

《中国史学史》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1222032012	*学时 (Credit Hours)	48	*学分 (Credits)	3
*课程名称 (Course Name)	中国史学史				
	History of Chinese Historiography				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	中国史学史课程，主要讲授中国史学的产生、形成及发展演变历程，以及阶段性特点与史学成就，以代表性史家、史著为切入点，揭示史学与社会、史学与时代、史学与政治等因素间的互动关系，论证中国马克思主义史学发展的必然性与必要性。通过本课程教学，使学生掌握中国史学史的基本概念、基础知识，了解和认识中国史学史的学科属性及学术特点，理解与领会中国史学的求真与致用特色，为历史学其他学科的学习打下扎实的学术基础。本课程重点是系统总结中国传统史学的主要成就及特点，深刻认识中国近代新史学的兴起，深入理解中国马克思主义史学的产生及发展趋势；难点是如何认识中国史学的起源问题、如何评价中国传统史学与近代新史学的价值及地位问题，尤其是如何认识中国马克思主义史学产生发展中所出现的问题和取得的伟大成就。本课程以讲授法为主，兼采课堂讨论形式，实现互动式教学。在教学过程中，做好考勤工作，适当布置读书写札记之类作业。				
*课程简介 (Description)	The course of the history of Chinese historiography mainly teaches the emergence, formation, development and evolution of Chinese historiography, as well as the phased characteristics and historical achievements. Taking representative historians and historical works as the starting point. It reveals the interactive relationship between historiography and society, historiography and times, historiography and politics, and demonstrates the inevitability and necessity of the development of Chinese Marxist historiography. Through the teaching of this course, students can master the basic concepts and basic knowledge of Chinese history, understand and understand the disciplinary attributes and academic characteristics of Chinese history, understand and understand the truth-seeking and practical characteristics of Chinese history, and lay a solid academic foundation for the study of other disciplines of history. This course focuses on systematically summarizing the main achievements and characteristics of Chinese traditional historiography, deeply understanding the rise of Chinese modern new historiography, and deeply understanding the emergence and development trend of Chinese Marxist historiography. The difficulty of the course is how to understand the origin of Chinese historiography, how to evaluate the value and status of Chinese traditional historiography and modern new historiography, especially how to understand the				

	problems and great achievements in the production and development of Chinese Marxist historiography. This course mainly adopts the teaching method and the form of classroom discussion to realize interactive teaching. During the teaching process, we should do a good job in attendance and properly arrange reading and writing notes.		
*教材 (Textbooks)	马克思主义理论研究和建设工程重点教材《中国史学史》，《中国史学史》编写组，瞿林东主编，高等教育出版社 2019 年 1 月，ISBN 978-7-04-050883-3		
参考资料 (Other References)	金毓黼《中国史学史》，河北教育出版社 2000 年版； 刘节《中国史学史稿》，中州书画社 1982 年版； 白寿彝《中国史学史》（第一册），上海人民出版社 1986 年版； 白寿彝主编《中国史学史》（多卷本），上海人民出版社 2006 年版； 白寿彝《史学遗产六讲》，北京出版社 2004 年版（2011、2016 年版）； 刘家合《史学、经学与思想》，北京师范大学 2005 年版； 杨翼骥等《增订中国史学史资料编年》（多卷本），商务印书馆 2013 年版； 瞿林东《中国史学史纲》，北京出版社 1999 年版； 杜维运《中国史学史》，商务印书馆 2010 年版； 谢保成《增订中国史学史》（多卷本），商务印书馆 2016 年版； 乔治忠《中国史学史》，中国人民大学出版社 2011 年版； 吴怀祺主编《中国史学思想通论》（多卷本），福建人民出版社 2011 年版； 陈其泰主编《中国历史编纂学史》（多卷本），国家图书馆出版社 2018 年版； 陈其泰主编《中国马克思主义史学的理论成就》，北京图书馆出版社 2008 年版； 胡逢祥、张文建《中国近代史学思潮与流派》，上海师范大学出版社 1991 年版； 桂遵义《马克思主义史学在中国》（修订本），人民出版社 2020 年版； 于沛主编《马克思主义史学思想史》（多卷本），中国社会科学出版社 2015 年版； 王学典主编《20 世纪中国史学编年》（上下册），商务印书馆 2014 年版 张越《中国史学史研究入门》，北京大学出版社 2019 年版； 周文玖《中国史学史学科的产生及发展》，北京师范大学出版社 2002 年版		
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☒ 专业基础课 ☐ 专业核心课/专业必修课 ☐ 专业拓展课/专业选修课 ☐ 其他_____		
*授课对象 (Target Students)	历史学专业/全校本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)	☐ 线上，教学平台_____ ☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_
*开课院系 (School)	历史学院	*授课语言 (Language of Instruction)	☒ 中文 ☐ 全外语_____ ☐ 双语：中文+_____（外语讲授不低于 50%）
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	靳宝，历史学博士，中国社会科学院历史理论研究所副研究员，中国社会科学院大学硕士生导师，主要从事中国史学理论及史学史研究，在《光明日报》《史学理论研究》《史学集刊》《中国史研究动态》等报刊上发表 30 余篇学术论文，参与多项国家级课题。	

