

中国社会科学院大学社会调查与历史研究课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)		*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	社会调查与历史研究 Social Survey and Historical Research				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>本课程介绍</p> <p>通过课堂教学方式让学生掌握社会调查如何进入历史学、社会调查对史学研究的影响、目前史学研究中的社会调查方式、史学家如何利用社会调查，同时，扩展学生的视野，引导学生思考跨学科与学科本位之间的关系、不同学科框架下社会调查方式的差异性、历史学视角和方法如何帮助我们思考当代社会和当代社会研究等问题。</p> <p>教学方式：面授+研讨，本课程共有 33 学时，授课时间为 11 周，每周 3 学时。第 1—10 周为教师讲授课程，第 11 周学生讨论课。</p> <p>基本要求：考勤（缺勤三次取消考试资格）；课堂参与；课后完成深入研讨的准备工作，课上小组研讨个人展示。本课程计划作业 1 次，即第 11 周的讨论课。考试方式为课程论文。平时成绩（包括平时课堂表现以及第 11 周讨论课成绩）占总成绩 30%，期末课程论文占总成绩 70%。</p> <p>在课程教学中，结合专业知识带领学生学习唯物主义史观，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。坚持“以学生为中心”的人才培养理念，重视培养学生的学习能力，密切关注学生的学习过程、学习反馈和学习效果。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>Through classroom teaching, students can master how social investigation enters history, the influence of social investigation on historical research, the current social investigation methods in historical research, and how historians make use of social investigation.</p> <p>The course consists of 33 credit hours taught over 11 weeks, 3 credit hours per week. From the 1th to 10th weeks are for classroom teaching and the 11th week is for presentation of students.</p>				
*教材 (Textbooks)	本课程使用自编讲义，主要参考史学界相关研究的最重要观点以及最新学术发展，第二轮使用，每轮讲课都会依据当前学术研究增加、修改部分内容。				
参考资料 (Other References)	学生选读书目（排名不分先后）： <p>黄兴涛、夏明方主编：《清末民国社会调查与现代社会科学兴起》，福建教育出版社，2008 年版。</p> <p>李章鹏：《现代社会调查在中国的兴起 1897--1937》，西苑出版社，2021 年版。</p> <p>李景汉编：《定县社会概况调查（重印本）》，中国人民大学出版社，1986 年版。</p> <p>兰林友：《满铁调查村落的历史与现状透视》，《中央民族大学学报（哲学社</p>				

会科学版)》，2012年第1期，第65-71页。

[日]森正夫：《田野调查与历史研究——以中国史研究为中心》，《上海师范大学学报（哲学社会科学版）》，2003年5月，第82-88页。

徐勇、邓大才主编：《满铁农村调查》，总第1-6卷，惯行类第1-6卷，中国社会科学出版社，2016年--2021年版。

[美]黄宗智：《华北的小农经济与社会变迁》，中华书局，2000年版。

黄光学、施联珠等：《中国的民族识别——56个民族的来历》，民族出版社，2005年版。

《中国少数民族社会历史调查（上下册）》，学苑出版社，2018年版。

[法]费尔南·布罗代尔：《菲利普二世时代的地中海和地中海世界（上下卷）》，商务印书馆，1996年。

[法]雅克·勒高夫：《新史学》，上海译文出版社，1989年版。

[美]本尼迪克特·安德森：《想象的共同体：民族主义的起源与散布》，上海人民出版社，2005年。

[英]彼得·伯克：《法国史学革命：年鉴学派，1929-2014》，北京大学出版社，2016年。

张小军：《史学的人类学化和人类学的历史化——兼论被史学“抢注”的历史人类学》，《历史人类学学刊》创刊号，第一卷第一期，2003年4月。

赵世瑜主编：《“乡校”记忆——历史人类学训练的起步》，北京师范大学出版集团，2021年版。

[英]莫里斯·弗里德曼：《中国东南的宗族组织》，上海人民出版社，2000年。

科大卫：《皇帝和祖宗：华南的国家与宗族》，江苏人民出版社，2010年。

郑振满：《明清福建家族组织与社会变迁》，中国人民大学出版社，2009年。

刘志伟：《在国家与社会之间：明清广东地区里甲赋役制度与乡村社会》，中国人民大学出版社，2010年。

王蕾、叶湄等：《民间历史文献整理概论》，广西师范大学出版社，2020年版。

[美]唐纳德·里奇：《大家来做口述史》，当代出版社，2006年版。

Studs Terkel: *Hard Times: An Oral History of the Great Depression*, The New Press, 2005年版。

