

## 《清史专题》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222022035	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	清史专题 The History of Qing Dynasty				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>本课程将对清史研究概况、八旗制度、清代中枢机构、行省制度、边疆管理、乡村社会、经济、文化、清代史料等，以专题的形式对清史研究的诸多方面进行授课。通过课堂教学方式让学生掌握清代的基本发展脉络、重要历史问题、清史学科的研究框架，以及清史研究给整体的史学研究带来的影响、海内外清史学科的发展、当前的热点问题和新的研究趋势。</p> <p>本课程共有 33 学时，授课时间为 11 周，每周 3 学时。第 1—10 周为教师讲授课程，第 11 周学生讨论课。</p> <p>本课程计划作业 1 次，即第 11 周的讨论课。考试方式为课程论文。平时成绩（包括平时课堂表现以及第 11 周讨论课成绩）占总成绩 30%，期末课程论文占总成绩 70%。</p> <p>在课程教学中，结合专业知识带领学生学习唯物主义史观，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。坚持“以学生为中心”的人才培养理念，重视培养学生的学习能力，密切关注学生的学习过程、学习反馈和学习效果。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>The course introduces the history of Qing Dynasty, such as Eight Banners system, the Central Institutions, the provincial system, borderland administration, rural society, economy and culture, historical materials of the Qing Dynasty, and gives lectures on many aspects of Qing history research in the form of special topics. Through classroom teaching, students will master the basic development of the Qing Dynasty, important historical issues, and the influence of the study of Qing history on the whole historical research.</p> <p>The course consists of 33 credit hours taught over 11 weeks, 3 credit hours per week. From the 1th to 10th weeks are for classroom teaching and the 11th week is for presentation of students.</p>				
*教材 (Textbooks)	本课程使用自编讲义，主要参考清史学术界相关研究的最重要观点以及最新学术发展，第三轮使用，每轮讲课都会依据当前学术研究增加、修改部分内容。				
参考资料 (Other References)	<p>学生选读书目（排名不分先后）：</p> <p>《清代全史》，中国社科院历史研主编，方志出版社，2007 年。</p> <p>《剑桥中国史》（全十册）</p> <p>    第 9 卷上，剑桥中国清代前期史上卷(-1800 年)</p> <p>    第 9 卷下，剑桥中国清代前期史下卷(-1800 年)</p>				

第 10 卷, 剑桥中国晚清史上卷(1800-1911 年)

第 11 卷, 剑桥中国晚清史下卷(1800-1911 年)

