navigation in 16th century. This course is guided by historical materialism, from the perspective of the ecology, civilization exchanges and global history, to re-evaluate the overall trend of this era of world history.				
*教材 (Textbooks)	马克思主义理论研究和建设工程重点教材《世界古代史》(下册)，高等教育出版社 2016 年版。				
参考资料 (Other References)					
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业核心课/专业必修课 ☐ 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____				

*授课对象 (Target Students)		历史学专业本科生		*授课模式 (Mode of Instruction)		☐ 线上，教学平台_____ ☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_	
*开课院系 (School)		历史学院		*授课语言 (Language of Instruction)		☒ 中文 ☐ 全外语_____ ☐ 双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）	
*授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人 姓名及简介		张炜，历史学博士，毕业于中国社会科学院大学。现为中国社会科学院世界历史研究所副研究员，中国社会科学院大学岗位教师、硕士研究生导师。出版专著《社会变迁的催化剂：16 世纪英格兰的印刷媒介》，在《世界历史》《史学理论研究》等期刊发表论文多篇，主持完成国家社科基金项目 2 项。			
		团队成员 姓名及简介		1. 孙泓，历史学博士，中国社会科学院世界历史研究所副研究员，中国社会科学院大学副教授，硕士研究生导师。中国朝鲜史研究会秘书长。主要从事古代东亚史、朝鲜古代史研究。主持国家社科基金项目 1 项，在《社会科学战线》《暨南大学学报》等期刊杂志发表多篇论文。 2. 孙思萌，历史学博士，中国社会科学院世界历史研究所助理研究员。主要研究领域为拜占庭历史与文化、拜占庭文明接受史。曾在《世界历史》等核心期刊发表论文多篇。参与国家社科基金项目三项、省部级课题一项。 3. 王超华，历史学博士，毕业于中国人民大学。现为中国社会科学院世界历史研究所副研究员，中国社会科学院大学副教授、硕士研究生导师。英国伯明翰大学访问学者。出版专著《中世纪英格兰工资问题研究》，在《世界历史》《史学理论研究》《古代文明》等期刊发表论文多篇。 4. 金德宁，历史学博士，毕业于中国人民大学。现为中国科学院大学历史学院讲师，主要研究方向为中古欧洲政治思想史、英国史，在《史林》等核心期刊发表学术论文多篇。			
学习目标 (Learning Outcomes)		引导学生从文明、交往、生态和全球史等角度出发，对这一时代的世界历史演进基本结构、整体趋势和各个区域性文明，尤其是对中国、伊斯兰等东方文明独特的内部架构、运行模式所据有的历史地位和贡献获得新的认识，并在一定程度上对“西方中心论”“欧洲特殊论”等立场观点加以扬弃。					
*考核方式(Grading)		本课程成绩采取结构成绩制，由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。期末考试采取闭卷考试方式，占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。					
*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次 教师	周 学 时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲 授	实 验 课	习 题 课	课 程 讨 论	其 他 环 节	

第一周	3	3				第一章 文明的冲突与融合 引言 1.文明的语源和定义、内涵 2.文明的不同分类 3.文明的交流与互动 第一节 农耕、游牧——古代文明的两大世界 1.农耕文明的范围、特点 2.游牧文明的范围、特点 3.分界线 4.农耕、游牧世界的冲突 第二节 亚欧大陆民族大迁徙 1.匈奴人的迁徙 2.北方游牧民族的南迁 3.诸游牧民族的西迁 第三节 亚欧大陆历史格局的变迁 1.东亚大陆历史格局的变迁 2.印度社会的调整 3.地中海裂变与西欧历史新格局 内容提要：古代农耕世界与游牧世界之间的交往促成了古代世界历史发展格局的最初形成、两大世界的分布与不断变迁。游牧民族在古代历史中具有非常重要的作用，经常性的交往，促进了两大世界的冲撞与融合，进而促进了亚欧文明区域的进一步拓展。我们今天的世界历史发展面貌在很大程度上就是这两大世界长期冲撞与融合的结果。因此，理解游牧民族的生活方式以及他们与农耕世界之间的相互影响至为重要。 讨论题目：匈奴西迁及游牧民族迁徙对西方世界历史的影响 （授课教师：孙泓）
第二周	3	3				第二章 东亚社会的发展 引言 1.东亚文化圈与东亚朝贡册封体系 2.东亚文化圈的概念、基本要素 3.东亚朝贡册封体系 第一节 中国 1.中国在东亚朝贡册封体系中的地位 隋、唐、五代十国、北宋-辽、南宋-金 第二节 朝鲜半岛 1.朝鲜半岛在东亚朝贡册封体系中的地位 2.古代朝鲜（箕子朝鲜、卫满朝鲜、檀君朝鲜）、三韩（辰韩、马韩、弁韩） 3.朝鲜半岛三国与新罗统一 4.高丽王朝 第三节 日本 1.日本在东亚朝贡册封体系中的地位 2.古代日本

