

中国社会科学院大学秦汉史专题课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222022019	学时 (Credit Hours)	32	学分 (Credits)	2
课程名称 (Course Name)	秦汉史专题				
	Special Topics in History of the Qin and Han Dynasties				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
课程简介 (Description) (中文 300-500 字)	“秦汉史专题”课程是针对历史学专业一年级本科生开设的专业选修课。课程以专题讲授为主，本科生在公共必修课中国古代史上的学习后，可根据个人兴趣，开始选修包括“秦汉史专题”在内的中国古代史不同断代的专题史，以深化对具体断代历史的理解与认识。 本课程主要讲授和研讨秦汉史研究领域涉及的各种文献、学说及研究方法，基于授课教师个人的学术研究，从相关问题的研究现状和发展趋势出发，多角度、多层次地揭示与讨论秦汉史研究的学术前沿问题。本课程每位任课教师讲授的内容不仅自成体系，而且具有内在一致性，即侧重于秦汉时期的政治史、社会史、思想文化史、经济与法律史等。这克服了专题讲授中常出现的主题过于分散的缺陷，避免了不同老师授课内容相互重复的问题。 本课程共分六大板块，其中，第一板块为“秦汉史料讲读”，重点介绍秦汉文献史料的搜集与使用。第二板块“政治文化”，以近些年学术热点及前沿的“国家治理”为题，精选区域治理、乡里基层治理、边疆治理作为重点讲授内容。第三板块“社会生活”主要讲授汉代的养老风俗、社会舆论及其管控。第四板块“文书行政”作为制度文化，重点介绍秦汉时期的公文文书在县及乡里层级的运作。第五板块“思想文化”主要讲授秦代的法家思想、汉初的黄老思想以及东汉的交际思想。第六板块“经济文化”重点介绍秦汉时期的赋役摊派。本课程内容虽然以“专题”为主，但强调纵贯与横通，并尽可能地将秦汉史研究的前沿及热点问题涵盖进来，从而以点带面，着力提升学生的知识面与问题意识。				
课程简介 (Description)	"Special Topics in History of the Qin and Han Dynasties" is a professional elective course for freshmen majoring in history. After learning the compulsory public course of ancient Chinese history, undergraduates can choose special topics of different periods of ancient Chinese history, including "Special Topics of Qin and Han History", according to their personal interests, so as to deepen their understanding and understanding of specific periods of history. This course mainly teaches and discusses various documents, theories and research methods involved in the study of the history of the Qin and Han Dynasties. Based on the personal academic research of the teacher, from the research status and development trend of related issues, it reveals and discusses the academic frontier issues of the study of the history of the Qin and Han Dynasties from multiple angles and levels. This course makes full use of network and database resources to browse the latest academic achievements and share all kinds of new academic resources, so as to reflect the immediacy, diversity and frontier of academic information. The content taught by each teacher in this course is not only self-structured, but also internally consistent, that is, it focuses on the political history, social history and cultural history of the Qin and Han Dynasties. This overcomes the problem that the theme is too scattered in the special lecture and avoids the problem that the content taught by different teachers is repeated.				
教材 (Textbooks)	无				

考核方式（Grading）		本课程采用平时成绩与期末课程论文相结合的考核方式，平时成绩占总成绩的 30%，视课堂讨论表现而定；期末课程论文占总成绩的 70%，题目自拟，内容属于秦汉史领域即可。要求正文字数不得少于 4000 字，除基本史料外参考文献不少于 5 种。					
课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周 齐继伟	2	2					导论：秦汉史料讲读 介绍秦汉史基本史料，包括传世文献、出土文献。讲授史料检索、利用、筛选的方法，以及当前秦汉史研究的前沿及热点。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第二周 卜宪群	2	2					区域政治文化与秦汉之际的国家治理（“政治文化”第一讲） 区域政治文化是区域史研究中的一个重要问题。秦统一后，“六国后”在秦汉之际相当长的时间里存在，他们是战国列国政治势力的遗存，是区域政治文化的代表，其主要政治动向是恢复列国分立的局面。尽管他们拥有较广泛的社会基础与政治力量，但秦汉之际的国家或政权对他们总体上采取的是抑制措施。正是这些措施，逐步将其由独立于国家秩序之外的社会势力，转化为对大一统政治文化的认同者，其重要标志就是他们的官僚化。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第三周 卜宪群	2	2					秦汉乡里社会演变与国家治理（“政治文化”第二讲） 乡里是秦汉国家的社会基础，也是国家治理的重要对象。在四百多年的历程中，秦汉国家在乡里治理上多有创新，开创了我国封建社会大一统中央集权国家乡里治理模式之先河。社会演变是国家治理方式转变的根本动因，国家治理方式的转变又是社会演变在政治领域里的反映。在乡里社会演变过程中，国家通过对社会流动的控制与治理、对乡里社会结构变化所带来的社会问题的治理、对宗族组织兴起的管控与治理，体现了秦汉乡里社会治理的主要特点，既积累了丰富的经验，也留下深刻教训。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第四周 卜宪群	2	2					秦汉边疆治理思想（“政治文化”第三讲） 秦汉边疆治理思想继承了先秦以来夷夏之辨的历史文化传统，同时又充分彰显出大一统的时代特征，秦汉统治者对大一统精神的坚持、适度保证“因俗而治”的制度机动性，以及妥善处理好民族观念，是其取得成功的重要原因，对于当下之边疆治理亦具有重要的借鉴意义与参考价值。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第五周 赵凯	2	2					老在汉朝：汉代养老文化（“社会生活”第一讲） 为什么养老？为什么要关注汉代养老？汉代是如何养老的？具体介绍两项养老制度——受鬻法和王杖制。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第六周 赵凯	2	2					社会舆论与秦汉政治（“社会生活”第二讲） 秦汉社会是典型的农业社会，从人际关系角度来看，又是典型的“熟人社会”，这种社会特征有利于舆论的形成，也有利于其社会功能的发挥。君主专制主义中央集权国家对臣民言论严格管制，再加上传播条件的局限，秦汉时期

