

《明史专题》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222022031	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	明史专题				
	Studies on the Ming History				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description) (中文 300-500 字)	本课程是面向历史系本科生开设的专业选修课程，授课内容是明朝的政治、军事与思想文化史。授课形式为教师专题讲授。课程讲解明代历史的基本线索、重大事件与人物，介绍明史研究的主要史料、学科发展的现状及其进展，教师根据个人的研究特长，选择明代政治史、军事史与思想文化史中的典型现象与事件作深入的个案分析，向学生展示历史研究的主要方法、角度与创新点。基本要求：学生课堂考勤达 90%以上，参与课堂讨论发言，教师注重对学生学习过程的评价，期末完成结课论文。 本课程的形式设计以学生为中心，重视知识传递与学生的实际学习效果，帮助学生提升史学思辨能力。学生将了解明代中国社会的特点、从全球史、世界史的角度理解明代历史的特殊性与重要性，掌握对明代政治、思想文化与军事方面影响深远的基本事件、主要人物与重要制度，理解明代在中国近代化进程中的地位与影响。本课程也将在专业历史知识的教育中，帮助学生从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解马克思主义世界观和唯				

	物主义的方法论，引导学生认识、理解并弘扬中华民族优秀传统文化。
*课程简介 (Description)	This course is mainly for undergraduates of History Department. It focuses on the basic process of political, military and ideological cultural history of Ming Dynasty. Three instructors give lectures on arranged topics which help students to understand the thread and process of Ming Dynasty, to acquire the main historical materials of Ming history research, as well as the current situation. The basic requirements includes: class attendance 90%, taking part in discussion in class, and submitting the final essay. The course is designed to be “student-centered”, so that it will enhance the competence of students’ historical speculative ability through the teaching and learning. It puts emphasis on knowledge transfer, and the actual effect of learning as well. Also, the course will assist students with understanding the methodology of Marxist as well as materialism deeply by teaching professional historical knowledge. Students will not only acquire but also carry the excellent traditional Chinese culture forward.
*教材 (Textbooks)	《明史：多重性格的时代》，王天有、高寿仙著，中信出版社，2017 年，ISBN 978-7-5086-7002-7
参考资料 (Other)	《明史讲义》，孟森，江苏人民出版社，2020 年

References)	《明史》上下册，汤纲、南炳文，上海人民出版社，2014 年 《明史新编》，傅衣凌、陈支平，人民出版社，2006 年 《明代国家机构研究》，王天有，故宫出版社，2014 年 《万历十五年》（增订本），（美）黄仁宇，中华书局，2018 年 《明清之际党社运动考》，谢国桢，北京出版社，2014 年 《明清易代史独见》，陈生玺，上海古籍出版社，2006 年 《南明史》，顾诚，光明日报出版社，2011 年 《南明史：1644-1662》，司徒琳，上海人民出版社，2017 年 《明清社会经济史论文集》，傅衣凌，商务印书馆，2017 年 《明代思想史》，容肇祖，河南人民出版社，2016 年		
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业核心课/专业必修课 ☒ 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他		
*授课对象 (Target Students)	历史学院本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐ 线上，教学平台 ☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）
*开课院系 (School)	历史学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒ 中文 ☐ 全外语 ☐ 双语：中文+（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	向静，女，历史学院副教授，硕士研究生导师。北京大学历史学博士。研究领域：明代史、地方社会史、数字人文。	
	团队成员 姓名及简介	成员 1 赵现海，男，中国社会科学院古代史研究所研究员、明史研究室主任，研究方向：明代军事史、中外关系史 成员 2 解扬，男，中国社会科学院古代史研究所研究员，	

学习目标 Learning Outcomes	1.了解并认识明代中国历史的发展概况与历史脉络 2.掌握明史研究领域的基本研究方法及相关知识 3.通过《明史专题》这门课程的窗口，训练运用史料训读方法研究中国古代人物、事件、社会现象与思潮的能力，开拓知识视野，提升史学思辨能力，提高学生对历史知识形成、史学问题提出、历史理论建构等问题的理解能力与洞察能力，提高学生分析历史问题与解释历史现象的能力。
*考核方式 (Grading)	平时成绩占总评成绩的 30%，包括考勤、参与课堂发言等表现。 期末成绩占总评成绩的 70%，包括课程论文的质量评定。