	团队成员 姓名及简介	
学习目标 (Learning Outcomes)	1.了解并认识中国史学史的发展概况与历史脉络 2.掌握中国史学史研究对象与研究范围的相关知识 3.认识史学的基本属性，理解史学的求真与致用的辩证关系 4.深刻领略中国史学的独特性和中国马克思主义史学发展的必然性 5.通过中国史学史这门学科教学，训练学生运用史学理论与史学研究方法探究史学现象、认识社会现实的能力，培育正确的历史观，开拓历史视野，提升思维能力	
*考核方式 (Grading)	本课程采取结构成绩制，即成绩由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。平时成绩占总评成绩的 30%，以考勤、作业、课堂表现为考核依据；期末成绩占总评成绩的 70%，以闭卷考试为考核依据。	

*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次 教师	周学时	其中					教学内容摘要
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周 (9.6)	3	讲授					第一章 绪论 第一节 什么是中国史学史？ 1.何谓“历史”？ 2.何谓“史学”？ 3.何谓“史学史”？ 4.中国史学史研究的对象、范围 and 任务 5.中国史学史分期 第二节 为何要学习中国史学史？ 1.中国史学是人类文明发展进程在世界东方的辉煌记录 2.学习中国史学史是认识中国历史学进而认识中国历史的重要途径 3.学习中国史学史可以系统地认识中国历史学的特点，进而认识中华文明的特点 4.学习中国史学史可以认识、传承中国史学的优良传统，为创造当今史学的新成就提供借鉴和养料 5.学习中国史学史有益于史学工作者提升治史理念、改进和丰富治史方法 第三节 如何学习中国史学史？

						1.要遵循“生活决定意识”的原则 2.要辩证地看待和处理继承与创新的关系 3.要充分认识史学在历史上的社会作用和开展历史教育的现实意义 4.要重视探索史学发展的规律 5.要坚守中国史学的优良传统和中国史学固有的特点和风格，同时也要以开放的心态和世界的眼光面对外国史学，吸收外国史学的积极成果，用以丰富和发展当今的中国史学 6.要为推进马克思主义史学中国化继续努力，不断贡献新的成果 教学方法：讲授法 阅读文献：李大钊《史学要论》、黑格尔《历史哲学》、白寿彝《中国史学史》第一册
第二周 (9.13)	3	讲授				第二章 先秦时期史学 第一节 远古传说、历史意识与历史记载 1.关于中国史学起源问题的讨论 2.远古传说 3.甲骨文与金文记事 4.早期历史文献 5.纪年与编年 第二节 从学在官府到私人著史 1.春秋末年的社会与史学变化 2.孔子修《春秋》 3.《左传》及其历史编纂特点 4.《公羊传》与《穀梁传》 第三节 战国时期的多种历史撰述 1.《国语》 2.《战国策》与《战国纵横家书》 3.《竹书纪年》与《系年》 4.《世本》 第四节 诸子的历史观 1.子亦史 2.对历史知识的运用 3.历史变化趋势、方向与动因 4.通变思想 教学方法：讲授法 阅读文献：《左传》、《国语》、《公羊传》、清华简《系年》
第三周 (9.20)	3	讲授				第三章 秦汉时期史学 第一节 大一统政治局面与秦汉史学 1.大一统局面与大一统思想 2.政治统治与总结历史经验 第二节 奠定史学宏大规模的《史记》 1.历代名家评论《史记》 2.《史记》的产生及编纂 3.成一家之言 第三节 第一部反映大一统历史局面的朝代史《汉书》