						的社会舆论存在着传播范围小、持续时间长的特点。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第七周 齐继伟	2	2				秦汉时期的妖言（“社会生活”第三讲） 秦汉时期有妖言、诽谤、詛祝等罪，这些言语罪如何区分，有何特征，以及秦汉设定这些言语罪的目的与影响是本书介绍的重点。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第八周 齐继伟	2	2				秦汉时期的公文文书（“文书行政”第一讲） 公文有广义和狭义之分， 广义的公文包括与处理公务有关的一切文书，狭义的公文系指与法律条令有关的文书。 本节将以广义的公文概念为出发点，探讨秦汉公文的渊源、 内容及其与官僚行政管理的关系。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第九周 卜宪群	2	2				简牍与秦汉乡里行政（“文书行政”第二讲） 秦汉专制主义中央集权封建国家形成了以公文行政的基本制度,乡里则是国家各类文书下达与上呈的最低一级机构,大凡涉及乡里事务的公文都要下达到乡里,但学界对乡里文书的具体运作状况还不十分清楚。从目前的材料,特别是简帛材料来看,乡有多种类型的文书,乡要以文书行政,乡有秩、啬夫、乡佐直接管理文书。而里除了贯彻上级文书外,里吏、里民与其上下级之间可能没有文书往来,而以“自言”行事。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第十周 齐继伟	2	2				秦汉县行政文书运作（“文书行政”第三讲） 本节主要以秦代“徒作簿”为例,介绍官府文书的分类、制作、审核、校对、存档等程序。通过对“徒作簿”的呈送方式的考察,介绍县属机构与县廷的文书传递过程。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第十一周 齐继伟	2	2				法教与吏师：秦代的法家思想（“思想文化”第一讲） 秦代施行“以法为教，以吏为师”政策。传统认为“以法为教”是秦国实施文化专制制度的体现，是将法家主张置于儒墨诸家的绝对对立面，因此备受后世诟病。秦代的“以吏为师”是对三代“吏师制度”的沿用。传统观点是否存在问题，需重新检讨。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第十二周 齐继伟	2	2				自为与自当：汉代黄老思想的传播（“思想文化”第二讲） 汉代简牍及传世文献中大量出现以“自为”“自当”等为命名的人名，其深入反映了黄老政治学说中“自生自为”论以及“名实自当”论的哲学思想。从另一层面也反映了汉初黄老政治哲学在民间的普及及其影响。武帝后期，黄老思想虽然遭到打压，但大量“自为”“自当”“千秋”“去病”等人名的使用，表明黄老思想已逐渐在民众中形成一种集体无意识，从而对汉代政治文化持续产生影响。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第十三周 赵凯	2	2				人道交，功勋成：秦汉时期的交际思想（“思想文化”第三讲） 秦汉时期的中国，是一个重视社会交往和人际关系的熟人社会。在这种社会环境中，社会交往的广度和深度，人际关系的亲疏远近，对社会成员具有重要影响。时人基于生活体验和历史经验，对社会交往行为进行思考、总结、批判，形成了丰富的交际思想。

						教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第十四周 齐继伟	2	2				秦汉时期的户等与赋役（“经济文化”第一讲） 秦至汉初，户等的划分与“名田制”相结合，显现出鲜明的“爵位等级”特点。西汉武帝之后，随着爵制的式微以及“名田制”的破坏，社会的贫富分化使得赋役征派、等级划分只能通过“平訾”的过程有差异的对待，户等划分进入“财产等级”阶段。本节以“户等划分与赋税征收”为切入点，探讨秦汉户等的划分与赋税征收的关系，并分析造成上述变化的原因。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第十五周 齐继伟	2	2				秦汉时期的徭役制度（“经济文化”第二讲） 秦汉“徭”有狭义和广义的区别，狭义的“徭”主要针对黔首，广义上还包括了“徒徭”与“吏徭”。“徭”从征发类别上分为“都发”和“县请”，“都发”指中央、内史及郡一级派发的徭，“县请”指通过县的请示，经上级批复的徭。“徭”的实施须经国家批复，县的统筹管理，具体由尉史、乡吏等负责。秦汉时期，无论常规性的徭或临时性的徭一般由更卒、徒隶等优先承担，在人员不足或事急的情况下才会征发黔首。“徭”与“更卒之役”等构建了秦汉劳役的基本内容。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
第十六周 齐继伟	2	2				秦汉时期的财产税（“经济文化”第三讲） 秦时确已出现“訾税”为代表的财产税，“訾税”的征收主要针对从事商业活动的黔首，田亩不在“訾税”征收之列。汉初沿袭了秦代“訾税”的特点，“算轺车”、“算缗钱”实属“訾税”税目征收的拓展。汉代官、商、地主的“三结合”以及“百姓终莫分财佐县官”的出现，促使武帝时期原本针对商贾的“訾税”推及所有的百姓，武帝之后，“訾税”具有了普遍财产税的意义。 教学方法：教师集中教学与学生分组讨论相结合
总计	3 2	3 2				
备注（Notes）						