

《中国古代史（上）》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)		*学时 (Credit Hours)	64	*学分 (Credits)	4
*课程名称 (Course Name)	中国古代史（上）				
	Ancient Chinese History (I)				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	课程意义：坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合中国古代史课程教育引导学生自觉弘扬中华优秀传统文化。 课程目标：讲述分析原始社会到魏晋南北朝这一长时段的历史，让学生深入了解中华文明的起源、传承，中国古代的历史及其学术界最新研究成果，并让学生对中国古代史上的重大问题进行独立思考进而阅读相关史料。 主要教学内容：原始社会到魏晋南北朝这一长时段的政治、经济、文化、精神生活的历史。 重点难点：重点分析探讨这一长时段的重要问题，如中华文明起源、“大一统”、社会分期等问题；难在教授学生在短时间内熟悉材料并掌握这一时期历史研究的重点。 教学方法：老师教学为主。 学业考评：考勤和平时作业成绩占 30%；课程闭卷考试占 70%。通过做作业的撰写和课堂随机抽查发言，加强过程评价与反馈				
*课程简介 (Description)	This course mainly combines the education of Ancient Chinese history to guide students to consciously carry forward the excellent traditional Chinese culture. Objective: To narrate and analyze the long period of history from primitive society to Wei, Jin and Southern and Northern Dynasties, to enable students to have an in-depth understanding of the origin and inheritance of Chinese civilization, ancient Chinese history and the latest research results of the academic circle, and to enable students to independently think about major issues in ancient Chinese history and read relevant historical materials. Main contents: the history of political, economic, cultural and spiritual life from primitive society to Wei, Jin and Southern and Northern Dynasties. Key points and difficulties: focus on the analysis and discussion of this long period of important issues, such as the origin of Chinese civilization, "great Unity", social stages and other issues; It is difficult to teach students to familiarize themselves with the material and grasp the key points of historical research in this period in a short time.				

	Teaching method: teacher-oriented. Academic evaluation: Attendance and homework score accounts for 30%; Closed-book exams account for 70% of the total. Strengthen process evaluation and feedback by writing homework and randomly checking speeches in class.		
*教材 (Textbooks)	朱绍侯等主编:《中国古代史(第五版)》是2010年5月1日福建人民出版社出版,书号:9787211061631。		
参考资料 (Other References)			
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☒ 专业基础课 ☐ 专业核心课/专业必修课 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	历史学院本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐ 线上, 教学平台_____ ☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类(70%以上学时深入基层) _
*开课院系 (School)	历史学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒ 中文 ☐ 全外语_____ ☐ 双语: 中文+_____ (外语讲授不低于50%)
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	戴卫红: 中国社会科学院古代史研究所研究员	
	团队成员 姓名及简介	王震中: 中国社会科学院古代史研究所学部委员; 邵蓓: 中国社会科学院古代史研究所研究员; 邬文玲: 中国社会科学院古代史研究所研究员 邬文玲: 中国社会科学院古代史研究所研究员	
学习目标 (Learning Outcomes)	1.了解并认识中国古代历史脉络。2.掌握中国古代史研究对象与研究范围。3.训练运用唯物史学和辩证唯物主义理论与社会科学方法研究历史现象或社会事实的能力, 开拓知识视野, 提升思维能力。		
*考核方式 (Grading)	闭卷考试结课; 成绩为结构成绩制, 每门课程的成绩由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。平时成绩一般占总评成绩的30%, 期末考试成绩占30%。		

*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件							
周次 教师	周 学 时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲 授	实 验 课	习 题 课	课 程 讨 论	其 他 环 节	
第一周 王震中	4	4	0	0	0	0	第一章 绪论、中国原始社会史 第一节 绪论: 如何认识历史学 一、 历史学的价值和功能

