

中国社会科学院大学世界经济史课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102032022065	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	世界经济史				
	The Economic History of the World				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>本课程主要探索世界经济演化的逻辑,目的是提高学生对于人类社会经济发展变迁的认识,主要讲授内容包括农业革命、工业革命等历史过程以及背后的原因以及所导致的变化,重点难点是如何解释大分流以及大合流等重要历史事件,主要教学方法是线下讲授,要求学生具有一定的史学素养和经济学素养,上课认真听讲,勇于参与讨论。</p>				
	<p>马克思的唯物史观是正确认识世界经济发展演变的思维框架。本课程坚持“以学生为中心”的人才培养理念,贯彻高阶性、创新性和挑战度的要求,旨在帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论,形成对世界经济发展正确规律的认识,理解构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系的伟大意义,并且从历史与现实、理论与实践等维度帮助学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想以及人类命运共同体等思想,提高学生的经济史学素养,引导学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>This course mainly explores the logic of the evolution of the world economy, with the aim of improving students' understanding of the development and changes of human society and economy. The main teaching content includes historical processes such as the agricultural revolution and industrial revolution, as well as the reasons behind them and the changes caused. The key and difficult points are how to explain important historical events such as the Great Divergence and the Great Convergence. The main teaching method is offline teaching, Students are required to have a certain level of historical and economic literacy, listen attentively in class, and have the courage to participate in discussions. Marx's historical materialism is the thinking framework to correctly understand the development and evolution of the world economy. This course adheres to the talent cultivation concept of "student-centered" and implements the requirements of high order, innovation, and challenge. The aim is to help students master the Marxist worldview and methodology, form an understanding of the correct laws of world economic development, understand the great significance of building a discipline system, academic system, and discourse system of philosophy and social sciences with Chinese characteristics. In addition, this course helps students to have a deep understanding of the thought of socialism with Chinese characteristics in the new era and the thought of a community with a shared future for mankind from the perspectives of history and reality, theory and practice, improves students' quality of economic history, guides students to have a deep understanding of the core socialist values, and conscientiously carries forward the excellent traditional Chinese culture, revolutionary culture and advanced socialist culture.</p>				

*教材 (Textbooks)	《世界经济史》编写组:《世界经济史》,高等教育出版社 2019 年 1 月版,版次:1; ISBN: 9787040502022。 高德步、王珏著:《世界经济史》,中国人民大学出版社 2022 年 7 月版,版次:5; ISBN: 9787300308098。 萧国亮、隋福民编著:《世界经济史》,北京大学出版社 2007 年 4 月版,版次:1; ISBN: 9787301112724。						
参考资料 (Other References)							
*课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____						
*授课对象 (Target Students)	全校本科生	*授课模式 (Mode of Instruction)		<input type="checkbox"/> 线上, 教学平台_____			
*开课院系 (School)	经济学院	*授课语言 (Language of Instruction)		<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____语种 <input type="checkbox"/> 双语: 中文+_____语种(外语讲授不低于 50%)			
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介		隋福民, 1972 年出生, 辽宁阜新人, 北京大学经济学博士。现为中国社会科学院经济研究所研究员, 中国现代经济史研究室副主任, 中国社会科学院大学教授、博士生导师, 兼任中国经济史学会秘书长, 中国农业历史学会当代农史专业委员会副主任委员, 中国农业历史学会“齐民要术”与农学思想研究会副主任委员。				
	团队成员 姓名及简介						
学习目标 (Learning Outcomes)	1.了解并认识世界经济发展变迁的脉络和基本逻辑。 2.掌握世界经济史研究对象与研究范围的相关知识。 3.通过世界经济史这门学科窗口, 训练运用经济史理论与社会科学方法研究经济发展变迁的能力, 开拓知识视野, 提升思维能力, 提高学生对表象的穿透力和对事物的洞察力, 提高他们分析问题与解释问题的能力。 4.通过这门课程的学习, 了解中国社会经济发展在世界经济发展中的地位和作用, 增强对我国历史和文化的热爱, 增强对社会主义在中国发展的逻辑认识, 树立人类命运共同体思想。						
*考核方式 (Grading)	成绩按比例构成, 期末成绩占 70%, 平时成绩占 30%, 期末考试形式为围绕本学科撰写论文一篇。						
*课程教学计划 (Teaching Plan)							
周次	周学时	其中				教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)	
		讲授	实验课	习题课	课程讨论		其他环节
第一周	3	2	·	4	0	6	导论: 我们为什么要学这门课程? 第一节: 什么是世界经济史? 第二节: 为什么要学习世界经济史? 具体内容: 1、对经济史的探索。吴承明: 经济史的本质是历史。 陈振汉: 经济史是经济学和历史学的一门交叉学科, 但本质是历史。 熊彼特: “经济史只是通史的一部分, 只是为了说明而把它从其余的