						3.律令制国家 4.幕府统治 第四节 中国文化的对外影响 政治制度、土地制度、法律制度、礼仪制度、姓氏、儒学、佛教、史学 内容提要：本章主要讲述唐宋时代中国历史的基本脉络，对这一时期中国比较发达的政治、经济状况和社会、文化水平加以粗略勾画，对朝鲜半岛、日本古代社会的发展线索、样态和阶段做基本介绍。特别从东亚区域文明的角度，对朝鲜半岛、日本的各自发展过程的独特性加以介绍，并介绍中国文明对其的影响。 讨论题目：论述儒学在朝鲜半岛、日本的传播的原因、过程及影响。 （授课教师：孙泓）
第三周	3	3				第三章 蒙古帝国 引言 1.蒙古帝国的概念 2.蒙古帝国与元朝的区别 3.蒙古族的起源 4.（波斯）拉斯特与《史集》 5.《蒙古秘史》 6.马可·波罗与《马可·波罗游记》 第一节 蒙古帝国的形成 1.成吉思汗——铁木真 2.统一诸部，建号称汗 第二节 蒙古帝国的扩张 1.蒙金战争 2.成吉思汗西征花刺子模 3.窝阔台西征波斯 4.拔都征战欧洲 5.旭烈兀西征西亚 6.忽必烈灭大理 7.元灭南宋 8.元征日本 第三节 蒙古帝国的分裂 1.中原大地上的蒙元帝国 2.钦察草原上的钦察汗国（金帐汗国） 3.天山脚下的察合台汗国 4.巴尔喀什湖畔的窝阔台汗国 5.雄霸西亚的伊儿汗国 结论：蒙古帝国扩张征服在世界历史上的地位与影响 内容提要： 本章主要讲述了 13 世纪以后，蒙古社会的变迁、成吉思汗创建国家、蒙古帝国的扩张和元朝与四大汗国的基本历史脉络。蒙古和它的同盟者建立起一个从中国东海经伊斯兰教世界腹地、俄罗斯直至匈牙利的横跨亚欧的庞大帝国。它不仅极大地影响了蒙古民族的

						历史进程，也在人类文明演进的轨迹上留下了深深的印痕。从中古世界的基本格局和农耕、游牧两大世界的关系的角度，对蒙古国家对外扩张和它对亚欧大陆在民族融合、文化交往等方面的历史作用、意义进行认知、评估也就成为本章学习的重要内容。 讨论题目：综述蒙古扩张征服在世界历史中的地位和影响。 （授课教师：孙泓）
第四周	3	3				第四章 亚洲社会的演进（14-16 世纪） 引言 第一节 中古社会后期的中国 1.元末农民起义与明朝的建立 2.明朝疆域 3.政治秩序的调整 4.社会经济重建与变革 5.鞑靼与明长城 6.戚继光抗倭 7.海外贸易与天主教传入 第二节 李氏朝鲜的建立 1.李成桂与李氏朝鲜的建立 2.女真人的入侵与中朝边界的形成 3.统治秩序重建 4.朋党之争与壬辰卫国战争 第三节 战国时期日本的再统一 1.战国时代的开端 2.何谓“战国” 3.“战国大名”与“下克上” 4.基督教的传入与《伴天连追放令》 5.丰臣秀吉与日本再统一 6.太阁检地、刀狩令与身份制 7.入侵朝鲜与大陆扩张计划 第四节 德里苏丹国 1.德里苏丹国的建立 2.国家统治制度 3.文化结构更新 第五节 突厥人的西迁和帖木儿帝国 1.突厥人的由来 2.突厥人的伊斯兰化 3.塞尔柱突厥国家 4.帖木儿与帖木儿帝国 小结：历史重要转变时期 西方扩张触角和挑战出现在亚洲边缘地区 内容提要：14 世纪之后，亚洲诸国分别进入中古时代的后期阶段。本章由东向西，分别对朱明王朝、李氏朝鲜、织丰时代的日本、印度德里苏丹国、突厥西迁及帖木儿帝国等亚洲主要国家的社会发展状况和成就加以介绍。对这一时期各个国家地区在社会、政治、经济等领域