定宜庄、汪润主编《口述史读本》，北京大学出版社，2011年版。

定宜庄主编“北京口述历史系列”第一、二、三辑，北京：北京出版集团出版，2016年、2017年、2020年出版。

定宜庄、苏柏玉：《“文物人”与“人文物”：常人春、常寿春兄弟口述》，北京出版社，2020年版。

		<p>赵世瑜：《大历史与小历史：区域社会史的理念、方法与实践》，生活·读书·新知三联书店，2006年。</p> <p>刘志伟、孙歌：《在历史中寻找中国——关于区域史研究认识论的对话》，东方出版中心2016年版。</p> <p>王明珂：《羌在汉藏之间：川西羌族的历史人类学研究》，中华书局，2008年版。</p>					
*课程类别 (Course Category)		<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____					
*授课对象 (Target Students)		历史学本科生		*授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_	
*开课院系 (School)		历史学院		*授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）	
*授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人姓名及简介					
		<p>邱源媛（女），历史学博士，中国社会科学院古代史研究所研究员，哈佛大学东亚系访问学者。研究专业为清史、社会史，研究方向八旗制度史、华北区域史。主要著述《清前期宫廷礼乐研究》（2012）、《找寻京郊旗人社会——口述与文献双重视角下的城市边缘群体》（2014）、《近畿五百里——清代畿辅地区的旗地与庄头》（2016，合作），并在《历史研究》、《中国史研究》、《清史研究》、《历史档案》等杂志发表论文三十余篇，多篇文章被《中国社会科学文摘》、中国人民大学《复印报刊资料》转载，曾获得国家社科基金、国家社会基金后期资助以及其他国家级项目资助。</p>					
		团队成员姓名及简介					
学习目标 (Learning Outcomes)		通过课堂教学方式让学生掌握社会调查如何进入历史学、社会调查对史学研究的影响、目前史学研究中的社会调查方式、史学家如何利用社会调查，同时，扩展学生的视野，引导学生思考跨学科与学科本位之间的关系、不同学科框架下社会调查方式的差异性、历史学视角和方法如何帮助我们思考当代社会和当代社会研究等问题。					
*考核方式(Grading)		考试方式为课程论文。平时成绩（包括平时课堂表现以及第11周讨论课成绩）占总成绩30%，期末课程论文占总成绩70%。					
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件							
周次 教师	周学时	其中					<p>教学内容摘要</p> <p>（必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）</p>
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	

第一周	3	3				<p>第一节课：社会调查概述</p> <p>一、社会调查的定义</p> <p>二、早期社会调查的产生、发展、类型（基于西方社会调查）</p> <p>（一）统计调查——以英、法等国的人口登记制度为例</p> <p>（二）访谈式调查</p> <p>（三）田野调查：以人类学为例</p> <p>三、清末中国社会调查的兴起</p> <p>（一）从内容分析</p> <p>（二）从地区分析</p>
第二周	3	3				<p>第二节课：清末民国时期社会调查与现代学科兴起</p> <p>一、民国期间（1912年—1937年）社会调查数量</p> <p>（一）社会调查数量</p> <p>（二）调查地域分布</p> <p>（三）调查内容分布</p> <p>二、礼俗调查与现代民俗学兴起</p> <p>（一）二三十年礼俗调查概况</p> <p>（二）对礼俗改造的态度</p> <p>（三）礼俗调查与中国民俗学的兴起</p> <p>三、定县调查与乡村社会</p>
第三周	3	3				<p>第三节课 二十世纪日本满铁调查</p> <p>一、日本满铁调查概况</p> <p>二、《中国农村惯行调查》</p> <p>（一）满铁在华北地区的农村调查</p> <p>（二）《中国农村惯行调查》</p> <p>三、中国农村惯行调查的影响与争议</p> <p>（一）如何评价这些争议？如何评价《惯调》的价值？</p> <p>（二）以“惯调”为核心史料的既有研究</p> <p>（三）余论</p>
第四周	3	3				<p>第四节课 1950-1960 中国少数民族社会历史调查</p> <p>一、民国时期少数民族调查</p> <p>二、1950-1960 中国少数民族社会历史调查</p> <p>三、民族识别工作</p> <p>（一）第一阶段——民族识别的发端阶段（新中国建立~1954年）</p>

