

中国社会科学院大学《清代国家统一史》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102152022239	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	清代国家统一史				
	A history of national unification in Qing Dynasty				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>课程意义/定位:</p> <p>1. 意义: 充分挖掘清代在促成多民族大一统国家形成的历史经验, 提升学生对边疆问题的关注度, 培育学生历史研究与现实问题的结合能力, 增强国家认同意识, 为国家培养可靠的学术后继人才。</p> <p>2. 定位: 秉持习近平总书记强调的“新时代坚持和发展中国特色社会主义, 更加需要系统研究中国历史和文化, 更加需要深刻把握人类发展历史规律, 在对历史的深入思考中汲取智慧、走向未来”的学术导向。深入阐释清代统一多民族国家的形成与发展历史, 对于今天铸牢中华民族共同体意识所具有的重要现实意义。</p> <p>课程目标:</p> <p>1. 从国家统一的角度掌握对清代多民族国家形成与发展的基本史实, 明晰清代国家统一史在多民族国家中国形成与发展中的地位与贡献。</p> <p>2. 了解和掌握历史学基本理论和方法, 以及学界有关的研究成果和学术前沿, 具备阅读和检索文献的能力。明确学术定位, 树立正确历史观, 使学生具备一定的专业素养, 探究历史线索与发展规律。</p> <p>3. 帮助学生运用马克思主义世界观和方法论, 充分理解清朝实现“大一统”的历史和现实意义。具备综合运用历史知识分析和解决问题的能力, 培养创新意识。</p> <p>主要教学内容:</p> <p>1. 系统了解清代实现、巩固和维护国家统一的政策措施及其得失, 并对百余年来学界对清朝统一的相关研究做一简要回顾。</p> <p>2. 从国家统一的视角概要展现清代国家统一的全过程, 对清代国家实现、巩固和维护国家统一的历史进行总结并作出宏观评价。</p> <p>重点难点:</p> <p>1. 中西方理论存在巨大差异, 在了解和借鉴西方理论的同时, 反思近代以来西方“民族国家”、“新清史”等理论的不足。</p> <p>2. 深刻理解清代国家统一历史的主线脉络, 学会从中国的自主知识体系及话语体系思考和讨论边疆问题。</p> <p>主要教学方法:</p> <p>课堂讲授、课堂提问发言、分析辩论等。</p>				

	<p>基本要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂签到, 无故不得缺席。 2. 广泛阅读相关学术著作和论文, 以批判性历史思维对历史事件进行分析、总结和评价。 3. 撰写一篇与课程主题相关的论文。
<p>*课程简介 (Description)</p>	<p>Meaning/Orientation of the Course:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Significance: To fully explore the historical experience of Qing Dynasty in promoting the formation of a multi-ethnic unified country, enhance students' attention to border issues, cultivate students' ability to combine historical research with practical problems, enhance their sense of national identity, and cultivate reliable academic successors for the country. 2. Adhering to the academic orientation emphasized by General Secretary Xi Jinping that "upholding and developing socialism with Chinese characteristics in the new era requires more systematic study of Chinese history and culture, more importantly, it is more necessary to deeply grasp the historical laws of human development, draw wisdom from in-depth thinking on history, and move toward the future". A thorough explanation of the formation and development history of the Qing Dynasty unified multi-ethnic state is of great practical significance for today's strengthening of the sense of community of the Chinese nation. <p>Course Objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grasp the basic historical facts of the formation and development of the multi-ethnic state in the Qing Dynasty from the perspective of national unification, and clarify the position and contribution of the national unification history in the formation and development of the multi-ethnic state of China in the Qing Dynasty. 2. Understand and master the basic theories and methods of history, as well as relevant research results and academic frontiers in the academic field, and have the ability to read and retrieve literature. Clarify the academic orientation, establish a correct view of history, so that students have a certain professional quality, explore historical clues and development rules. 3. Help students apply the Marxist world outlook and methodology to fully understand the historical and practical significance of the "great unification" of the Qing Dynasty. Have the ability to analyze and solve problems with comprehensive use of historical knowledge, and cultivate the sense of innovation.

