

中国社会科学院大学《汉书》导读课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222022058	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	《汉书》导读 Introduction of Han Shu				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>本课程以《汉书》为对象，带领同学们阅读史学经典著作。为何要读《汉书》？这是由《汉书》的成就及地位所决定的。第一，《汉书》是中国第一部大一统的皇朝史，成功地记述了西汉统一社会的规模与成就。第二，《汉书》对历史有很深的认识，蕴含丰富的治国方略和历史智慧。第三，《汉书》具有重要的史学价值，首创纪传体的断代史体例，为后代的史家树立了一个良好的榜样，成为中国传统史学的范本。那么如何阅读《汉书》？根据章学诚的“知人论世”理论与方法，首先我们要了解谁写了这部史学经典？他是在什么样的形势下写成的？这样的形势，包括当时的政治形势、社会形势及编撰者自身的情况。只有对这些内容有所了解和认识，才能更好地理解《汉书》的具体内容及其价值。其次，我们要从时代特点、典章制度、史料来源、历史编纂、叙事方法、人物评价等层面来具体阅读《汉书》的本纪、列传、志、表。目的就是使同学们比较系统地认识一部史书，帮助同学们取得一个治学根基，获得一些必要的读书方法与治学方法，凭借这些方法去阅读和掌握更多的史书，收举一反三之效。这门课程是实践性很强的课程，需要同学们下功夫，花点时间，认真阅读，这样才会更有收获。故本课程采取以讲授和同学阅读实践相结合的方式，增强学习效果。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>The course focus on Han Shu and aims to lead students to read classic works of history. Why do we read Han Shu? It is determined by it's achievements and status. First of all, Han Shu is the first history book about great unified dynasty in Chinese history, and succesfully describes the scale and achievements of the unified society of Former Han Dynasty. Second, Han Shu has a deep understanding of history, which contains with rich statecraft and historical wisdom. Third, there is a significant historical value in Han Shu, for which is the first to set a good example for future historians, and becoming a model for traditional Chinese historiography. How do we read Han Shu? According to Zhang Xuecheng's theory and methodology of "knowing people and discussing the world", firstly, we need to understand who wrote this historiographical classic? In what situation did he write it? Such a situation includes the political and social aspects at the time, and the status of the compilers themselves. Secondly, we should specifically read Basic annals, Ranked biographies profiles, Treatises of monograph, and Tables of important events of Han Shu from the aspects of the characteristics of the times, the canonical system, the sources of historical materials, historical compilation, narrative methods, and character evaluation. Our purpose is to help students established systematically understanding on a history book, obtain a foundation in learning, acquire some necessary reading and research methods, and use these methods to draw inferences about other cases from one instance. This is a very practical course, and it require</p>				

	students to work hard, spend time, and read carefully, so that it will be more rewarding from the course.		
*教材 (Textbooks)	《汉书》，中华书局 1962 年点校本。		
参考资料 (Other References)	<p>(明)凌稚隆辑校《汉书评林》，明万历凌氏刻本； (清)赵翼《廿二史札记》，王树民校证，中华书局 1984 年版； (清)王鸣盛《十七史商榷》，中国书店 1987 年版； (清)王先谦《汉书补注》，上海古籍出版社 2012 年版。 刘咸炘《汉书知意》，成都古籍书店 1996 年影印本； 陈直《汉书新证》，中华书局 2008 年版； 李景星《四史评议》，韩兆琦、俞章华校点，岳麓书社 1986 年版； 李威熊《汉书导读》，台北文史哲出版社 1977 年版； 杨树达《汉书窥管》，上海古籍出版社 1984 年版； 吴恂《汉书注商》，上海古籍出版社 1983 年版； 徐朔方《史汉论稿》，江苏古籍出版社 1984 年版； 施丁《汉书新注》，三秦出版社 1994 年版； 施之勉《汉书集释》，台北三民书局股份有限公司 2003 年版； 王继如主编《汉书今注》，凤凰出版社 2013 年版。 孙晓主编《今注本汉书》，中国社会科学出版社 2020 年版。 陈其泰《再建丰碑：班固与〈汉书〉》，华夏出版社 2018 年版； 陈其泰、赵永春《班固评传》，南京大学出版社 2002 年版； 许殿才《秦汉史学研究》，北京师范大学出版社 2012 年版； 杨倩如《汉书学史》（现代卷），人民出版社 2018 年版； 陈君《润色鸿业：〈汉书〉文本的形成与早期传播》，北京大学出版社 2020 年版； 王子今、杨倩如《汉书解读》，中国人民大学出版社 2016 年版。</p>		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	历史学专业/全校本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	历史学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____语种（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	靳宝，历史学博士，中国社会科学院历史理论研究所副研究员，中国社会科学院大学硕士生导师，主要从事中国史学理论及史学史研究，在《史学理论研究》《史学史研究》《中国史研究动态》《光明日报》等报刊上发表 30 余篇学术论文，多篇被人大复印资料全文转载，出版两部专著，参与多项国家社科基金与马工程项目。	
	团队成员 姓名及简介	无	

