

中国社会科学院大学历史思潮课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102152022140	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	历史思潮				
	The Trends of Historical Thought				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description)	本课程为历史学专业必修课，旨在让学生了解并掌握历史思潮学科基本知识，坚持历史主动，增强文化自信，其课程主要内容及教学方法如下： 第一，坚定学生理想信念，明历史思潮演进过程，使人们对其有全面、深刻的认识。从研究视角学习并阐明历史思潮演变过程，使学生对其有全面、深刻的认识。从宏观上进行整体、系统、全面的认识和把握。案例教学层面，通过系统授课让学生们对某一具体历史思潮的生成、演变有详细的了解、叙述和阐释。掌握精准的史学研究方法。 第二，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解积极推动正确、正面、正向历史思潮的生成与发展。例如，党的十八大以来，党的历史研究中国本土化思潮，主张摆脱西方思想与话语的影响，彰显中国主体性，提炼出能够体现中国特色、中国风格、中国气派思想和概念。 第三，以学生为中心，引导学生学习党的十八大以来文化复兴思潮，积极肯定中华优秀传统文化在中国历史和中国特色社会主义建设中的重要作用，强调文化自信，进而积极推动与马克思主义的结合，推动正确历史思潮的生成和发展，坚持以唯物史观为指导，批判错误历史思潮，传播正确历史知识，弘扬正确的历史观、价值观、世界观。 课程要求考勤全勤，每节课都参加课堂讨论，认真完成期中作业要求。				
*课程简介 (Description)	This course is a compulsory course for history majors, aims to let students understand and master the basic knowledge of the discipline of historical trends, adhere to the historical initiative, enhance cultural self-confidence, its main course content and teaching methods are as follows: First, to strengthen students' ideal beliefs and clarify the process of the evolution of historical trends, so that people have a comprehensive and profound understanding of them. To study and clarify the process of the evolution of historical trends of thought from a research perspective, so that students have a comprehensive and profound understanding of them. To provide a holistic, systematic, and comprehensive understanding and grasp from a macro perspective. At the level of case studies, students will be able to understand, describe, and interpret in detail the generation and evolution of a specific historical trend through systematic lectures. They will acquire a precise approach to historical research. Second, a deep understanding of actively promoting the generation and development of correct, positive and positive historical trends of thought from the dimensions of history and reality, theory and practice. For example, the trend of localized Chinese thinking in historical research since the 18th Party Congress advocates getting rid of the influence of Western thought and discourse, manifesting Chinese subjectivity, and refining ideas and concepts that can reflect Chinese characteristics, Chinese style, and Chinese style. Third, students are guided to study the cultural revival trend since the 18th Party Congress, actively affirming the important role of excellent Chinese traditional culture in Chinese history and the				

	construction of socialism with Chinese characteristics, emphasizing cultural self-confidence, and thus actively promoting the integration with Marxism, the generation and development of correct historical thinking, adhering to the materialistic view of history as a guide, criticizing erroneous historical thinking, disseminating correct historical knowledge, and promoting correct The course requires full attendance. The course requires full attendance, participation in class discussions in every class, and careful completion of midterm assignment.		