	<p>Main teaching contents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To systematically understand the policies and measures to realize, consolidate and maintain national unity in the Qing Dynasty, as well as the gains and losses, and make a brief review of the related studies on the unification of the Qing Dynasty in the academic circles over the past hundred years. 2. Show the whole process of national unification in the Qing Dynasty from the perspective of national unification, summarize the history of realizing, consolidating and maintaining national unification in the Qing Dynasty and make macroscopic evaluation. <p>Key and difficult points:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are huge differences between Chinese and Western theories. While understanding and drawing lessons from Western theories, we should reflect on the shortcomings of western theories such as "nation-state" and "New Qing History" since modern times. 2. Have a deep understanding of the main line of national unification history in the Qing Dynasty, and learn to think and discuss border issues from China's independent knowledge system and discourse system. <p>Main teaching methods:</p> <p>Lecture in class, ask questions and speak in class, analyze debate, etc.</p> <p>Basic Requirements:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Class attendance, no absence without reason. 2. Read extensively related academic works and papers, analyze, summarize and evaluate historical events with critical historical thinking. 3. Write a paper related to the topic of the course
<p>*教材 (Textbooks)</p>	<p>《清代国家统一史》，中国社会科学出版社 2023 年版。</p>

参考资料 (Other References)							
*课程类别 (Course Category)		<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____					
*授课对象 (Target Students)		历史学专业本科生		*授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_	
*开课院系 (School)		历史学院		*授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）	
*授课教师信息 (Teacher Information)		课程负责人 姓名及简介		吕文利，中国社会科学院大学历史学院教授，中国社会科学院中国边疆研究所西南边疆研究室主任、新疆智库办公室副主任，研究员，博士生导师。			
		团队成员 姓名及简介		无			
学习目标 (Learning Outcomes)		1. 深刻理解清朝的大一统，实际上是数千年中国社会历史趋势的必然产物，是中国历史演变的必然结果。 2. 明确中国是统一多民族国家，有悠久的历史，是由生息繁衍在中华大地的众多民族共同缔造的。 3 正确认识清代在中国历史谱系中的重要地位，多从一个整体视角强调民族融合、政治整合和文化交流，肯定清朝完成“大一统”政治格局的积极意义。 4. 总结清朝治理边疆的措施和方略，阐释清朝统一观念，统一的过程，维系统一的制度以及统一局面遭受的挑战。					
*考核方式 (Grading)		课程成绩均采用结构成绩制，由平时成绩、期末成绩组成总评成绩，平时成绩占 30%；期末占 70%，以论文方式结课。					
*课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件							
周次 教师	周 学 时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲 授	实 验 课	习 题 课	课 程 讨 论	其 他 环 节	
第一周	2	2					第一讲 何谓边疆 第一节 地理上的边疆——界碑 第二节 历史上边疆 第三节 文化上的边疆 第四节 现实的边疆 第五节 边疆基本理论与研究方法