						二、历史学的特质 1. 历史学中的实证性特征 2. 历史学中的解释性特征 三、历史学家的素质要求 第二节 中国原始社会史 一、中国旧石器时代 1. 人类的起源与亚洲乃人类起源地之一 2. 中国旧石器时代早期（200—20 万年前） 3. 中国旧石器时代中期（距今 20—5 万年前） 4. 中国旧石器时代晚期（距今 5-1.2 万年） 二、中国新石器时代 1. 农业的起源与新石器时代早期 (1) 农业的起源与文明的三大系统 (2) 恩格斯“三次大分工理论” (3) 中国农业起源的多中心论 (4) 中国最早的平等的农耕聚落形态 2. 中国新石器时代中期 (1) 平等的农耕聚落形态的发展 (2) 舞阳贾湖遗址所反映的农耕聚落的精神生活 3. 中国新石器时代晚期 (1) 仰韶文化早期（半坡期）全国的农耕聚落形态 (2) 仰韶文化中期（庙底沟期）全国不平等的中心聚落形态 (3) 仰韶文化晚期（西王村期）全国不平等的中心聚落形态 教学方法：老师讲授为主，在课堂上尽可能地留出时间做教学互动。 第一章阅读文献：（1）白寿彝主编《中国通史》第二卷《远古时代》。（2）王震中《中国文明起源的比较研究》（增订本，当代中国学者代表作文库）。（3）徐旭生《中国古史的传说时代》，文物出版社 1985 年。 第一章作业和思考题：为什么要以聚落形态的演进来叙述新石器时代社会的演进？自愿完成。
--	--	--	--	--	--	---

第二周 王震中	4	4	0	0	0	0	第二章 中国文明社会和早期国家的形成
							第一节 中国文明社会和早期国家形成的标志 一、文化、文明、国家诸概念 1. 文化与文明 2. 文明与国家 二、文明社会和国家形成的标志 1. 文明社会的标志 2. 国家形成的标志 第二节 距今 5000—4000 年间中国的文明社会和国家 一、良渚文明 1. 良渚文明的基本构成 2. 良渚文明的特质 3. 良渚文明的消失与去向 二、陶寺文明 1. 陶寺文明的基本构成 2. 陶寺文明的特质 3. 陶寺与尧都 三、石峁文明 1. 石峁文明的构成与特质 2. 石峁与陶寺之关系 四、王城岗文明 1. 王城岗文明的构成 2. 王城岗文明与夏禹之关系 五、海岱文明 1. 海岱文明的构成 2. 对海岱文明的新认识 3. 海岱文明与东夷之关系 六、石家河文明

							1. 石家河文明的构成 2. 石家河文明与三苗之关系 教学方法：老师讲授为主，在课堂上尽可能地留出时间做教学互动。 第二章阅读文献：（1）王震中《中国文明起源的比较研究》（增订本）。 （2）王震中《中国古代国家的起源与王权的形成》，中国社会科学出版社 2013 年。 第二章作业和思考题：为什么说王朝的出现是判定国家形成的充分条件而不是必要条件？自愿完成。
第三周 王震中	4	4	0	0	0	0	第三章 夏王朝 第一节 文献上的夏朝 一、《史记·五帝本纪》与夏的世系 1. 关于大禹是人还是神的讨论 2. 对《五帝本纪》可信度的分析 3. 夏的世系与夏朝早中晚分期 二、夏王朝复合制国家形态结构与夏的广域王权 1. 夏王朝复合制结构的构成 2. 夏王支配“天下”的广域王权 第二节 二里头与夏王都 一、四十余年来关于夏文化的探索 1. 王城岗遗址的发现与夏文化讨论现场会 2. 关于何为夏文化的诸种说法与主流观点的形成 二、“系列拟合数据”与二里头王都遇到的新问题 1. 二里头第一期“系列拟合”的两种数据的辨析 2. 二里头乃夏朝后期王都的新论证 3. 二里头文化与广域王权之关系 教学方法：老师讲授为主，在课堂上尽可能地留出时间做教学互动。 第三章阅读文献：（1）王震中《中国古代国家的起源与王权的形成》，中国社会科学出版社 2013 年。（2）邹衡《夏商周考古学论文集》有关夏文化部分。（3）王震中《论二里头乃夏朝后期王都及“夏”与“中国”》，《中国社会科学院大学学报》2022 年第 1 期。 第三章作业和思考题：为什么说二里头遗址出现的浓厚的蛇形龙崇拜是判断它为夏都的佐证？自愿完成。
第四周 王震中	4	4	0	0	0	0	第四章 商王朝 第一节 商朝的建立与商代复合制国家形态结构 一、商朝的建立 1. 伊尹与商代早期社会的稳定 2. 汤都亳的探讨 3. 商代中期的王位之争与迁都 4. 晚商殷都及其社会组织形态