学习目标 (Learning Outcomes)		1.比较系统地 and 全面地认识一部史书，帮助同学们取得一个治学根基； 2.可以通过真正了解一部史书而获得一些必要的治学方法，并凭借这些方法去了解和掌握更多的史书，收举一反三之效； 3.理解史学与社会、史学与政治的互动关系，领会史学的学术价值与社会意义； 4.学习运用唯物史观分析史料与史学现象，客观评价历史与史学； 5.深刻领悟史学对于人生、国家与社会的意义和价值； 6.激发学习和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的积极性与自觉性。					
*考核方式(Grading)		本课程的成绩由平时成绩、期末成绩组成总评成绩，平时成绩占总评成绩 30%，期末成绩采取撰写读书札记方式记录。					
*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次 教师	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	2	2					序言 《汉书》学史 第一讲 知人论世：班固与《汉书》(一) 一、班氏家族 1.“班氏之先，与楚同姓” 2.北边牧主 3.入仕就第 教学方法：主讲 阅读文献：《汉书·叙传》《后汉书·班彪列传》《汉书学史》《汉书研究》
第二周	2	2					第二讲 知人论世：班固与《汉书》(二) 二、学术世家 1.班伯 2.班斿(班嗣) 3.班穉 三、班彪的“复汉”之路 1.家有赐书，内足於财 2.北征西行而投奔隗嚣 3.《王命论》 教学方法：主讲 阅读文献：《汉书·外戚传》《汉书新证》
第三周	2	2					第三讲 知人论世：班固与《汉书》(三) 四、班彪、班固父子的史学情结 1“略论”与《史记后传》 2、班固艰辛的史学事业 3.《汉书》的面世 教学方法：主讲 阅读文献：《王命论》《北征赋》《幽通赋》《汉书·高帝纪》赞

