

中国社会科学院大学历史文献学课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222022014	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	历史文献学				
	The Chinese Historical Philology				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>该课程分为两大板块，一是全面介绍中国历史文献的主要构成，含括传世文献和出土文献两大部类，传世文献主要包括经、史、子、集、方志、家谱、少数民族文献、档案、民间文书等；出土文献主要包括甲骨文、金文、简帛、敦煌西域文献、黑水城文献、图像文献和石刻文献等。在学生综合了解这些丰富文献的背后，厘清这些文献的编撰和发展脉络，以及其背后反映出来的思想观念。第二大板块是关于文献学知识的综合运用，含括目录学、版本学、校勘学、避讳、类书源流与文献辑佚、史源调查与史书辨伪、历史文献的标点与注释、历史文献的数字化检索与利用、历史文献的引用与史学论文的写作等。最终目的是让学生将文献学知识和理论落到实践运用上。教学重点是对中国历史文献有一个大致把握，然后了解一些基本的历史文献学技能；难点是对这些技能的掌握和运用。教学方法以教师讲授为主，学生的拓展阅读和作业为辅，并结合期末考试、平常考勤，最终评定学生成绩。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>The course is divided into two sections. One is to introduce the main components of Chinese historical documents, including Jing, Shi, Zi and Ji, local records, genealogies, ethnic minority documents, archives, excavated documents and folk documents, etc. After the students have a comprehensive understanding of these rich documents, the professor will clarify the compilation and developments of these documents, as well as the ideas reflected behind them. The other section is about the comprehensive application of the knowledge of philology, including bibliography, edition source and historical collation, compilation of the lost books and documents, investigation of historical sources and discrimination of historical records, punctuation and annotation of historical documents, and the principles and technical norms of historical documents recruitment in paper writing. The ultimate goal is to let students put the knowledge and theory of philology into practice. The teaching focus is to give students a general grasp of Chinese historical documents, and then understand some basic historical philology skills; The difficulty is mastering and applying these skills. The teaching method is based on the teacher's teaching, supplemented by the students' extended</p>				

	reading and homework, combined with the final examination and regular attendance, and the students will get their ultimate scores.					
*教材 (Textbooks)	《中国历史文献学》，黄爱平编，中国人民大学出版社，2019年第2版，ISBN: 9787300278230					
参考资料 (Other References)						
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____					
*授课对象 (Target Students)	历史学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_		
*开课院系 (School)	历史学院	*授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____语种（外语讲授不低于50%）		
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	刘琴丽，中国社会科学院古代史研究所研究员，历史学博士				
	团队成员 姓名及简介	陈爽，中国社会科学院古代史研究所研究员，历史学博士				
学习目标 (Learning Outcomes)	让学生对中国历史文献有一个大致把握，在此基础上，掌握一些历史文献学的基本技能					
*考核方式 (Grading)	平时成绩和期末考试成绩相结合，平时成绩占30%，期末成绩占70%					
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件						
周次 教师	周学时	其中				教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	

第一周	3	✓			<p>第一讲 绪论 历史文献的载体、类别和形式</p> <p>一、文献、历史文献与历史文献学</p> <p>二、铸刻型载与书写型载体</p> <p>三、简纸更替过程与意义</p> <p>四、雕版印刷的普及与文献传播</p> <p>五、古籍数字化与文献载体的变革。</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>第一章《绪论》(P. 3-31); 第二章第一节历史文献的载体 (P. 32-48)</p> <p>教学方法: 教师讲授</p> <p>阅读文献/讨论题目/作业:</p> <p style="text-align: right;">授课教师: 陈爽</p>
第二周	3	✓			<p>第二讲 传世文献(一): 经部与史部文献</p> <p>一、经学发展与经部文献</p> <p>1、经的起源与内容性质</p> <p>2、先秦至明清经学的发展演变</p> <p>3、经部文献的分类及重要典籍</p> <p>二、史学发展与史部文献</p> <p>1、史部的独立</p> <p>2、《四库全书总目提要》史部文献的分类</p> <p>3、从前四史至二十四史、二十六史的发展演变</p> <p>4、各部类文献的史体特点及代表典籍</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>第二章第二节 历史文献的类别 第一、二部分: 经部文献和史部文献 (P. 48-54)</p> <p>教学方法: 教师讲授</p> <p>拓展阅读文献: 黄永年《古文献学四讲》</p> <p style="text-align: right;">授课教师: 刘琴丽</p>
第三周	3	✓			<p>第三讲 传世文献(二): 子部与集部文献</p> <p>一、子部文献</p> <p>1、子部文献的特点</p> <p>2、子部文献的地位与发展变迁</p> <p>3、《四库提要》中子部文献的分类及各类重要典籍, 重点讲授类书与丛书、佛道等宗教文献。</p> <p>二、集部文献</p> <p>1、集部文献的发展变迁与分类</p> <p>2、总集、别集与选集</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>第二章第二节 历史文献的类别第三、四部分: 子部文献和集部文献, 第三节“类书和丛书”部分 (P. 54-60); 第十二章第三节《四库全书》的纂修与丛书刊刻的兴盛 (P. 294-303) 第六章第二节历史文献的编纂: 总集、别集、全集、选集与资料汇编 (P. 149-157)</p> <p>教学方法: 教师讲授</p> <p>拓展阅读文献: 《四库全书总目提要》、《续四库提要三种》、丁培仁《道教文献学》、[英]肯尼斯·罗伊·诺曼《佛教文献学十讲》</p>