							二、商朝复合制国家形态结构 1. 商王朝的“内服”与“外服”结构 2. 四方诸侯邦国在朝为官者 第二节 夏商复合制结构与“自在”的华夏民族的形成 一、关于华夏民族形成的两种观点 1. 夏代说 2. 春秋战国说 二、复合制王朝结构与华夏民族之关系 1. 国家与民族之关系 2. 华夏民族由“自在民族”到“自觉民族”的发展 教学方法：老师讲授为主，在课堂上尽可能地留出时间做教学互动。 第四章阅读文献：（1）王震中《中国古代国家的起源与王权的形成》，中国社会科学出版社 2013 年。（2）王震中《商代都邑》，中国社会科学出版社 2013 年。（3）晁福林《夏商西周社会的变迁》，北京师范大学出版社 1996 年。 第四章作业和思考题：你是如何理解夏商王朝国家结构的？自愿完成。
第五周	4	4	0	0	0	0	（国庆假日）
第六周 邵蓓	4	4	0	0	0	0	第一章 西周 第一节 西周的建立 （一）周族的兴起 1. 周族的起源 2. 周先公先王 （二）周朝的建立 1. 武王克商 2. 周公摄政 3. 西周世系 第二节 西周制度 （一）西周的政治制度 1. 分封制 2. 宗法制 3. 服事制度 4. 中央官制 5. 兵制 6. 等级和礼制 （二）土地制度 1. 西周的土 地所有制 2. 西周中期的土地交换 第三节 西周的衰亡 （一）西周中期的政治 （二）国人暴动和共和行政 （三）西周的灭亡 附：两周之际的史事变迁 教学方法：老师讲授为主，教学互动为辅。每次课留 10 到 15 分钟进行教学互动。

							阅读文献：《史记·周本纪》、杨宽《西周史》、朱凤瀚《商周家族形态研究》（西周部分）
第七周 邵蓓	4	4	0	0	0	0	第二章 春秋 第一节 春秋霸主政治 （一）何谓霸主 （二）春秋五霸 （三）齐桓公创立霸主政治 （四）春秋霸主政治的兴盛与衰微 1.晋霸中原 2.晋楚争霸 3.弭兵 4.霸政衰落 （五）大国争霸的历史意义 第二节 春秋时期的社会变迁 （一）政治变迁 1.王权衰微 2.大夫专权 3.陪臣执国命 （二）制度变迁 1. 土地赋税制度的变化 2. 成文法的公布——铸刑鼎事件 （三）物质文化的变迁 （四）春秋的礼制 第三节 孔子 （一）孔子的时代 （二）坎坷的经历 （三）孔子的贡献 （四）孔子的思想 1. 孔子思想的背景 2.孔子思想的核心——礼与仁 教学方法：老师讲授为主，教学互动为辅。每次课留 10 到 15 分钟进行教学互动。 阅读文献：《左传》、《史记》各诸侯《世家》及《孔子世家》、童书业《春秋左传研究》、朱凤瀚《商周家族形态研究》（春秋部分） 作业：浏览顾颉刚《春秋史讲义》试题，试选其中一题作答，自愿完成。
第八周 邵蓓	4	4	0	0	0	0	第三章 战国 第一节 战国七雄局面的形成和战国变法运动 （一）战国七雄局面的形成 1.三家分晋 2.田氏代齐

							(二) 战国变法运动 1. 李悝在魏国的变法 2. 吴起在楚国的变法 3. 商鞅在秦国的变法 4. 其他诸侯国的变法 第二节 战国时期的社会变动 (一) 士阶层的崛起和布衣卿相局面的形成 (二) 诸侯国中央集权政体的初步形成 郡县制和官僚制度的建立 (三) 经济的发展 1. 农业的发展 2. 战国授田制和小农经济 3. 手工业、商业和城市的发展 第三节 兼并战争和秦的统一 (一) 战国战争概述 (二) 战争历程 1. 各国称王 2. 兼并战争与合纵连横 3. 长平之战与秦的统一 第四节 诸子百家 (一) 百家争鸣 (二) 稷下学宫 (三) 儒家的孟子和荀子 (四) 道家 (五) 墨家 (六) 法家的集大成者韩非 (七) 其他 教学方法：老师讲授为主，教学互动为辅。每次课留 10 到 15 分钟进行教学互动。 阅读文献：《史记·秦本纪》及其《世家》《列传》的战国部分、杨宽《战国史》、杜正胜《编户齐民》
第九周 邬文玲	4	4	0	0	0	0	第一章 秦帝国的兴亡 第一节 秦帝国的统一 一、大统一的时代条件 二、秦国的优势 第二节 巩固统一的各项措施 一、确立至高无上的皇权 二、确立中央集权政治制度 三、整齐各项制度 四、消除反抗力量 五、秦帝国的扩张 第三节 秦帝国的危机与覆亡 一、秦始皇其人