				<p>部分分离出来”。奈夫：经济史不仅不是其他历史之附属品，而且应统帅其他的历史，成为整个历史学科的中心历史、骨干历史。</p> <p>经济学视角：自然实验室。A.K.凯恩克罗斯曾划分了两种经济史，即历史学家的经济史和经济学家的经济史。前者与历史的唯一区别是它研究的对象是经济制度和经济现象。经济学家的经济史则运用一般的理论来说明历史事件，而不单是就事论事。</p> <p>2、探索学习世界经济史的意义。“布洛赫命题”：历史有什么用？《历史学家的技艺》。历史是记忆之学，它帮助我们认识自己、认识他人、认识世界。历史是智慧之学，它开阔我们的想象世界，激发我们有所作为。历史是解释之学，它培育我们思考问题的方法。劳：“在终极的分析中，一切知识都是历史；在抽象的意义下，一切科学都是数学；在理性的基础上，所有的判断都是统计学。”马克思与恩格斯：“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学”。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>（英）约翰·希克斯：《经济史理论》，商务印书馆 1987 年版</p> <p>（法）马克·布洛赫：《历史学家的技艺》，上海社会科学院出版社 1992 年版。</p> <p>陈振汉：《社会经济史学论文集》，经济科学出版社 1999 年版。</p> <p>讨论题目：</p> <p>你是如何看待世界经济史研究的意义？</p>
第二周	3	2 · 4	0. 6	<p>导论：我们为什么要学这门课程？</p> <p>第三节 怎样学习世界经济史？</p> <p>具体内容：1、历史观和方法论。历史分期和历史动力。</p> <p>2、唯物史观。马克思的世界观和历史观，即历史唯物主义（唯物史观），是我们研究历史的最高层次的指导。马克思在《德意志意识形态》中说：“人们为了能够“创造历史”必须能够生活。但为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此，第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质生活本身。同时，这也是人们仅仅为了能够生活就必需每日每时都要进行的活动。现在也和几千年以前一样，历史说明重复且大量活动，就是一切历史的基本条件。……因此，任何历史观的第一件寄情就是必须注意上述基本事实的全部意义和全部范围，给予应有的重视。”</p> <p>3、一切理论都是方法。史无定法与史采佳法。吴承明：“我把一切理论都看成是方法。在方法论上不应抱有倾向性，而是根据所论问题的需要和资料等条件的可能，作出选择。”“一切经济现象都是一个过程，有它的继承性和发展阶段性。经济史从来不应当是事件史。考据学对于系统的过程研究似无能为力”。“具体而言，在中国经济史研究中可以利用的经济学方法，特别值得重视的有经济计量学方法、发展经济学方法、制度经济学方法（也可称社会学方法）、区域经济史方法，等等。”</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>（英）杰弗里·巴勒克拉夫：《当代史学主要趋势》，上海译文出版社 1987 年版。</p> <p>陈振汉：《步履集》，北京大学出版社 2005 年版</p>

					<p>吴承明：《中国的现代化：市场与社会》，北京三联书店 2001 年版 梁启超：《中国历史研究法》，上海古籍出版社 1998 年版 萧国亮：《中国社会经济史研究：独特的“食货”之路》，北京大学出版社 2005 年版</p> <p>讨论题目： 1、您是如何理解唯物史观的？ 2、谈谈对计量史学的看法。</p>
第三周	3	2 . 4		0. 6	<p>第一章 世界经济演化的基本事实和解释视角 第一节 世界经济演化的基本事实</p> <p>具体内容：1、经济增长（发展）的故事。工业革命促进了社会生产力的提高，加速了人类社会由贫穷到富足的进度。 2、马尔萨斯陷阱与现代经济增长。 3、人类文明多样性是世界的基本特征，也是人类进步的源泉。世界上有 200 多个国家和地区、2500 多个民族、多种宗教。不同历史和国情，不同民族和习俗，孕育了不同文明，使世界更加丰富多彩。文明多样性始终是人类社会的基本特征，是不同人群对世界认知和自我文化认同的多样表达。 4、不平等。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献： （英）麦迪森：《世界经济千年史》，北京大学出版社 2003 年版。 （英）罗伯特·C.艾伦：《全球经济史》，译林出版社 2015 年版。 （以色列）尤瓦尔·赫拉利：《人类简史》，中信出版社 2014 年版。</p> <p>讨论题目： 1、你是如何看待不平等问题的？</p>
第四周	3	2 . 4		0. 6	<p>第一章 世界经济演化的基本事实和解释视角 第二节 我们对世界经济演化的解释</p> <p>具体内容：1、外部因素：地理环境、气候、资源禀赋等。冷期战争率显著高于暖期，70%-80%的战争高峰期，大多数的朝代变迁和全国范围动乱都发生在气候的冷期。研究表明，由于冷期温度下降导致土地生产力下降，从而引起生活资料的短缺。在这种生态压力和一定的社会背景下，战争高峰期和全国范围内的社会动乱随之产生。在许多情况下，最终导致王朝灭亡和新朝代的建立。进一步分析还发现战争数量与温度距平有显著的负相关关系。 2、内部因素：人口、制度、文化、技术、知识等。外部和内部是有联系的。从长时段看，外部因素对内部因素有较大影响。制度矩阵理论：制度矩阵理论是俄罗斯学者基尔吉娜提出的一种新的社会研究范式，它将制度矩阵视为历史上形成的调节经济、政治与意识形态各领域相互作用的一种稳定的、基础的社会制度系统，具有典型的对称性、依赖制约性和主导—互补性。统一增长模型把人力资本积累、人口增长所带来的技术创新联系在一起。他们认为在向现代经济增长的转型过程中人力资本起了非常重要的作用。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献： （法）费尔南·布罗代尔：《地中海与菲利普二世时代的地中海世界》，商务印书馆 2013 年版。</p>