第四周	2	2				<p>第四讲 “备其变理”：《汉书》书写历史变化（一）</p> <p>一、汉初历史反思与文景之治</p> <p>1.秦亡汉兴的历史反思</p> <p>2.汉初休养生息与统治巩固</p> <p>3.文景之治</p> <p>教学方法：主讲、讨论</p> <p>讨论主题：如何看待“文景之治”？</p> <p>阅读文献：《汉书·文帝纪》《汉书·贾谊传》《汉书·贾山传》《汉书·晁错传》《汉书·刑法志》</p>
第五周	2	2				<p>第五讲 “备其变理”：《汉书》书写历史变化（二）</p> <p>三、汉武盛世</p> <p>1.国家意识形态构建的艰辛历程</p> <p>2.董仲舒与大一统理论形成</p> <p>3.主父偃与诸侯国治理</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：《汉书·武帝纪》《汉书·万石卫直周张传》《汉书·儒林传》《汉书·董仲舒传》《汉书·公孙弘传》《汉书·张汤传》《汉书·主父偃传》</p>
第六周	2	2				<p>第六讲 “备其变理”：《汉书》书写历史变化（三）</p> <p>4. “内多欲而外施仁义”</p> <p>5. “轮台罪己诏”</p> <p>6. “汉武故事”</p> <p>教学方法：主讲（讨论）</p> <p>讨论主题：班固关于汉武帝的历史书写</p> <p>阅读文献：《汉书·汲黯传》《汉书·西域传》《资治通鉴》相关部分</p>
第七周	2	2				<p>第七讲 “备其变理”：《汉书》书写历史变化（四）</p> <p>四、昭宣中兴</p> <p>1.霍光及家族的盛与败</p> <p>2.昌邑王刘贺的立与废</p> <p>3.汉宣帝的“霸王道杂之”</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：《汉书·昭帝纪》《汉书·宣帝纪》《汉书·霍光传》《汉书·魏相丙吉传》《汉书·武五子传》《汉书·元帝纪》</p>
第八周	2	2				<p>第八讲 “备其变理”：《汉书》书写历史变化（五）</p> <p>五、西汉衰亡</p> <p>1.元帝的“尊儒”</p> <p>2. “衰于元、成”</p> <p>3. “坏于哀、平”</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：《汉书·成帝纪》《汉书·哀帝纪》《汉书·平帝纪》《汉书·萧望之传》《汉书·贡禹传》《汉书·刘向传》《汉书·李寻传》《汉书·匡衡传》《汉书·谷永传》《汉书·元后传》《汉书·王莽传》</p>
第九周	2	2				<p>第九讲 “为世典式”：《汉书》多种专史领域的开拓（一）</p> <p>一、《汉书》的典章制度书写</p> <p>1.《律历志》</p>

						<p>2. 《礼乐志》</p> <p>3. 《刑法志》</p> <p>4. 《食货志》</p> <p>5. 《郊祀志》</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：《汉书·律历志》《汉书·礼乐志》《汉书·刑法志》《汉书·食货志》《汉书·郊祀志》</p>
第十周	2	2				<p>第十讲 “为世典式”：《汉书》多种专史领域的开拓（二）</p> <p>二、《汉书》的学术文化书写</p> <p>1. 《天文志》</p> <p>2. 《五行志》</p> <p>3. 《地理志》</p> <p>4. 《沟洫志》</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：《汉书·天文志》《汉书·五行志》《汉书·地理志》《汉书·沟洫志》</p>
第十一周	2	2				<p>第十一讲 “为世典式”：《汉书》多种专史领域的开拓（三）</p> <p>5. 《艺文志》</p> <p>6. 《汉书·儒林传》</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：《汉书·艺文志》《儒林传》</p>
第十二周	2				2	<p>讨论课：</p> <p>主题：《汉书》“十志”的史料与史学价值</p>
第十三周	2	2				<p>第十二讲 《汉书》的“宣汉”思想</p> <p>一、司马相如与司马迁的宣汉意识</p> <p>二、王充的宣汉号召</p> <p>三、《汉书》：时代的呼唤</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：《史记·司马相如传》《汉书·司马迁传》《论衡·宣汉篇》</p>
第十四周	2	2				<p>第十三讲 出土文献与《汉书》</p> <p>一、20世纪以来有关西汉历史的出土文献</p> <p>二、出土文献与《汉书》研究</p> <p>教学方法：主讲</p> <p>阅读文献：北大藏汉简、居延汉简、敦煌汉简</p>
第十五周	2	2				<p>第十四讲 《汉书》与《史记》</p> <p>一、方以智与圆而神</p> <p>二、司马迁、班固对汉史的书写</p> <p>三、大一统与汉代史学</p> <p>教学方法：主讲</p>
第十六周	2	2				<p>第十五讲 《汉书》：中国传统史学的范本</p> <p>一、《汉书》的编撰成就</p> <p>二、《汉书》的史料价值</p> <p>三、《汉书》的史学价值</p> <p>教学方法：主讲</p>

总计	3 2	3 0			2		
备注 (Notes)							