*教材 (Textbooks)	自编讲义, 由于课程涉及学术前沿内容较多, 故暂无作为正式出版物的教材出现, 参考著作: 《中国共产党的一百年》, 中共中央党史和文献研究院, 中共党史出版社, 2022 年首版, ISBN: 9787509860861		
参考资料 (Other References)	《中国共产党的一百年》, 中共中央党史和文献研究院, 中共党史出版社, 2022 年首版, ISBN: 9787509860861 《20 世纪中国历史学》(修订版), 王学典、陈峰, 北京大学出版社, 2023 年首版, ISBN: 9787301336526 《中国古代历史理论》, 瞿林东 主编, 人民出版社, 2022 年首版, ISBN: 9787010226545 《中国口述历史理论》, 左玉河 主编, 人民出版社, 2022 年首版, ISBN: 9787010249001 《中国环境史纲》, 周琼、耿金 主编, 高等教育出版社, 2022 年首版, ISBN: 9787040573534 《公共史学概论》, 姜萌 主编, 高等教育出版社, 2020 年首版, ISBN: 9787040546934 《中国史学史研究入门》, 张越, 北京大学出版社, 2019 年首版, ISBN: 9787301309223 《妇女与社会性别史研究的理论与方法》, 蔡一平、杜芳琴 主编, 湖南大学出版社, 2016 年首版, ISBN: 9787566710499 《史学思潮和社会思潮: 关于史学社会价值的理论思考》, 于沛, 北京师范大学出版社, 2007 年首版, ISBN: 9787303086733		
*课程类别 (Course Category)	☐公共基础课/全校公共必修课 ☐通识教育课 ☐专业基础课 ☐专业核心课/专业必修课 ☒专业拓展课/专业选修课 ☐其他_____		
*授课对象 (Target Students)	历史学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐线上, 教学平台_____ ☒线下 ☐混合式 ☐其他 ☐实践类 (70%以上学时深入基层) _
*开课院系 (School)	历史理论系	*授课语言 (Language of Instruction)	☒中文 ☐全外语_____ ☐双语: 中文+_____ (外语讲授不低于 50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	高希中, 中国社会科学院历史理论研究所副研究员、历史思潮研究室副主任 (主持工作)	
	团队成员 姓名及简介	成员 1: 冯立, 中国社会科学院历史理论研究所助理研究员 成员 2: 谭星, 中国社会科学院历史理论研究所助理研究员	
学习目标 (Learning Outcomes)	1. 领会并认识改革开放以来历史思潮研究的发展概括与历史脉络 2. 掌握改革开放以来历史思潮研究对象与研究范围的相关知识 3. 通过历史思潮这门学窗口, 训练运用历史理论与历史研究法研究历史思潮的现象与史实的能力, 开拓知识视野, 提升思维能力, 提高学生对表象的穿透力和对事物的洞察力, 提高他们分析问题与解释问题的能力。		
*考核方式 (Grading)	平时成绩(文献阅读报告) 30%+期末开卷考试 70%		
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件			

周次 教师	周 学 时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考文献及作业等)
		讲 授	实 验 课	习 题 课	课 程 讨 论	其 他 环 节	
第一周 冯立	2	2					第一章 伟大历史转折中历史思潮焕发生机活力 第一节 《实践是检验真理的唯一标准》的发表 具体内容: 1. 拨乱反正与“解放思想, 实事求是” 2. 《实践是检验真理的唯一标准》全文解读 2. 真理标准问题讨论在全国的展开 第二节 党的十一届三中全会和思想文化领域拨乱反正 具体内容: 1. 党的十一届三中全会和党的思想路线的重新确立 2. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》全文研读 3. 思想文化领域平反冤假错案、落实党的知识分子政策 教学方法: 讲授法 阅读文献: 1. 《实践是检验真理的唯一标准》全文 2. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》全文 教学方法: 讲授法+问题讨论 参考文献: 1. 中国社会科学院历史研究所:《历史的记录——“四人帮”的影射史学与篡党夺权阴谋》, 北京出版社 1978 年版。 2. 陈智超 等:《历史的审判——“四人帮”影射史学剖析》, 中国社会科学出版社 1979 年版。 3. 夏春涛:《从百年党史看两个“历史决议”的伟大意义》,《毛泽东研究》2021 年第 3 期。