					<p>(英) 格里高利·克拉克 著, 洪世民 译:《告别施舍: 世界经济简史》, 广西师范大学出版社 2020 年版。</p> <p>(英) 道格拉斯·诺斯、罗伯斯·托马斯著, 厉以平、蔡磊译:《西方世界的兴起》, 华夏出版社 2017 年版。</p> <p>(美) 贾雷德·戴蒙德:《枪炮、病菌与钢铁》, 中信出版社 2022 年版。</p> <p>讨论题目:</p> <p>1、气候在社会经济发展中的作用。</p> <p>2、如何看待制度在经济演化中的角色。</p>
第五周	3	2 · 4		0. 6	<p>第二章 农业革命之前的世界人类社会</p> <p>第一节 幸运的人类以及如何成长?</p> <p>第二节 人类如何遍布世界的?</p> <p>第三节 人类命运共同体的科学意义</p> <p>具体内容: 1、1859 年, C.R.达尔文发表《物种起源》, 创立进化论, 为这个问题的探讨奠定科学的理论基础。人类起源于非洲。20 世纪中叶以前人类学界普遍认为森林古猿是人类最直接的祖先。</p> <p>2、人们移居到了不同的地区, 为了适应外界的环境才逐渐演化出了各种各样的肤色。因此, 人类皮肤颜色的差异, 是进化过程中为适应自然导致的。居住在赤道地区的非洲人, 因为皮肤经常会受到强烈日光的照射, 体内黑色素大量产生, 所以, 非洲人的皮肤是黑色的。在高寒地区, 由于阳光并不强烈, 所以, 人不同肤色的人们的皮肤为白色。而我们黄种人, 由于聚居在温带地区, 阳光强烈的程度居中, 黑色素也介于二者之间, 所以皮肤的颜色也介于两种人之间。</p> <p>3、处在大自然的律动当中。很渺小。气候变迁构成了人类演化的重要的外生因素。本是同根同源。将“人类命运共同体”放入历史的长河, 就是将现在不同肤色、不同文化、不同种族人类回溯至并不久远的古人类时期。所有外形的差异都是晚期为适应不同地理环境、不同气候条件而产生; 这些体质差异对古人类研究的生物学上来说显得非常微小。合作与冲突。人类为什么会合作, 又为什么会不断冲突? 合作可以获得更多的能源, 才能满足人类再生产的需求。</p> <p>教学方法: 讲授+课堂讨论 (课堂讲授 80% 课堂讨论 20%)</p> <p>阅读文献:</p> <p>(美) 约翰·R. 麦克尼尔/威廉·H. 麦克尼尔:《全球史: 从史前到 21 世纪的人类网络》, 北京大学出版社 2017 年版。</p> <p>(美) 大卫·克里斯蒂安 著 刘耀辉 译:《大历史: 虚无与万物之间》, 北京联合出版公司 2016 年版。</p> <p>讨论题目:</p> <p>1、你是如何看待人类命运共同体的?</p>
第六周	3	2 · 4		0. 6	<p>第三章 农业革命与农业文明的出现</p> <p>第一节 农业革命</p> <p>第二节 农业文明的出现</p> <p>具体内容: 1、农业革命也叫新石器革命。石器不准确, 其实应该也有其他的。木器, 包括竹器、皮器等, 其他都留不下, 只有石器能留存。农业: 大农业的概念, 包括畜牧业和种植业。革命实际上也是一个漫长的过程。还有细分方法: 第一次农业革命; 第二次农业革命; 第三次农业革命。后两次是技术的进步 (青铜器、铁器),</p>