							二、秦始皇的暴政 三、沙丘政变与秦二世的昏庸 四、陈胜、吴广起义 五、关东六国的复国运动 六、项羽巨鹿之战 七、刘邦入关灭秦 教学方法： 以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献： 1、司马迁《史记》，中华书局点校本。（阅读篇目：秦本纪、秦始皇本纪、陈涉世家、张仪列传、樗里子甘茂列传、商君列传、范雎蔡泽列传、白起王翦列传、吕不韦列传、李斯列传、蒙恬列传） 2、高亨注译《商君书注译》，中华书局。 3、睡虎地秦墓竹简整理小组《睡虎地秦墓竹简》，文物出版社。 思考题： 1、秦统一六国的原因是什么？ 2、秦朝巩固统一的措施有哪些？ 3、秦帝国迅速灭亡的原因是什么？ 4、如何评价秦朝在中国历史上的地位？ 5、如何评价秦始皇？ 作业（自选）： 为何“强秦”演变成了“暴秦”？秦帝国为何短祚而亡？（自拟题目，写一篇小论文）
第十周 邬文玲	4	4	0	0	0	0	第二章 西汉的盛衰 第一节 楚汉相争与西汉的建立 一、刘邦“约法三章” 二、项羽称霸分封 三、刘邦暗渡陈仓 四、鸿沟为界，中分天下 五、垓下决战，项羽自刎 六、置酒论英雄 第二节 无为而治、休养生息：西汉初期 一、无为而治的政治思想 二、恢复秩序、发展经济的措施 三、重建政治制度 四、文景之治 五、汉初国政的隐忧 第三节 积极有为、开疆拓土：汉武帝时代 一、强化中央集权、巩固皇帝权威 二、推行经济改革 三、罢黜百家，独尊儒术 四、用兵四夷，开疆拓土 五、轮台诏

						六、昭宣中兴 第四节 西汉中衰与政权结构的变动 一、儒家昌盛与法家衰落 二、外戚集团的兴起 三、新社会势力的产生 四、儒家的改制运动 五、王莽代汉 第五节 王莽改制与绿林赤眉起义 一、王莽改制的主要内容 二、王莽改制失败的原因 三、绿林、赤眉起义 教学方法： 以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献： 1、司马迁《史记》，中华书局点校本。 2、班固《汉书》，中华书局点校本。 3、汉代诸子著作： （1）《盐铁论》，西汉桓宽撰，10 卷，60 篇（王利器《盐铁论校注》，天津古籍出版社，1983 年） （2）《新语》，2 卷，12 篇，西汉陆贾撰（王利器《新语校证》，中华书局） （3）《新书》，10 卷，58 篇，西汉贾谊撰（《贾谊集》，上海人民出版社，1976；阎振益等《新书校注》，中华书局） （4）《淮南子》，又名《淮南鸿烈》，《汉书·艺文志》言有内篇 21 篇，外篇 23 篇，今本仅存内篇。东汉高诱注。刘文典《淮南鸿烈集解》，中华书局） （5）《春秋繁露》，17 卷，82 篇，西汉董仲舒撰（凌曙《春秋繁露注》，中华书局；苏舆《春秋繁露义证》，中华书局） 4、张家山汉墓竹简整理小组《张家山汉墓竹简[二四七号墓]》，文物出版社。 5、中国社会科学院考古研究所《中国考古学·秦汉卷》，中国社会科学出版社。 思考题： 1、西汉前期加强中央集权的措施有哪些？ 2、如何评价“文景之治”？ 3、如何评价汉武帝？ 4、张骞通西域的历史意义是什么？ 5、如何评价王莽改制？ 作业（自选）： 西汉王朝为何由盛而衰？如何评价王莽代汉？（自拟题目，写一篇小论文）
第十一周 邬文玲	4	4	0	0	0	第三章 东汉的隆替 第一节 东汉的建立与发展