						授课教师：刘琴丽
第四周	3	✓				<p>第四讲 其他传世历史文献</p> <p>一、地方志与家谱</p> <p>二、少数民族文献</p> <p> 1、古民族文字文献</p> <p> 2、民族文字（今天依然使用的民族文字）文献</p> <p>三、档案文献</p> <p>四、民间文书</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>第二章第三节 其他形式的历史文献第二、三、四部分（P. 60-70）；第十三章第二节“内阁大库档案的发现和出土。（P. 333-335）</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>拓展阅读文献：赵令志《中国民族历史文献学》、仓修良《方志学通论》（增订本）</p> <p>授课教师：刘琴丽</p>
第五周	3	✓				<p>第五讲 出土文献（一）：甲骨文、金文与简帛文献</p> <p>一、从二重证据到三重、四重、五重证据</p> <p>二、甲骨文的发现、收藏、整理出版及甲骨学研究</p> <p>三、金文的发现、整理出版及金文研究</p> <p>四、简帛文献的发现、整理出版及简帛学研究</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>第十三章第二节第一、三、五部分（P.327-337）</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>拓展阅读文献：赵诚《甲骨文字学纲要》、骈宇騫《简帛文献学纲要》</p> <p>授课教师：刘琴丽</p>
第六周	3	✓				<p>第六讲 敦煌西域、黑水城文献与图像文献</p> <p>一、敦煌文献的发现、整理出版及敦煌学研究</p> <p>二、西域文献的发现、整理出版及相关研究</p> <p>三、黑水城文献的发现、整理出版及相关研究</p> <p>四、图像文献</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>第十三章第二节“敦煌藏经洞文献的发现及敦煌学研究”（P.330-332）</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>拓展阅读文献：王素《敦煌吐鲁番文献》、荣新江《敦煌学十八讲》</p> <p>授课教师：刘琴丽</p>

第七周	3	✓			<p>第七讲 石刻文献</p> <p>一、石刻文献的分类</p> <p>二、从石本、拓本到文本</p> <p>三、石刻文献的发展变迁与重要典籍</p> <p>四、石刻文献的价值及研究运用</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】无</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>拓展阅读文献：毛远明《碑刻文献学通论》、赵超《中国古代石刻概论》（增订本）</p> <p style="text-align: right;">授课教师：刘琴丽</p>
第八周	3	✓			<p>第八讲 目录学概说</p> <p>一、古代文献的典藏与散亡</p> <p>二、古典目录学的概说</p> <p>三、古典目录分类的演进</p> <p>四、目录学名篇选介</p> <p>五、古籍丛书概说</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>教材第三章《历史文献学的分支学科》第一节《目录学》(P. 71-79)；第八章《先秦至两汉：历史文献学的起源与奠基时期》第三节《班固创编史书艺文志》(P. 196-200)；第九章《魏晋南北朝隋唐：历史文献的成长时期》第一节《图书分类法的演进》(P. 202-209)；第六章《历史文献的典藏与编纂》第一节《历史文献的典藏》(P. 140-149)；第十章《两宋：历史文献的繁荣时期》第一节《目录学的发展》(P. 226-232)；第十一章《元明：历史文献的持续发展时期》第一节《目录学的衰变》(P. 258-264)；第十二章《清代：历史文献的鼎盛时期》第四节《〈四库全书总目〉的编纂与目录学的发展》(P. 303-310)；第十三章《近现代：历史文学的变革时期》第一节《传统目录学的变化与新式目录著作的产生》(P. 319-326)</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>阅读文献/讨论题目/作业：</p> <p style="text-align: right;">授课教师：陈爽</p>
第九周	3	✓			<p>第九讲 版本学概说</p> <p>一、从写本到刻本</p> <p>二、版本学基础知识</p> <p> 1、古籍的装帧</p> <p> 2、古籍版本术语</p> <p> 3、古籍的刻工</p> <p> 4、官刻本与坊刻本；</p> <p>三、版本鉴定</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>教材第三章《历史文献学的分支学科》第二节《版本学》(P. 79-90)；第十二章、《清代：历史文献的鼎盛时期》第五节《版本学的发展与兴盛》(P. 310-317)</p> <p>教学方法：教师讲授</p>