						教学方法：讲授、课堂提问
第二周	2	2				第二讲 努尔哈赤时期的初步统一 第一节 女真的分布、南迁与其他民族 第二节 努尔哈赤统一女真、建立金国 第三节 八旗制度与满洲的社会经济 第四节 努尔哈赤疽发身死——皇太极继位 教学方法：讲授、课堂提问
第三周	2	2				第三讲 皇太极时期的统一策略 第一节 丁卯之役与“兄弟之盟”（1627 年） 第二节 丙子之役与“君臣之盟”（1637 年） 第三节 蒙古三大部 第四节 漠南蒙古降清 教学方法：讲授、课堂提问
第四周	2	2				第四讲：康熙朝统一局面的初步形成（一） 第一节 康熙帝年表，西学的传入 第二节 平定三藩之乱 第三节 统一台湾 教学方法：讲授、课堂提问
第五周	2	2				第五讲：康熙朝统一局面的初步形成（二） 第四节 统一漠北蒙古 第五节 平定噶尔丹叛乱 第六节 平定策妄阿拉布坦叛乱 教学方法：讲授、课堂提问
第六周	2	2				第六讲：康熙朝统一局面的初步形成（三） 第七节 抵御俄国扩张与签订条约 第八节 藏传佛教与清朝宗教政策 第九节 蒙藏和硕特政权内讧与清朝平准援藏 教学方法：讲授、课堂提问
第七周	2	2				第七讲：雍正朝的统一实践 第一节 雍正年表 第二节 与准噶尔部的关系 第三节 《布连斯奇界约》签订 第四节 改土归流 第五节 驻藏大臣的设立 第六节 《大义觉迷录》所蕴含的“大一统”思想 教学方法：讲授、课堂提问
第八周	2	2				第八讲：乾隆朝统一的实现与巩固（一） 第一节 清代藩部与朝贡体系 第二节 大事编年与乾隆帝即位 第三节 同文之治与多语种合璧书籍

						第四节 “十全武功”之征金川 第五节 “十全武功”之再征金川 教学方法：讲授、课堂提问
第九周	2	2				第九讲：乾隆朝统一的实现与巩固（二） 第六节 “十全武功”之一征准噶尔 第七节 “十全武功”之再征准噶尔 第八节 “十全武功”之统一回疆 第九节 平定西藏珠尔默特扎木扎勒事变 教学方法：讲授、课堂提问
第十周	2	2				第十讲：乾隆朝统一的实现与巩固（三） 第十节 “十全武功”之攻缅甸 第十一节 “十全武功”之剿灭安南 第十二节 “十全武功”之平定台湾林爽文叛乱 第十三节 “十全武功”之一征廓尔喀 第十四节 “十全武功”之二征廓尔喀 第十五节 乾隆时期中国大一统的实现与巩固 教学方法：讲授、课堂提问
第十一周	2	2				第十一讲：嘉庆朝维护“统一”的努力 第一节 嘉庆政局 第二节 平定各地叛乱 第三节 编纂治理边疆的法规 第四节 重修一统志 第五节 评价 教学方法：讲授、课堂提问
第十二周	2	2				第十二讲：道光朝维护统一的措施 第一节 边疆危机的出现——张格尔叛乱 第二节 第一次鸦片战争与《南京条约》 第三节 西北舆地学派的兴起与发展 第四节 评价 教学方法：讲授、课堂提问
第十三周	2	2				第十三讲：咸丰朝维护统一的措施 第一节 第二次鸦片战争与庚申虏变 第二节 反击廓尔喀第三次入侵西藏与《藏尼条约》 第三节 评价 教学方法：讲授、课堂提问
第十四周	2	2				第十四讲：同治朝维护统一的措施 第一节 政治危机——辛酉政变 第二节 边疆危机 （一）阿古柏入侵与清朝收复新疆 （二）海防与塞防之争 第三节 同治中兴与评价 教学方法：讲授、课堂提问
第十五周	2	2				第十五讲：光绪宣统朝维护“大一统” 第一节 列强侵华与不平等条约的签订

							(一) 中法战争 (二) 甲午战争 (三) 庚子国难 第二节 帝党与清末新政 第三节 新疆、台湾建省 第四节 预备立宪与边疆地区省制改革 第五节 评价 教学方法：讲授、课堂提问
第十六周	2	2					第十六讲：清代大一统理论与实践 第一节 治道合一——清代大一统思想的嬗变 第二节 大一统思想下的多民族国家疆域 第三节 大一统治理体系与国家近代化 教学方法：讲授、课堂提问
总计	32	32					
备注 (Notes)							