第二周 冯立	2	1			1		第二章 马克思主义史学的深度调整与发展创新 第一节 马克思主义史学的新发展 具体内容: 1. 历史发展动力问题的讨论 2. “历史创造者问题”的争鸣 3. 古史分期问题讨论的新进展 4. 社会形态理论认识的多元化 第二节 课程讨论 讨论题目: 古史分期问题的理论研究方法讨论 教学方法: 讲授法+问题讨论 参考文献: 1. 张越:《中国史学史研究入门》, 北京大学出版社 2019 年版。 2. 梁柱、龚书铎等编:《警惕历史虚无主义思潮》, 人民出版社 2006 年版。 3. 庞卓恒:《唯物史观与历史科学》, 高等教育出版社 1999 年版。 4. 蒋大椿:《唯物史观与史学》, 吉林教育出版社 1991 年版。

第三周 冯立	2	2				第三章 史学研究范式的讨论——革命与现代化 第一节 “革命包容现代化”还是“现代化包括革命”论证 1. 改良与革命的关系讨论 2. 现代化史学思潮与批驳全盘西化论 3. 抵制“告别革命”等错误言论 第二节 西学涌入与科学主义思潮的兴起 1. 系统论与科学主义思潮 2. 跨学科研究思潮 3. 实证思潮的形成 教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1. 《中国史研究》编辑部等：《系统论与历史科学》，中州古籍出版社 1987 年版。 2. 龚书铎 主编：《民族文化虚无主义评析》，中国人民大学出版社 1990 年版。 3. 沙健孙，龚书铎 主编：《走什么路——关于中国近现代历史上的若干重大是非问题》，山东人民出版社 1997 年版。 4. 徐秀丽：《中国近代史研究中的“范式”问题》，《清华大学学报》（哲学社会科学版），2015 年第 1 期 5. 夏春涛：《从中国近代史看百年党史的主题主线、主流本质》，《近代史研究》2021 年第 4 期。
第四周 冯立	2	1			1	第四章 “史学危机”的出现与应对 第一节 “史学危机”出现及应对 具体内容： 1. 对马克思主义的在学习与再认识问题 2. 反教条化大讨论 3. 历史与现实关系的讨论 第二节 课堂讨论 讨论题目：从自身成长谈学习重要历史思潮概念的理解 教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1. 李文海、龚书铎、梁柱：《近代中国史怎样走向共和的：大型电视连续剧〈走向共和〉引发的思考》，华龄出版社 2003 年版。 2. 高翔：《马克思主义与 20 世纪中国学术道路》，《马克思主义研究》2005 年第 2 期。 3. 吴英：《马克思对文明发展规律的深刻揭示》，《人民论坛》2019 年第 21 期。
第五周 冯立	2	1			1	第五章 新领域的兴起与史学多样化发展 第一节 新研究领域的兴起 1. 社会经济史研究方法 2. 社会史研究的繁荣 3. 调查研究与史学理论研究相结合 第二节 课堂讨论 讨论题目：谈谈你对史学研究法的理解

						教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1. 陈峰：《重访中国现代史学》，山东大学出版社 2023 年版。 2. 王学典：《新史学和新汉学：中国现代史学的两种形态及其起伏》，《史学月刊》2008 年第 6 期。 3. 左玉河：《政治性与学术性：中国社会史论战的双重特性》，《史学月刊》2019 年第 7 期。
第六周 冯立	2	2				第六章 文化复兴思潮辨析 第一节 文化复兴思潮 1. “国学热”的兴起 2. 国学研究与教育机构的兴起 3. 国家文化复兴项目工程概论 第二节 评析“新儒学” 1. 辨析“新儒家”与“新儒学” 2. 批判“政治儒学”与“儒教文明” 教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1. 邹兆辰、江湄、邓京力：《新时期中国史学思潮》，当代中国出版社 2001 年版。 2. 于沛 主编，李红岩 著《马克思主义史学思想史》（第 4 卷），中国社会科学出版社，2015 年版。 3. 赵林：《“国学热”的文化反思》，《中国社会科学》2009 年第 3 期。