*课程教学计划 (Teaching Plan)						
周次 教师	周学时	其中				
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节
						教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
第一周 向静	2	2				第一章 明代的历史地位与评价 内容提要：讲解明史研究从清代到文革时期的变化情况，分析时政形势如何影响了对明代历史的看法与评价。结合近二十年来的研究现状，介绍学术界对明代历史地位的新看法。 教学方法：讲授法、讨论法 课堂讨论的题目：如何理解明代历史研究与现代史学学科建立之间的关系 阅读文献参考书目：《明史讲义》，孟森，江苏人民出版社，2020年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第二周 向静	2	2				第二章 明代政治史研究的基本史料（上） 内容提要：介绍明代研究的基本史籍，重点围绕明代政治史研究的主要专题、难点介绍明代档案、实录、史书、政书、文集、方志等基本史料的内容、价值。 教学方法：讲授法、讨论法 课堂讨论的题目：如何根据研究的主题查找明代的史料？ 阅读文献参考书目：《中国古代史史料学》，陈高华著，中华书局，2016年

						作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第三周 向静	2	2				第三章 明代政治史研究的基本史料（下） 内容提要：介绍明代研究的基本史籍，重点围绕明代政治史研究的主要专题、难点讲解明代研究中主要工具书、参考书的使用方法。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：大数据时代给新时期的明史研究带来了哪些机遇和挑战？ 阅读文献参考书目：《中国古代史史料学》，陈高华著，中华书局，2016 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第四周 向静	2	2				第四章 明代政治史的基本问题（上） 内容提要：围绕明前期政治演变的基本线索，讲解从洪武开国至天顺时期的重大事件、制度与人物，选读《明实录》、《明史》、《明史纪事本末》、《纪事录》等书中的部分篇目。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：如何认识与评价明太祖的立国制度？。 阅读文献参考书目：邓之诚著，《中华二千年史》，中华书局，1983 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第五周 向静	2	2				第五章 明代政治史的基本问题（中） 内容提要：围绕明中期的政治制度变化，讲解从成化、弘治至嘉靖年间的重要事件、活动与人物，选读《大学衍义补》、《明人史料笔记丛刊》、《明会典》中的部分篇目。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：你认为明代中期是否出现了社会转型的重大变化，为什么？ 阅读文献参考书目：邓之诚著，《中华二千年史》，中华书局，1983 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第六周 向静	2	2				第六章明代政治史的基本问题（下） 内容提要：围绕明后期的主要政治问题，讲述政治改革与腐化的基本表现，探讨明代灭亡的主要原因。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：请结合课程学习，谈谈你对明朝灭亡原因的认识。 阅读文献参考书目：邓之诚著，《中华二千年史》，中华书局，1983 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第七周 解扬	2	2				第七章明代的祖制与文本 内容提要：本堂课主要讨论在明代祖制研究中，中央与地方的关系问题，以及祖制扮演的话语工具性角色。本课旨在通过晚明民变中