						凸显出来的特征和与以往的差异稍加辨析。需要注意的是，在学习过程中应对这一时期亚洲诸文明在当时世界文明发展大势中的地位做出客观而准确，符合历史真实状态的评价。 讨论题目：简述李氏朝鲜早期的统治政策 （授课教师：孙泓）
第五周	3	3				第五章 伊斯兰文明与阿拉伯帝国（一） 导 论 概念、时间、空间 第一节 伊斯兰文明的兴起 1、查希里叶时代 2、麦加时期和麦地那时期 3、伊斯兰教诞生的思想渊源和现实需要 4、伊斯兰教经典的形成 第二节 哈里发国家的建立 1、哈里发共和时代 2、哈里发国家对外扩张的历史背景和特点 3、游牧世界对农耕世界的“三次大冲击”理论 第三节 哈里发国家的变迁 1、倭马亚王朝时期 2、阿拔斯王朝时期 3、阿拉伯—伊斯兰文化的黄金时代 4、帝国的分裂 内容提要：本节课程将首先厘清“阿拉伯”“伊斯兰”“中东”等核心概念的内涵，以及中古伊斯兰世界的历史分期和地理范围；随后重点讲述伊斯兰文明兴起的历史背景，以及哈里发共和时代、倭马亚王朝和阿拔斯王朝的历史发展脉络，分析哈里发国家对外扩张的动因。 阅读文献：吴于廑：《世界历史上的游牧世界与农耕世界》，《云南社会科学》1983 年第 1 期。 （授课教师：孙思萌）
第六周	3	3				第六章 伊斯兰文明与阿拉伯帝国（二） 第一节 哈里发国家的政治理论与政治运动 1、国家统治者的权力来源 2、从信众到臣民：被统治者的义务 3、哈里发共和时代国家权力的完善 4、反对派的宗教—政治理论依据 5、帝国时代的行政管理体制 第二节 哈里发国家的经济与社会 1、哈里发国家的土地制度 2、哈里发国家的赋税制度 3、手工业、商业和城市 4、哈里发国家的社会等级制 第三节 哈里发国家的宗教与文化 1、伊斯兰教的多种教派及其形成背景 2、阿拉伯—伊斯兰文化的发展条件和特点 3、阿拉伯—伊斯兰文化的历史地位

						内容提要：本节课程将讲述哈里发国家的政治理论、土地—赋税制度、社会等级制，以及伊斯兰教多种教派的特点，重点关注阿拉伯—伊斯兰文化的成就和历史地位。 阅读文献：（比利时）亨利·皮朗著，王晋新译：《穆罕默德和查理曼》，商务印书馆 2021 年版。 （授课教师：孙思萌）
第七周	3	3				第七章 拜占庭帝国早期历史 导 论 概念、空间、时间、族群 第一节 奠定基业：君士坦丁王朝 1、新都君士坦丁堡的建设 2、基督教国教地位和正统教义的确立 第二节 第一个黄金时代：查士丁尼王朝 1、帝国早期的法制建设 2、恢复“一个罗马帝国”的军事行动 3、城市经济与丝路贸易 4、尼卡起义和“查士丁尼瘟疫” 内容提要：本节课程将首先厘清“拜占庭”的概念、疆域变迁、历史分期和族群构成，随后讲述拜占庭帝国早期历史中的六个重要问题，在此基础上帮助学生理解拜占庭帝国的核心特征，以及学界对拜占庭早期历史研究范式的变化。 讨论题目：如何认识拜占庭与古代罗马、古代希腊的关系？ （授课教师：孙思萌）
第八周	3	3				第八章 拜占庭帝国中晚期历史 第一节 拜占庭帝国中期历史 1、波斯战争和阿拉伯战争 2、军区制改革 3、毁坏圣像运动 4、第二个黄金时代：马其顿王朝 第二节 拜占庭帝国晚期历史 1、与突厥人的战争 2、第四次十字军东征与拉丁帝国的统治 3、流亡政权的复国征程 4、末代王朝和帝国的陨落 内容提要：本节课程重点讲述两方面内容，一是拜占庭帝国中期面对内忧外患时采取的生存策略，二是拜占庭帝国晚期遭受的东西部世界冲击，并在此基础上分析拜占庭帝国的历史地位和深远影响。 讨论题目：如何评价拜占庭与欧洲文明的关系？ （授课教师：孙思萌）