第七周 高希中	2	2				第七章 新时代历史研究中国本土化思潮的形成 第一节：历史研究本土化转向 具体内容：自十八大以来，与整个国家的思想、文化、学术气候相适应，历史研究朝着中国本土化转向。这是新时代国家发展的需要，也是中华文化自发展逻辑，和历史学自身发展逻辑的必然。 第二节：历史研究的文化自信 具体内容：历史研究本土化转向的本质是基于文化认同，依托高度的文化自信，重新认识中国历史发展的内在理路，提炼出富有启发性和阐释力的本土化概念、理论和思想，从而能够揭示中国经验、中国道路、中国智慧，彰显中国特色、中国风格、中国气派。 教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1.王学典：《把中国“中国化”》，上海人民出版社 2017 年版。 2..郭震旦：《音调难定的本土化——近年来若干相关问题述评》，《清华大学学报》（哲学社会科学版）2019 年第 1 期。 3.杨艳秋：《论习近平的时代思考——把握新时代史学的时代精神》，《史学理论研究》2020 年第 4 期。
第八周 高希中	2	2				第八章 新时代历史研究构建中国主体性的逻辑与路径 第一节 构建“中国主体”的逻辑 主要内容：当代中国社会正处于转型之中，源自西方的各种社会科学理论既不能从根本上解释中国的历史问题，也不能圆满回答中国的未

						来命运和发展问题。十八大以来，历史研究回归中国本土，构建“中国主体”已成大势所趋，人心所向。 第二节 构建“中国主体”的路径 主要内容：构建“中国主体”的路径就是基于文化认同，回归中国本土，彰显中国主体，系统、全面、完整、清晰展现中国历史的文化根脉、历史根基、思想渊源，及内在精神气韵。 教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1.《习近平谈治国理政》（第一至四卷），外文出版社 2014,2017,2020,2022 年版。 2.习近平：《论坚持推动构建人类命运共同体》，中央文献出版社 2018 年版。 3.郑永年：《中国的文明复兴》，东方出版社 2018 年版。 4.贾艳丽、袁新华：《文化主体性的构建与中国传统文化的传承》，《学术探索》2016 年第 8 期。 5.高希中：《新时代历史学研究的中国“主体性”构建逻辑及路径》，《求索》2023 年第 2 期。
第九周 高希中	2	2				第九章 中华优秀传统文化对新时代历史研究的思想价值——兼评历史虚无主义 第一节 历史虚无主义辨析 主要内容：历史虚无主义的一个重要表现，就是虚无和否定中华优秀传统文化。这种错误观点既否定了中国历史和文化的根基，又错指了其发展方向，更没有洞见优秀传统文化的重要价值和意义。 第二节 旗帜鲜明反对历史虚无主义的方法 主要内容：中华优秀传统文化是我们民族的“根”和“魂”，不容否定。随着国家的高度重视，和学术本土化大势的形成，在创造性转化创新性发展中，中国优秀传统文化必将焕发新的生机。 教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1.中共中央文献研究室编：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社 2017 版。 2.中共中央党史研究室 编：《坚定党的历史自信 反对历史虚无主义》，中共党史出版社 2016 年版。 3.夏春涛、左玉河、吴英、高希中：《历史虚无主义解析》，《史学理论研究》，2019 年第 4 期。
第十周	2	2				第十章 新时代历史学中国本土化特征及实践成就——以专业期刊为中心的考察 第一节 新时代历史学中国本土化特征及实践成就 主要内容：理论研究向中国本土靠拢，历史学、考古学“三大体系”建设整体推进，中华文明史研究欣欣向荣，中华民族共同体研究兴起，“建设中华民族现代文明”萌生。 第二节：重要学术价值和现实意义 主要内容：第一，推动包括考古学在内的历史学“三大体系”建设，

						重塑历史学“中国学术”新形象。第二，推动历史学自主知识体系建设，实现历史研究精神上独立自主。第三，突显中华文化和中国学术主体性。第四，突出问题意识，彰显现实关怀，赓续中华文脉，巩固中华民族共同体，促进中华民族现代文明建设。 教学方法：讲授法+问题讨论 参考文献： 1. 钱乘旦：《多一些思考，少一些盲从，推进中国的世界史学术研究》，《世界历史》2013年第3期。 2. 郑永年：《中国叙事：如何讲好中国故事》，中信出版社2023年版。 3. 黄兴涛：《当代中国历史学的时代使命》，《历史研究》2019年第1期。