《哈佛中国史》, 中信出版社, 2016 年。

第六卷《最后的中华帝国: 大清》

《讲谈社—中国的历史》, 广西师范大学出版社, 2014 年。

第九卷《海与帝国: 明清时代》

第十卷《末代王朝与近代中国: 清末 中华民国》

[美]拉铁摩尔: 《中国的亚洲内陆边疆》, 江苏人民出版社, 2017 年。

刘小萌: 《满族从部落到国家的形成》, 中国社会科学出版社, 2007 年。

刘小萌: 《清代北京旗人社会》, 中国社会科学出版社, 2016 年。

定宜庄: 《清代八旗驻防研究》, 辽宁民族出版社, 2003 年。

姚念慈: 《清初政治史探微》, 辽宁民族出版社, 2008 年。

[美] 白彬菊 (Beatrice S.Bartlett): 《君主与大臣: 清中期的军机处 (1723—1820) 》, 中国人民大学出版社, 2018 年。

赖惠敏: 《乾隆皇帝的荷包》, 中华书局, 2016 年。

赖惠敏: 《但问旗民: 清代的法律与社会》, 中华书局, 2020 年。

[美] 何伟亚: 《怀柔远人: 马嘎尔尼使华的中英礼仪冲突》, 社会科学文献出版社, 2002 年。

瞿同祖: 《清代地方政府》, 法律出版社, 2011 年。

萧公权: 《中国乡村: 论 19 世纪的帝国控制》, 九州出版社, 2018 年。

赵世瑜: 《大历史与小历史: 区域社会史的理念、方法与实践》, 生活·读书·新知三联书店, 2006 年。

[英]莫里斯·弗里德曼: 《中国东南的宗族组织》, 上海人民出版社, 2000 年。

科大卫: 《皇帝和祖宗: 华南的国家与宗族》, 江苏人民出版社, 2010 年。

郑振满: 《明清福建家族组织与社会变迁》, 中国人民大学出版社, 2009 年。

刘志伟: 《在国家与社会之间: 明清广东地区里甲赋役制度与乡村社会》, 中国人民大学出版社, 2010 年。

刘志伟: 《贡赋体制与市场: 明清社会经济史论稿》, 中华书局, 2019 年。

鲁西奇: 《中国古代乡里制度研究》, 北京大学出版社, 2021 年。

[美]万志英: 《剑桥中国经济史: 古代到 19 世纪》(明清部分), 中国人民大学出版社, 2018。

[美]彭慕兰: 《大分流: 欧洲、中国及现代世界经济的发展》, 江苏人民出版社, 2004 年。

李伯重: 《江南的早期工业化 1550 - 1850》, 中国人民大学出版社, 2010 年。

[美]黄宗智: 《华北的小农经济与社会变迁》, 中华书局, 2000 年。

[美]何炳棣: 《明初以降人口及其相关问题 1368-1953》, 生活·读书·新知三联书店, 2000 年。

[美]李中清、王丰: 《人类的四分之一: 马尔萨斯的神话与中国的现实》, 生活·读书·新知三联书店, 2000 年。

余英时: 《士与中国文化》, 上海人民出版社, 2003 年。

王汎森: 《权力的毛细管作用: 清代的思想、学术与心态》, 北京大学出版社, 2015 年版。

[日]滨下武志: 《近代中国的国际契机: 朝贡贸易体系》, 中国社会科学出版社, 1999 年。

	茅海建：《天朝的崩溃：鸦片战争再研究》，生活·读书·新知三联书店，2014年。 [美]路康乐：《满与汉：清末民初的族群关系与政治权力（1861-1928）》，中国人民大学出版社，2010年。 王明珂：《羌在汉藏之间：川西羌族的历史人类学研究》，中华书局，2008年。 [美]本尼迪克特·安德森：《想象的共同体：民族主义的起源与散布》，上海人民出版社，2005年。 [日]岩井茂树：《朝贡、海禁、互市：近世东亚五百年的跨国贸易真相》，八旗文化，2022年3月。		
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	历史学专业本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	历史学院	*授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	邱源媛（女），历史学博士，中国社会科学院古代史研究所研究员，哈佛大学东亚系访问学者。研究专业为清史、社会史，研究方向八旗制度史、华北区域史。主要著述《清前期宫廷礼乐研究》（2012）、《找寻京郊旗人社会——口述与文献双重视角下的城市边缘群体》（2014）、《近畿五百里——清代畿辅地区的旗地与庄头》（2016，合作），并在《历史研究》、《中国史研究》、《清史研究》、《历	
	团队成员 姓名及简介		
学习目标 (Learning Outcomes)	通过课堂教学方式让学生掌握清代的基本发展脉络、重要历史问题、清史学科的研究框架，以及清史研究给整体的史学研究带来的影响、海内外清史学科的发展、当前的热点问题和新的研究趋势。		

*考核方式 (Grading)	考试方式为课程论文。平时成绩（包括平时课堂表现以及第 11 周讨论课成绩）占总成绩 30%，期末课程论文占总成绩 70%。
--------------------	---