						1.《汉书》的产生与编纂 2.《汉书》的史学成就 3.宣汉与实录 第四节 《东观汉记》与《汉纪》 1.修史制度与《东观汉记》 2.荀悦与《汉纪》 第五节 其他史学成就 1.应劭与《风俗通义》 2.赵晔与《吴越春秋》 教学方法：讲授法、讨论法 阅读文献：《史记·太史公自序》、《汉书·叙传》、《汉书·司马迁传》、《后汉书·班彪列传》、《汉纪·序》 作业：如何认识班彪班固父子对司马迁的批评？（课后思考）
第四周 (9.27)	3	讲授				第四章 魏晋南北朝时期史学 第一节 历史形势与思想文化的变化促进史学的多途发展 1.历史形势与思想文化的变化 2.史学多途发展 第二节 陈寿《三国志》与裴松之《三国志注》 1.陈寿《三国志》 2.裴松之《三国志注》 第三节 袁宏《后汉纪》与范晔《后汉书》 1.袁宏《后汉纪》 2.范晔《后汉书》 第四节 沈约《宋书》、萧子显《南齐书》和魏收《魏书》 1.沈约《宋书》 2.萧子显《南齐书》 3.魏收《魏书》 第五节 常璩《华阳国志》与郦道元《水经注》 1.常璩《华阳国志》 2.郦道元《水经注》 教学方法：讲授法 阅读文献：《三国志》、《后汉书》、《魏书》
第五周 (10.4 国庆假期)						补课或顺延
第六周 (10.11)						第六章 隋唐时期史学 第一节 史馆的设立和官修正史的成就 1.隋唐的统一与历史意识的增强 2.史馆制度的正式确立 3.五代史纪传和《五代史志》的编纂、特点及价值 4.重修《晋书》 5.《南史》《北史》 6.实录与国史

					第二节 刘知幾与《史通》 1.秦汉以来史学批评的演进 2.刘知几的史学批评意识与《史通》的产生 3.《史通》的史学批评理论 4.史才三长 第三节 杜佑与《通典》 1.杜佑所处的时代和《通典》的经世致用 2.典制体通史的开创之作《通典》 3.杜佑史论的特色及理论价值 第四节 历史撰述的多方面成就 1.《帝王略论》与《贞观政要》 2.地理书的撰述 3.域外情况的记述 4.民族史撰述的新进展 5.历史笔记的兴起 6.《会要》的编撰 7.佛教史籍的发展 8.谱牒之学的发展 教学方法：讲授法、讨论法 阅读文献：《唐大诏令集·修晋书诏》、《北史·序传》、《旧唐书·刘子玄传》、《史通》、《通典》各序 作业：中国古代史学有没有理论？如何认识中国古代史学理论？（课后思考）
第七周 (10.18)	3	讲授			第七章 五代两宋时期史学 第一节 历史编纂 1.前朝史撰述 2.本朝史撰述 3.通史撰述 4.类书编撰 5.历史笔记、地理书和出使记的撰述 6.民族史撰述 7.金石学、考据学撰述 第二节 史学理论 1.“史评”类的出现 2.宋代理学与史学 3.两种史学思潮争论下的史学批评 第三节 历史理论 1.史论的多样形式 2.正统论的兴起 教学方法：讲授法 阅读文献：《通志·总序》、《新唐书·序》

第八周 (10.25)	3	讲授				第八章 辽夏金三朝和元时期史学 第一节 辽夏金三朝的史学 1.辽朝的史学 2.西夏的史学 3.金朝的史学 第二节 元代史学 1.修史制度 2.修《辽史》《金史》《宋史》 第三节 马端临与《文献通考》 1.《文献通考》对《通典》的拓展 2.马端临的历史认识 3.马端临的史学认识 教学方法：讲授法 阅读文献：《辽史》《金史》《宋史》《元史》《文献通考》
第九周 (11.1)	3	讲授				第九章 明至清中期史学（一） 第一节 明代史学的发展 1.明代史学地位 2.官修史书 3.私人著史的繁荣与局限 4.专史、方志与少数民族史撰述 第二节 晚明史学的特点 1.明代后期史学思潮的兴起与发展 2.王世贞、胡应麟的史学理论成就 3.李贽历史评论的批判精神 4.史学的经世之旨与考据之功 第三节 明清之际史学家的历史批判精神 1.历史批判的深化 2.学术清理与总结思潮 教学方法：讲授法 阅读文献：《日知录》《读通鉴论》《弇山堂别集》《少室山房笔丛》
第十周 (11.8)	3	讲授				第十章 明至清中期史学（二） 第一节 清代前期史学的繁盛与嬗变 1.官修史书 2.史书体裁的新探索与历史文献的整理 3.三大考史家的成就与崔述史学的疑古思想 第二节 清代史学的理论建树 1.历史考证学派对中国古代历史理论的发展 2.章学诚对中国古代史学理论的总结 3.章学诚的方志学理论 第三节 中国古代史学优良传统及其局限 1.重视修史的传统 2.内容的丰富性、体裁的多样性和讲求叙事 3.推崇史学经世致用的社会功能