						<p>(二) 第二阶段——民族识别的高潮阶段 (1954 年~1964 年)</p> <p>(三) 第三阶段——民族识别受到干扰的阶段 (1965 年~1978 年)</p> <p>(四) 第四阶段——民族识别的恢复阶段 (1978 年~1990 年)</p> <p>四、未识别民族</p> <p>五、关于满族的社会历史调查：旗人——旗族——满族</p>
第五周	3	3				<p>第五节课 历史人类学</p> <p>一、西方历史人类学的兴起：历史学家的人类学与人类学家的历史学</p> <p>二、西方历史人类学的三种理论取向</p> <p>(一) 历史学本位的历史人类学</p> <p>(二) 英美人类学本位的历史人类学</p> <p>(三) 中北欧欧洲民族学本位的历史人类学</p> <p>三、中国本土脉络下的历史人类学</p> <p>(一) 从二十世纪新史学产生说起：“眼光向下”与跨学科治学</p> <p>(二) 社会经济史脉络</p>
第六周	3	3				<p>第六节课 历史学的田野调查</p> <p>一、历史研究中的实地考察与田野调查的差别</p> <p>(一) 中国传统史学中实地调查</p> <p>(二) 现代史学中的实地考察</p> <p>二、华南学派</p> <p>(一) 华南研究计划</p> <p>(二) 华南学派 1.0</p> <p>(三) 历史人类学高级研修班</p> <p>三、进村找庙、进庙找碑</p>
第七周	3	3				<p>第七节课 民间文献的发掘、整理、刊布、利用 1</p> <p>一、民间文献目前的整体情况</p> <p>二、几种重要、常见的民间文献 1</p> <p>(一) 家谱、族谱</p> <p>(二) 碑刻</p> <p>(三) 契约文书 (地契、房契、林契、分家单等)</p>
第八周	3	3				<p>第八节课 民间文献的发掘、整理、刊布、利用 2</p> <p>一、几种重要、常见的民间文献 2</p>

						<p>传说、神话、科仪书、账本、日记、书信、会薄、日用杂书等</p> <p>二、如何利用民间文献</p>
第九周	3	3				<p>第九节课 口述访谈与非文字资料的利用</p> <p>一、口述史的产生</p> <p>二、口述史的特点</p> <p>三、口述史的发展情况</p> <p>四、非文字资料的利用</p>
第十周	3	3				<p>第十节课 以某一个田野点为例，让学生们初步了解田野调查的过程。限于条件，目前这节课是通过课堂授课的方式，条件改善之后，在学校允许的情况下，希望能够带学生到近便的田野点做调查，在田野调查中授课。</p>
第十一周	3				3	<p>第十一节课 课堂汇报</p> <p>一、将学生们分为 3-4 个小组，根据本学期授课内容，每个小组由学生自主拟定 1 个讨论主题，以小组为单位做主题发言，并组织讨论。</p> <p>二、该项工作计划在第 7 讲时布置给学生，教师将引导学生完成课前准备工作，包括确定讨论主题、人员分组、准备主题发言等。课堂上，教师将参与学生讨论，并做最后点评。</p> <p>三、讨论课将讲述的主动权交给学生，教师辅导学生灵活掌握所学知识，以学生发言、讨论和教师点评的形式完成教学，有利于激发学生的学习积极性和主动性，巩固并扩宽所学知识。</p> <p>四、此次讨论课的成绩以及平时课堂表现成绩占总成绩的 30%，期末论文成绩占总成绩的 70%。</p>
总计	3 0				3	
备注 (Notes)						