						受朝廷压制的地方官运用祖制谏言当朝的例子，分析核心文本的形成过程，及其政治意义。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：明代祖制在什么情况下，能够被当做政治话语使用？ 阅读文献参考书目：葛兆光，《中国思想史》，复旦大学出版社，2004年 作业：针对讨论题写出3-500字文稿
第八周 解扬	2	2				第八章明代的祖制与制度变化 内容提要：明代的制度不断发展成熟，其间也有调整变化。掌控变化幅度，祖制是一个重要因素。本课以《贞观政要》在明代进出经筵的三次标志性事件为例，分析晚明朝臣最终诉诸祖制以求经筵制度平和执行的政治意义。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：经筵在明代作为祖制的政治意义是什么？ 阅读文献参考书目：葛兆光，《中国思想史》，复旦大学出版社，2004年 作业：针对讨论题写出3-500字文稿
第九周 解扬	2	2				第九章 明代的祖制与制度博弈。 内容提要：明太祖朱元璋通过征招的方式整合各地人才资源，成为后世遵奉的祖制之一。但荐举的权责在明初以京官为主，后来转至吏部实际控制。由此，围绕荐举，祖制与制度在明前期呈现出博弈的态势。本课旨在梳理博弈的过程以及人事纠纷的细节。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：权宜之计与既定制度的辩证关系如何？ 阅读文献参考书目：葛兆光，《中国思想史》，复旦大学出版社，2004年 作业：针对讨论题写出3-500字文稿
第十周 解扬	2	2				第十章 明代思想史的层次。 主要内容：思想史的生成以文本为基础，往往表现为不同的层次。严谨的研究虽然成果都可靠，但是在展现历史上思想的层次上，却因为所据文本的局限，而互有短长。本课以明末清初黄宗羲对明代儒者学术性向的判定为例，分析明代思想的层次性。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：开展思想史研究的方法与路径是什么？ 阅读文献参考书目：葛兆光，《中国思想史》，复旦大学出版社，2004年 作业：针对讨论题写出3-500字文稿
第十一周 解扬	2	2				第十一章明代思想史的常量。 主要内容：本课主要介绍如何超越既有思想史研究片段性、注重个人的局限，从道南祠从祀的角度，分析如何把握明代思想史发展在政治变革之中保持的常量。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：如何把握思想史上的变与不变？

						阅读文献参考书目：葛兆光，《中国思想史》，复旦大学出版社，2004 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第十二周 解扬	2	2				第十二章 明代思想史的文本解读。 主要内容：思想史以文本为基础，尤其以辨析版本为核心，藉此充分考虑文本所呈现问题的复杂性。本课从《明儒学案》中选取个案，分析藉辨析文本进入思想研究的方法。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：思想史的文本可靠吗？ 阅读文献参考书目：葛兆光，《中国思想史》，复旦大学出版社，2004 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第十三周 赵现海	2	2				第十三章 “土木之变”与明朝政局的变迁 主要内容：如何认识军事对政局的巨大推动作用，是历史研究中一项重要课题。本课尝试选择明朝最大的军事灾难——“土木之变”，审视由此而引发的明中期的一系列变迁，从而做出管中窥豹的解读 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：历史中的“军事灾难”能否避免 阅读文献参考书目：《明史》上下册，汤纲、南炳文，上海人民出版社，2014 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第十四周 赵现海	2	2				第十四章 长城与明朝的历史命运 主要内容：长城为世人所熟知，明朝是最后一次大规模修筑长城的时代，长城的内涵到底是什么的？她的历史功过是如何的，本课尝试解答这一问题。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：如何历史地认知历史上的现象 阅读文献参考书目：《明史》上下册，汤纲、南炳文，上海人民出版社，2014 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第十五周 赵现海	2	2				第十五章 边疆包围中的明朝 主要内容：以往的历史研究，惯于从中心看历史，从中心看边疆，事实上广阔的边疆地带在中国历史上同样占据着主体性地位。本课尝试从边疆看明朝，审视边疆与军事对明朝的历史影响。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：如何认识空间在历史研究中的地位 阅读文献参考书目：《明史》上下册，汤纲、南炳文，上海人民出版社，2014 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
第十六周 赵现海	2	2				第十六章 世界史中的明朝 主要内容：在世界近代史的起点，明朝与世界其他文明选择了截然

							不同的历史取向，从根本上形塑了明代中国独特的历史道路，影响了中国的历史命运。本课旨在从全球史的视角出发，审视明朝的这种历史抉择。 教学方法：讲授法 课堂讨论的题目：如何建立多文明的历史研究视角 阅读文献参考书目：《明史》上下册，汤纲、南炳文，上海人民出版社，2014 年 作业：针对讨论题写出 3-500 字文稿
总计	3 2	3 2					
备注（Notes）				无			