第十一周 高希中	2	2				第十一章 发挥史学“明德”功能，引领时代新风尚 第一节 中国传统史学与传统文化的“明德”功能 主要内容：中国文化中包含着丰富的“明德”的内容，自古至今的先贤大德也无不以此为人生的志向并不懈追求。 第二节 坚持历史主动，增强文化自信，继承与发展“明德”功能 主要内容：党和国家的文化政策发生了深度调整，一系列重要政策也随出台。这些都为新时代文化认同与文化自信，创造了良好的政治环境和社会环境，直接促进了新时代文化复兴和文化自信思潮的兴起。这对发挥中华文化及历史学的“明德”功能，提供了良好的政治环境和学术条件。 教学方法：讲授法+问题讨论 参考书目： 1. 楼宇烈：《中国的品格》，四川人民出版社2015年版。 2. 楼宇烈：《中国文化的根本精神》，中华书局2016年版。 3. 郑永年：《重建中国社会》，东方出版社2016年版。 4. 许嘉璐：《为了中华为了世界：许嘉璐论文化》，中国社会科学出版社2017年版。 5. 郑永年：《中国的知识重建》，东方出版社2018年版。
第十二周 谭星	2	1			1	第十二章 女性主义和历史研究中的性别议题 第一节 女性主义研究的兴起和历史学 主要内容： 1. 女性主义 介绍作为社会思潮的女性主义。女性主义自20世纪后半叶开始对世界产生了极为广泛的影响，性别研究也成为历史研究中的一个重要议题。 2. 海外中国历史研究中的女性主义 梳理介绍海外以性别研究为切入点研究中国历史和当代中国的主要成果及其代表学者。性别研究与文化史、劳工史、妇女史、性史、身体史、情感史等交织互渗，产生了一批跨学科的性别研究之作。 第二节： 课堂讨论 讨论题目：如何从性别研究的视角研究中国历史 主要内容：探讨女性主义理论在中国历史研究中的应用。 教学方法：讲授法+问题讨论 阅读文献： 1. Lydia Liu, Dorothy Ko, Rebecca Karl. The birth of Chinese Feminism:

						Essential Texts in Transnational Theory, Columbia University Press, 2013. 2. Hershat, Gail. "Gender Trouble's Afterlife in Chinese Studies." The Journal of Asian Studies, vol. 79, no. 4, Nov. 2020, pp. 911-26. 3. Butler, Judith. "Reflections on Gender Trouble Thirty Years Later: Reply to Hershat, Loos, and Patel." The Journal of Asian Studies, vol. 79, no. 4, Nov. 2020, pp. 969-76. 4. 彭珊珊:《许曼谈宋代福建女性的日常生活》,《上海书评》2019.7.21。
第十三周 谭星	2	1			1	第十三章 环保主义和历史研究中的环境史视角 第一节 环保主义及环境史的兴起 主要内容: 1. 环保主义 介绍作为社会思潮的环保主义。20 世纪 70 年代以来, 环保主义成为席卷全球的强劲思潮和社会运动, 对工业社会的价值观念、生活方式、生产方式、社会政治组织形式等方方面面进行系统批评。 2. 环境史视角下的中国历史研究 在环境史视角中, 自然和环境成为聚焦的中心, 成为历史发展进程中不可忽视的重要力量和影响因子。梳理介绍海外中国环境史研究的主要成果及其代表学者。 第二节 课堂讨论 讨论题目: 中国环境史研究中的“西方理论”和“中国背景” 主要内容: 以环境史为例思考中国和西方、历史与理论的关系 教学方法: 讲授法+问题讨论 阅读文献: 1. Rachel Carson. Silent Spring, Houghton Mifflin, 1962. 2. M. Williams. "The Relations of Environmental History and Historical Geography", Journal of Historical Geography, 20, 1-1994, pp.3-21. 3. Ruth Rogaski. Knowing Manchuria: Environments, the Senses, and Natural Knowledge on an Asian Borderland, University of Chicago Press, 2022. 4. 侯深:《环境史与思想史的一席对话》,《信睿周报》第 49 期。