							一、东汉立国 二、光武中兴 第二节 东汉前期的政治 一、明、章、和帝时期皇权的加强 二、“俱存不扰”的统治政策 三、崇尚儒术，重视教化，加强思想统治 四、东汉前期的民族关系 第三节 东汉后期的转换与崩溃 一、宦官与外戚的冲突 二、清议与党锢 三、黄巾暴动 四、豪族与地方武装势力膨胀 教学方法： 以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献： 1、范晔《后汉书》，中华书局点校本。 2、陈寿《三国志》，中华书局点校本。 3、袁宏《后汉纪》（周天游《后汉纪校注》，天津古籍出版社，1987 年；张烈点校《两汉纪》，中华书局 2002 年） 4、吴树平《东观汉记校注》，中州古籍出版社，1987 年。 5、王充《论衡》（黄晖《论衡校释》，中华书局；刘盼遂《论衡集释》，中华书局） 6、班固等整理《白虎通义》，又称《白虎通德论》，省作《白虎通》（陈立疏证、吴则虞注解《白虎通疏证》，中华书局。） 7、应劭《风俗通义》（吴树平《风俗通义校释》，天津人民出版社，1980 年；王利器《风俗通义校注》，中华书局，1981 年） 8、王符《潜夫论》（清汪继培撰、彭铎校正《潜夫论笺校正》，中华书局） 9、长沙市文物考古研究所、中国文物研究所《长沙东牌楼东汉简牍》，文物出版社，2006 年。 10、长沙市文物考古研究所等《五一广场东汉简牍》，中西书局。 11、中国社会科学院考古研究所《中国考古学·秦汉卷》，中国社会科学出版社。 思考题： 1、刘秀加强中央集权的措施有哪些？ 2、东汉时期的豪族世家是如何兴起的？有什么特点和影响？ 3、东汉灭亡的原因是什么？ 4、评价清议与党锢。 作业（自选）： 东汉王朝为何会出现外戚与宦官争权夺利、交替执掌政权的局面？如何评价清议与党锢？（自拟题目，写一篇小论文）
第十二周	4	4	0	0	0	0	第四章 秦汉时期的社会经济

邬文玲							第一节 国家财政与帝室财政 一、财政的收入与支出 二、财政机构 第二节 农业 一、秦代农业 二、西汉农业 三、东汉农业 第三节 渔猎、畜牧业 一、渔猎经济 二、畜牧业 第四节 手工业 一、秦代手工业 二、西汉手工业 三、东汉手工业 第五节 商业 一、秦代商业 二、西汉商业 三、东汉商业 教学方法： 以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献： 1、《史记》的《平准书》、《河渠书》、《货殖列传》。 2、《汉书》的《地理志》、《食货志》、《沟洫志》。 3、《续汉书·郡国志》 4、加藤繁《汉代国家财政和帝室财政的区别及帝室财政一斑》（《中国经济史考证》，中华书局，2012 年）。 5、何炳棣《中国古今土地数字的考释和评价》， 6、葛剑雄《中国人口发展史》 7、林甘泉主编：《中国经济通史·秦汉经济卷（上下）》，经济日报出版社，1999 年。 作业（自选）： 秦汉时期社会经济发展的条件和表现有哪些？（自拟题目，写一篇小论文）
第十三周 邬文玲	4	4	0	0	0	0	第五章 秦汉时期的文化 第一节 教育 一、秦代教育制度 二、西汉教育制度 三、东汉教育制度 第二节 哲学与经学 一、汉初的黄老思想 二、董仲舒的儒学思想 三、今文经与古文经

						第三节 文学 一、赋 二、散文 三、诗歌 第四节 史学 一、西汉史学 二、东汉史学 第五节 宗教信仰 一、西汉的鬼神信仰与崇拜 二、东汉时期的佛教与道教 第六节 天文、历算、地理 一、天文学 二、数学 三、地理学 第七节 医药学 一、西汉的医药学 二、东汉的医药学 第八节 艺术 一、绘画 二、雕塑 三、建筑 教学方法： 以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献： 1、董仲舒《春秋繁露》（凌曙《春秋繁露注》，中华书局；苏舆《春秋繁露义证》，中华书局） 2、班固等整理《白虎通义》，又称《白虎通德论》，省作《白虎通》（陈立疏证、吴则虞注解《白虎通疏证》，中华书局） 3、应劭《风俗通义》（吴树平《风俗通义校释》，天津人民出版社，1980 年；王利器《风俗通义校注》，中华书局，1981 年） 4、王充《论衡》（黄晖《论衡校释》，中华书局；刘盼遂《论衡集释》，中华书局） 5、《后汉书》的《王充传》、《张衡传》 6、张家山汉简《脉书》、《引书》（《张家山汉墓竹简（二四七号墓）》，文物出版社） 7、马王堆汉墓医书（裘锡圭主编《马王堆汉墓简帛集成》，中华书局） 8、《武威医简》，中华书局 作业（自选）： 今文经和古文经有何异同？如何评价汉代的文化成就？（自拟题目，写一篇小论文） 作业（必选）： 从《史记》、《汉书》、《后汉书》中选择一位自己感兴趣的历史人
--	--	--	--	--	--	--