第九周	3	3				第九章 中世纪前期的西欧 第一节 社会经济的恢复与发展 第二节 英国的封建社会 第三节 法国的封建社会 内容提要：基于农业的垦殖与耕种、城市的复兴和商业与贸易活动等三个视角来诠释中古前期西欧社会经济的恢复与发展；同时，结合英法两国的历史实际阐释西欧封建制度，并着重让学生理解狭隘封建制和广泛封建制之间的区别。 讨论题目：英法封建制度的异同及其形成原因 （授课教师：金德宁）
第十周	3	3				第十章 中世纪前期的西欧 第一节 神圣罗马帝国 第二节 天主教会与教皇权力的斗争 内容提要：阐释神圣罗马帝国的建立，并分析帝国的“名”与“实”；同时，着重围绕早期西欧的基督化、教俗之争和十字军东征等三个视角来探讨中世纪前期天主教会与教皇权力的发展概况。 讨论题目：中世纪前期的英格兰主教授职权之争 （授课教师：金德宁）
第十一周	3	3				第十一章 东北——西欧诸国（6—12 世纪） 第一节 东斯拉夫人 第二节 西斯拉夫人 第三节 北欧诺曼人 内容提要：着重围绕摩拉维亚、波希米亚、波兰和俄罗斯阐释东斯拉夫人和西斯拉夫人的皈依情况；着重基于维京时代、丹麦人和挪威人的皈依来探讨早期北欧诺曼人社会、经济和宗教状况。 讨论题目：早期维京人的扩张与罗斯的封建化 （授课教师：金德宁）
第十二周	3	3				第十二章 东欧封建社会的发展 第一节 莫斯科公国的兴起 第二节 波兰和立陶宛 第三节 捷克 内容提要：围绕基辅罗斯、苏兹达尔公国、诺夫哥罗德共和国等层面诠释中古早期的俄罗斯；围绕统一波兰国家的形成、早期波兰的外交关系、早期波兰封建割据的形成等层面诠释早期波兰国家状况；同时，围绕胡司宗教改革运动和胡司战争等层面探讨早期捷克的概况。 讨论题目：从民族主义的视角探讨胡司宗教改革运动 （授课教师：金德宁）
第十三周	3	3				第十三章 中世纪后期的西欧（14—15 世纪） 第一节 黑死病与经济社会的变化 第二节 英法百年战争 第三节 新君主制 第四节 西班牙 第五节 天主教会：教皇的权力与地位 第六节 中世纪西欧文化

						内容提要：14 世纪初，西欧政治经济社会因一系列的饥荒、瘟疫、战争而发生重大改变。主要体现在：饥荒对生产造成重大破坏，瘟疫造成人口锐减、劳动力短缺，它们在“延长的 15 世纪”发酵，促成了近代早期的社会变革；政治上，英法百年战争是这个时期最重大的历史事件，在此过程中，新君主制和民族国家开始成型，西班牙半岛完成基督教化；宗教思想上，天主教会势衰，并开始受到质疑，为宗教改革打下基础；与此同时，西欧文化的发展为文艺复兴积聚了力量。 阅读文献：《十日谈》相关章节 讨论题目：黑死病及其后续影响 重点：何为“新君主制”？何为“天主教大分裂”？ （授课教师：王超华）
第十四周	3	3				第十四章 非洲与美洲（公元前后—16 世纪） 第一节 中古非洲社会 第二节 中古美洲社会 第三节 “中国人发现美洲”之说 内容提要：在西方社会开始起飞、东方社会停滞之时，非洲和美洲还在进行着独立的缓慢的发展。本课将要回答的是，第一，中世纪非洲的历史发展脉络、班图人大迁徙与非洲历史地理格局的形成，非洲文明与其他文明的交流互鉴；第二，美洲玛雅文明的前世今生、印加帝国取得了何等成就及它们又是如何走向灭亡的。最后，国内外长时间流行“中国人发现美洲”之说，该说法是怎样的、是如何产生的、是否成立，将是本课需要解决的问题。 阅读文献：《非洲史》、《拉丁美洲史》相关章节 讨论题目：中世纪非洲文明与其他文明的交流互鉴 重点：班图人大迁徙及其影响 （授课教师：王超华）
第十五周	3	3				第十五章 大变革时代前夕的世界（一） 第一节 朝贡体系与东亚世界 第二节 三大伊斯兰帝国 第三节 伊凡四世与俄罗斯 第四节 文艺复兴与宗教改革 内容提要：本章主要梳理中世纪晚期欧亚大陆从东到西各区域和国家的发展走势以及国家间关系体系，主要阐明东亚朝贡体系的存在方式和价值，伊斯兰国家的内部发展状况与兴衰演变，俄罗斯国家的兴起以及西欧在文学艺术和政治宗教方面的大变革，以揭示各个文明的发展动力以及西欧逐渐占据世界舞台中心的文化原因。 阅读文献：诺曼·戴维斯：《欧洲史》（第三册），中信版出版 2021 年版。 （授课教师：张炜）
第十六周	3	1			2	第十六章 大变革时代前夕的世界（二） 第一节 走向近代国家 第二节 大航海时代的来临 第三节 历史后果 内容提要：本章聚焦于西欧民族国家形成的历程和不同特点，阐明经

							济社会发展水平和需求如何推动了大航海时代的到来。大航海时代是世界加速走向一体化的开端，其表现形式多样，给世界不同地区人民的生产生活带来了迥异的结果。世界市场的形成，资本主义工商业的兴起，人口的大范围流动等，都是导致世界中心与边缘发生相对变动的因素，这一时代也是催生现代世界体系的关键时期。 讨论题目：近代民族国家与资本主义发展的关系。 （授课教师：张炜）
总计	4 8	4 6			2		
备注（Notes）							