					<p>阅读文献/讨论题目/作业： 授课教师：陈爽</p>
第十周	3	✓			<p>第十讲 校勘学概说 一、校勘学对史学研究的意义 二、校勘四法 三、校勘的工作流程与技术规范 四、史籍校勘示例 【本次讲授所涉及的教材内容】 教材第三章《历史文献学的分支学科》第三节《校勘学》(P. 90-94) 教学方法：教师讲授 阅读文献/讨论题目/作业： 授课教师：陈爽</p>
第十一周	3	✓			<p>第十一讲 避讳概说 一、避讳的源流与种类 二、避讳的规则与方法 三、避讳的影响与利用 四、史讳举例 【本次讲授所涉及的教材内容】 教材第四章《历史文献学的分支学科（下）》第四节《避讳学》 (P. 107-111) 教学方法：教师讲授 阅读文献/讨论题目/作业： 授课教师：陈爽</p>
第十二周	3	✓			<p>第十二讲 类书源流与文献辑佚 一、中国古代类书的发展 二、清代辑佚成果与历史局限 三、辑佚的操作流程与技术规范 【本次讲授所涉及的教材内容】 教材第十章《两宋：历史文献学的繁荣时期》第二节《类书编纂的繁盛》(P. 232-239)；第十一章《元明：历史文献学的持续发展》第二节《类书编纂的高峰》(P. 264-271) 教材第四章《历史文献学的分支学科》第三节《辑佚学》(P. 103-106) 教学方法：教师讲授 阅读文献/讨论题目/作业： 授课教师：陈爽</p>
第十三周	3	✓			<p>第十三讲 史书辨伪与史源调查 一、史源学与史源调查 二、史书辨伪与辨伪思潮 三、当代史学研究中史源调查的新趋向 【本次讲授所涉及的教材内容】 教材第十章《两宋：历史文献学的繁荣时期》第三节《辨伪风气的兴起》(P. 239-245)、第十一章《元明：历史文献学持续发展时期》第三节《辨伪思潮的持续发展》(P. 272-276)、第十二章《清代：历史文献学的鼎盛时期》第一节《辨伪发展的高峰》(P. 278-286)、第</p>

						<p>十三章《近现代：历史文献的变革时期》第四节《辨伪学的新发展与古史辨派的出现》(P. 341-346) 教材第四章《历史文献学的分支学科》第五节《史源学》(P. 112-115)</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>阅读文献/讨论题目/作业： 授课教师：陈爽</p>
第十四周	3	✓				<p>第十四讲 历史文献的整理方法与技术规范</p> <p>一、历史文献的标点</p> <p>二、历史文献的注释</p> <p>三、历史文献的今译</p> <p>四、出土文献整理的技术规范</p> <p>1、简帛文献</p> <p>2、石刻史料</p> <p>3、文书档案</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>教材第五章《历史文献的标点、注释与今译》(P. 117-139)</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>阅读文献/讨论题目/作业： 授课教师：陈爽</p>
第十五周	3	✓				<p>第十五讲 历史文献的数字化检索</p> <p>一、古籍数字化的历史与现状</p> <p>1、数字化时代思维方式的转化与论文写作方式的改变</p> <p>2、数字化时代史料处理的一些原则性问题</p> <p>二、历史文献数字化检索的经验与技巧</p> <p>1. 数字化检索经验与技巧</p> <p>2、数字化历史文献的再加工</p> <p>三、重要古籍数据库举要</p> <p>【本次讲授所涉及的教材内容】</p> <p>教材第七章《历史文献的阅读与检索》(P. 161-180) 第十三章《近现代：历史文献的变革时期》第三节《文献检索的发展》(P. 337-340)</p> <p>教学方法：教师讲授</p> <p>阅读文献/讨论题目/作业： 授课教师：陈爽</p>
第十六周	3	✓				<p>第十六讲 历史文献的引用与史学论文的写作</p> <p>一、史学论文写作中历史文献征引的基本原则</p> <p>二、史学论文写作中历史文献征引的技术规范</p> <p>三、史学论文写作用文献引用示例</p>
总计	48					
备注 (Notes)						