							物，阅读相关史料，以第一人称的方式撰写一篇 3000 字以上的人物传记。 推荐阅读研究著作： 1、马非百《秦集史》 2、林剑鸣《秦汉史》 3、翦伯赞《秦汉史》 4、安作璋、熊德基《秦汉官制史稿》 5、杜正胜《编户齐民：传统政治社会结构之形成》 6、西嶋定生《中国古代帝国的形成与结构：二十等爵制研究》 7、阎步克《士大夫政治演生史稿》 8、田余庆《秦汉魏晋史探微》 9、李开元《汉帝国的建立与刘邦集团：军功受益阶层研究》 10、陈苏镇《〈春秋〉与汉道》 11、严耕望《中国地方行政制度史·秦汉地方行政制度》 12、阎步克《从爵本位到官本位：秦汉官僚品位结构研究》 13、富谷至《文书行政的汉帝国》 14、余英时《汉代的贸易与扩张》 15、邢义田《天下一家：皇帝、官僚与社会》 《治国安邦：法制、行政与军事》 《地不爱宝：汉代简牍》 《画为心声：画像石、画像砖与壁画》 16、孙机《汉代物质文化资料图说》 推荐阅读期刊： 1、《中国社会科学》 2、《历史研究》 3、《中国史研究》 4、《史学月刊》 5、《文史》 6、《文物》 7、《考古》 8、《考古学报》 9、《中国史研究动态》
第十四周 戴卫红	4	4	0	0	0	0	第六章 魏晋南北朝史 魏晋南北朝史概说 第一节 三国鼎立 （一）从军阀混战到三国鼎立 （二）魏国对北方地区的重建 （三）诸葛亮治蜀及蜀国后期政局 （四）孙吴的政治经济及其对江南的进一步开发 第二节 西晋的短期统一及其崩溃 （一）西晋的建立及统一全国 （二）西晋的政治、经济制度 （三）西晋诸侯王权力的加强和门阀政治的形成

							(四) 西晋的统治危机及其覆亡 教学方法： 以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献：《三国志》《晋书》 作业：读《三国志》某一卷，谈谈裴松之注的意义。 推荐阅读研究著作：唐长孺《魏晋南北朝隋唐史三论》、何兹全《读史集》
第十五周 戴卫红	4	4	0	0	0	0	第三节 东晋十六国和南北对峙局面的形成 (一) 十六国政权的建立及其统治 (二) 东晋政权的建立及门阀制度的确立和发展 (三) 十六国后期的少数民族政权 (四) 东晋的衰亡 第四节 南朝政治制度的变化和南方经济的发展 (一) 宋齐梁陈政权的更替 (二) 南朝中央集权的强化、寒人势力的兴起和门阀政治的衰落 (三) 东晋南朝时南方经济的发展 第五节 北朝经济的缓慢发展和民族大融合 (一) 拓拔族的兴起和北魏统一北方 (二) 北魏前期的封建化 (三) 北魏冯太后和孝文帝的改革 (四) 北方经济的恢复和发展 (五) 北魏末年六镇暴动与北魏分裂 (六) 北齐、北周的对峙与北方的统一 (七) 北方各族的大融合 教学方法：以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献：《宋书》《南齐书》《梁书》《陈书》《魏书》《北齐书》《周书》《南史》《北史》《资治通鉴》 作业：查找原始资料，谈谈个人对孝文帝改革的看法。 推荐阅读研究著作：田余庆《东晋门阀政治》李凭《北魏平城时代》
第十六周 戴卫红	4	4	0	0	0	0	第六节 魏晋南北朝时期的文化、社会生活和手工业 (一) 玄学和宗教 (二) 史学、地理学、文学和艺术 (三) 科学技术的新成就 (四) 少数民族文化的传入与社会生活的变化 第七节 魏晋南北朝的中外经济文化交流 (一) 《职贡图》 (二) 中国同东北亚的关系 (三) 中国同南亚、东南亚的关系 (四) 中国与中亚、西亚及欧洲关系 教学方法：以课堂讲授为主，辅之以课堂问答互动。每次课留出 10 分钟左右解答疑问。 阅读文献：《洛阳伽蓝记》《颜氏家训》《齐民要术》

							作业：查找资料，谈谈个人对玄学的理解。 推荐阅读研究著作： 汤用彤：《汉魏两晋南北朝佛教史》《魏晋玄学论稿》
总计	6 4	6 4	0	0	0	0	
备注 (Notes)							