第十四周 谭星	2	1			1	第十四章 数字人文主义和历史研究的新趋势 第一节 数字人文主义和互联网历史学 主要内容: 1. 数字人文主义的兴起与发展 随着信息时代的科技发展迅猛, 数字人文主义成为当前一股引人注目的潮流, 为历史研究提供了新的研究范式和视角。数字人文主义是互联网时代的产物, 在历史领域的发展和趋势值得关注。 2. 互联网时代历史研究新方法 数据库建设、数字工具和平台的开发, 为历史研究开辟了新的方法和可能。数字人文的主要范畴是改变人文知识的探索、标注、比较、引用、取样、阐释与呈现, 让人文研究(包括历史学)更智能地提出、界定和回答人文领域的问题。

						第二节 课堂讨论 讨论题目：互联网时代的历史学 主要内容：通过讨论了解包括数字人文主义在内的互联网时代历史学的特点和发展趋势 教学方法：讲授法+问题讨论 阅读文献： 1. Christian Fuchs. Digital Humanism: A Philosophy for 21st Century Digital Society, Emerald Publishing Limited,2022. 2. 林施望：《数字汉学中的新型数据库建设与文史研究》，《数字人文》2021 年第 1 期。 3. 包弼德：《群体、地理与中国历史：基于 CBDB 和 CHGIS》，《量化历史研究》2017 年第 Z1 期。 4. 尹媛萍：《未来已来：互联网历史学蠡测》，《中国社会科学评价》2021 年第 1 期。
第十五周 谭星	2	1			1	第十五章 作为思潮的公众史学：理论、教学与实践 第一节 公众史学 主要内容： 1.公众史学的兴起和发展 为了解决史学毕业生的就业危机和高校史学危机，公众史学诞生于 20 世纪七八十年代在美国应运而生。互联网、自媒体的兴起和公众对历史的兴趣增长是公众史学发展的重要因素。 2. 公众史学在中国的实践 作为思潮的公众史学，其发展脉络已经从理论迈向实践，走出校园的“象牙塔”、面向更广阔的社会。 第二节 课堂讨论 讨论题目：活动设计——“我最想做的公众史学实践” 主要内容：通过方案设计和讨论，鼓励学生进行公众史学实践。 教学方法：讲授法+问题讨论 阅读文献： 1. Julia Brock, Evan Faulkenbury. Teaching Public History, The University of North Carolina Press,2023. 2. 王希：《把史学还给人民——关于创建“公共史学”学科的若干想法》，《史学理论研究》2014 年第 4 期。 3. 李娜：《公众史学研究入门》，北京大学出版社 2019 年版。 4. 姜萌、郑泽宇：《中国公共史学的两次启动及其展望》，《史学理论研究》2023 年第 5 期。 5. 谭星：《提升公众史学的专业性和公众性》，《中国社会科学报》2020.11.25。
第十六周	2	1			1	第十六章 知识史的兴起和知识史视角下的历史研究 第一节 知识史和作为方法的知识史 主要内容： 1.知识史的历史、现状和趋势 介绍和梳理知识的在西方的学术传统，包括知识社会学、知识考古学

						和科学技术史等。梳理知识史在中国的发展状况。国内学界 80 年代关注到西方史学流派中历史学与文学、哲学结合的趋势而产生的知识历史，即意识形态史或思潮史。 2.知识史视角下的历史研究 知识史研究有两股不同的趋势，作为方法的知识史和作为史学次学科的知识史。知识史视角下的历史研究即把知识史作为一种方法工具和研究路径，自觉应用于自己的历史研究和实践中。 第二节 课堂讨论 讨论题目：如何从知识史的视角进行历史研究 主要内容：讨论知识史在历史研究中的应用 教学方法：讲授法+问题讨论 阅读文献： 1. 彼得·伯克：《什么是知识史》，北京大学出版社 2023 年版。 2. 章可：《以“知识”重观“历史”：简述近期欧美学界有关“什么是知识史”的讨论》，《西方史学史研究》第二辑。 3. 葛兆光：《知识史与思想史——思想史的写法之二》，《读书》1998 年第 2 期。 4. 葛兆光：《知识史与思想史：以西洋天学进入中国及其对传统思想的影响为例》，《思想史研究课堂讲录》，三联书店 2019 年版，第二编第二讲。
总计	3 2	2 4			8	
备注（Notes）						