						4.关注史家的自身修养 5.以追求信史为最高目标 6.中国古代史学的时代局限 教学方法：讲授法 阅读文献：《十七史商榷》《廿二史札记》《廿二史考异》《文史通义》
第十一周 (11.15)	3				课堂讨论	讨论主题：如何认识中国古代史学理论遗产？（包括中国古代史学有没有理论？中国古代史学有没有话语体系？中国古代史学中的求真与致用关系如何？）
第十二周 (11.22)	3	讲授				第十一章 晚清时期史学 第一节 民族危机刺激下历史演进观念深入发展 1.民族危机的紧迫感和救亡图强史学思潮 2.今文经学的复兴 3.龚自珍的批判精神和对公羊学“三世说”的改造 4.早期维新派的历史变革观 5.康有为的新“三世说” 第二节 中西文化撞击下对古代史学面貌的突破 1.由国史转向外史 2.由内地转向边疆 3.由古代转向当代 第三节 外国史学的输入与中国史学在国外 1.洋务派人士和西方传教士的外国史译介 2.维新派人士对外国史学的输入 3.欧美革命史著的译介与影响 4.中国史学在国外 第四节 20 世纪初“新史学”的倡导 1.以进化论为指导的新史学的提出 2.梁启超前期的史学建树 3.历史教科书的编著 4.近代新史学的积极作用及其局限 5.辛亥革命前后史学的新进展 教学方法：讲授法 阅读文献：《中国历史研究法》及《补编》
第十三周 (11.29)	3	讲授				第十二章 民国时期史学（一） 第一节 史学观念的转变与西方史学的引入 1.新文化运动与史学观念的转化 2.各种西方史学观念的引入 3.新的史学体制的形成 第二节 新历史考证学的成就 1.新史料的发现 2.王国维的古史考证成就及其“二重证据法” 3.胡适、傅斯年的史学方法论 4.陈垣、陈寅恪的史学成就

						5.新历史考证学的贡献与局限 教学方法：讲授法 阅读文献：《观堂集林·殷周制度论》、《史学方法论》、《敦煌劫余录·序》
第十四周 (12.6)	3	讲授				第十三章 民国时期史学（二） 第一节 梁启超后期的史学建树 1.学术研究 2.史学研究 第二节 顾颉刚的史学成就 1.何谓“层累说”？ 2.疑古学说及其评价 3.历史地理学科开创 4.民俗学研究典范 第三节 柳诒徵、吕思勉、钱穆的史学 1.柳诒徵的史学成就 2.吕思勉的史学成就 3.钱穆的史学成就 第四节 新视野下的少数民族史学 1.少数民族史的田野调查和史料整理 2.多种少数民族史撰述 教学方法：讲授法 阅读文献：《古史辨序》《国史要义》《国史大纲》《中国史学名著》
第十五周 (12.13)	3	讲授				第十四章 中国马克思主义史学的建立与发展 第一节 唯物史观的传播与李达的贡献 1.唯物史观的传播 2.李达对中国马克思主义史学的开拓性贡献 第二节 中国马克思主义史学的建立 1.中国马克思主义史学产生的社会环境 2.《中国古代社会研究》与中国马克思主义史学的建立 第三节 中国马克思主义史学的发展 1.抗战时期延安与重庆地区的中国马克思主义史学 2.郭沫若、吕振羽的史学贡献 3.翦伯赞、侯外庐的史学贡献 4.范文澜与《中国通史简编》 5.邓初民、胡绳的史学贡献 第四节 毛泽东对中国马克思主义史学的理论贡献 1.毛泽东关于史学工作的论述 2.毛泽东关于中国历史的论断 教学方法：讲授法 阅读文献：《十批判书》《中国古代社会研究》《历史哲学教程》《史料与史学》《中国古代社会史论》
第十六周 (12.20)	3	讲授				第十五章 新中国时期史学的变革、成就和当前发展趋势 第一节 马克思主义史学主导地位的确立与发展

						1.毛泽东论历史研究与史学发展及其理论意义 2.唯物史观的广泛传播与中国马克思主义史学的学科建设 3.新中国成立后十七年的史学成就及不足 4.改革开放以后中国史学的新气象 5.马克思主义史学主导地位与中国史学的继续发展 第二节 马克思主义史学的理论建设新成就 1.关于马克思主义与中国传统文化 2.关于历史学的理论建设 3.关于理论、方法论的运用 4.关于史学遗产 5.关于建设有民族特点的马克思主义史学 6.关于史家修养的新境界 第三节 当前中国史学发展的主要趋势 1.唯物史观指导下的史学创新和历史知识的普及 2.科学技术的发展与新型历史文献资料的丰富 3.继承优秀史学遗产与发扬中国史学的民族特色 4.面向世界、面向未来的中国史学发展道路 教学方法：讲授法 阅读文献：《韧的追求》《刘大年集》《史学遗产六讲》
第十七周 (12.27)	3				课 堂 讨 论	教 学 总 结 讨论主题：你所了解的“中国史学史”？（包括你所理解的“历史”“史学”“史义”“史法”等基本概念、范畴？） 教学总结：梳理本课程所讲的主要内容，简略概括中国史学的历程、主要成就及特点。
总计	4 8					
备注 (Notes)						