*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件							
周次 教师	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、 阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	3	3					第一讲 清史概述 1 一、从女真诸部到清代国家 (一) 努尔哈赤 (二) 皇太极 二、定鼎中原 (一) 南明 (二) 平定三藩 (三) 收复台湾 三、康乾盛世 (一) 康熙 (二) 雍正 (三) 乾隆
第二周	3	3					第二讲 清史概述 2 四、清代国家概观 五、盛清社会与文化 (一) 国家根本——首崇满洲 (二) 多元化的帝国 (三) 汉族儒家文化 (四) 从人头税到摊丁入地 六、清代国家的危机与衰败 (一) 人口与土地 (二) 内部叛乱 (三) 西方冲击
第三周	3	3					第三讲 清史研究概况与前沿问题 3 一、清史研究的发展阶段与研究概况 二、海外清史研究与学术机构 三、清史研究前沿问题
第四周	3	3					第四讲 王朝根基：八旗制度 一、清承明制与参汉酌金 二、八旗制度的形成 (一) 女真人的血缘组织与地缘组织 (二) 牛录制度的建立 三、首崇满洲与旗民分治 从政治地位、法律规定、科举与仕途、居住区域等方面分析讨论

第五周	3	3				<p>第五讲 皇帝与国家：中央、行省与边地 1</p> <p>一、中央官制（内阁、六部、军机处、内务府等）</p> <p>（一）明代中央官制：内阁</p> <p>（二）清代中央官制：以内阁与军机处为重点</p> <p>（三）清末中央官僚机构结构变化</p> <p>二、行省制度</p> <p>（一）清之前的行省制度</p> <p>（二）清代的行省制度</p>
第六周	3	3				<p>第六讲 皇帝与国家：中央、行省与边地 2</p> <p>三、边地非汉区域的行政管理体制</p> <p>（一）东北</p> <p>（二）蒙古</p> <p>（三）西藏</p> <p>（四）新疆</p> <p>（五）西南改土归流</p>
第七周	3	3				<p>第七讲 乡村自治与地方社会</p> <p>一、由下而上的社会史视角</p> <p>（一）社会史的兴起与发展</p> <p>（二）20 世纪 80 年代社会史复兴</p> <p>二、乡绅、宗族与地方社会</p> <p>（一）基层行政组织：里甲（里社）与保甲</p> <p>（二）乡绅、宗族等地方精英</p> <p>（三）中国乡村社会的相关研究</p>
第八周	3	3				<p>第八讲 贸易与经济</p> <p>一、清代经济、贸易活动</p> <p>（一）女真时期的商业贸易</p> <p>（二）清代的主要贸易类型与区域</p> <p>（三）跨区域贸易与人群流动</p> <p>二、大分流的讨论</p> <p>三、国家管控与商品经济</p>
第九周	3	3				<p>第九讲 清代史料 1：官方史料</p> <p>一、清代官书的类型与主要内容</p> <p>结合研究实例介绍实录，起居注，五朝会典，十二朝东华录，八旗通志等官书。</p> <p>二、清代官方档案的保存、整理与利用</p> <p>以中国第一历史档案馆所藏清代官方档案为主体，介绍常用的内阁六科题本、军机处满汉文录副、宫中朱批奏折、内务府、宗人府等档案。</p>
第十周	3	3				<p>第十讲 清代史料 2：民间文献与田野调查</p> <p>一、民间文献的搜集、整理、出版</p> <p>契书（地契、房契、林契、分家单等）、族谱、家谱、碑刻、传说、神话、科仪书、账本、日记、书信、会簿、日用杂书</p>

						二、田野调查 三、非文字性史料 (一) 口述史史料的收集与利用 (二) 图像证史
第十一周	3				3	第十一讲 讨论课 一、根据本学期授课内容，在清代政治、经济、文化、思想、社会等领域中选择 3-4 个讨论主题，将学生们分为 3-4 组，每组各领 1 个讨论主题，以小组为单位做主题发言，并组织讨论。 二、该项工作计划在第 7 讲时布置给学生，教师将引导学生完成课前准备工作，包括确定讨论主题、人员分组、准备主题发言等。课堂上，教师将参与学生讨论，并做最后点评。 三、讨论课将讲述的主动权交给学生，教师辅导学生灵活掌握所学知识，以学生发言、讨论和教师点评的形式完成教学，有利于激发学生的学习积极性和主动性，巩固并扩宽所学知识。 四、此次讨论课的成绩以及平时课堂表现成绩占总成绩的 30%，期末论文成绩占总成绩的 70%。
总计	3 2				3	
备注 (Notes)						