				<p>主要还是第一次。人与自然关系的划时代的变迁。</p> <p>2、农业革命的多种类型。人类社会进入新石器时代之后，单一的生业模式几乎不见，多种生业模式并存的样态成为了人类社会经济活动的常态。世界各地的人们，在采集经济的基础上，积累了经验，各自独立地发明了农业。由于各地经济发展的差异，农业出现的时间很不一致，大约为从公元前 8000 年到公元前 3500 年。有些氏族和部落在新石器时代仍长期以采集和渔猎为生。</p> <p>3、农业革命的影响。农业、畜牧业的产生，使人类的经济从旧石器时代以采集、狩猎为基础的攫取性经济转变为以农业、畜牧业为基础的生产性经济。农业革命促使人类生活方式发生根本性的变化。农业生产的周期性劳动，要求人们较长时间居住在一个地方，以便播种、管理、收获。这样，人类从旧石器时代的迁徙生活逐渐转为定居生活。农业革命为以后一系列的社会变革创造了物质基础。在狩猎采集经济下，人们难以获得超过维持劳动力所需的食物，即使在短暂时期内获得，也无法长期储存。</p> <p>4、农业文明。文明一词表示达到一定复杂度的社会及其所处的状态、该社会所处的地域等，复杂度的判定目前没有统一的标准，任何人都可以给出自己的判断，较为常用的是考古学上的标准。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>（英）M.I.芬利 著 黄洋 译：《古代经济》，商务印书馆 2020 年版。</p> <p>（德）马克斯·韦伯，姚曾虞，韦森校：《经济通史》，上海三联书店 2006 年版。</p> <p>李伯重：《唐代江南农业的发展》，北京大学出版社 2009 年版。</p> <p>讨论题目：</p> <p>为何大河中下游地区更适宜文明发展？</p>
第七周	3	2 · 4	0. 6	<p>第四章 农业社会的成长与文明之间的互动</p> <p>第一节 四大农业文明（梁启超）以及文明之间的互动与成长。</p> <p>第二节 东西方的不同道路。</p> <p>具体内容：1、四大农业文明的发展历史及特点。苏美尔文明、古埃及文明、古印度文明以及中华文明。苏美尔人大约在公元前 5000 年前（距今 7000 年前）就迁徙到西亚两河流域南部地区，定居在了两河流域。苏美尔人于公元前 3000 年代率先进入了文明时期，创造了人类历史上最早的古文明。中国自公元前 841 年起，有文字记载的编年史就没有断过，在人类历史上堪称独一无二。距今 3000 多年的商代文明更有着极为发达的冶炼青铜技术，青铜器的质地、形状、花纹，堪称上古文明世界最突出的成就。</p> <p>2、文明之间的互动和生长。随着技术、商品和态度不断从各个文明的核心地带逐渐向外传播，一条文化带便显现了出来，而且沿着这条文化带分布的各个地区，社会和环境的各种张力也随之大为加强。各种类型的文明化社会由此可以从大自然中获取更多的食物和能量，从而产生出更多的财富和更大的权力。当周边出现不同文明和不同的都市网络时，一个文明的扩展过程也不会停止。相反，各种技术、习俗和观念为更多人们之间的冲突和合作提供着支撑，各个不同文明彼此之间的相互影响，在公元 200 年前后创造出了一个几乎遍及欧亚大陆和大部分非洲地区的更为紧密的网络体系。</p>

				<p>3、欧亚大陆的网络体系与文明交流。在美洲、欧亚大陆和非洲各个地区的历史发展过程，具有十分明显的并行发展的特征。虽然各个大陆在文化和地理上存在着相当巨大的差异，但是我们仍然可以做出这样一种假设，即各个文明之间所显现出来的相似并行的特点，皆源自一个共同的原因，就是那些从事农耕的民族需要依靠祭司以及武士提供的服务才能生存。各个地区的农民必须学会掌握何时开始种植，怎样才能储备第二年种植所需的种子等各种技术。而由专门人士所掌握的宗教仪式，为农民的技术需求提供了可能性。通过对各类天体，如日、月、行星和恒星认真仔细的观察，祭司们掌握了决定何时才是播种耕耘的最佳时节的技能。在美洲大陆与旧大陆之间还是存在着非常明显的差异。美洲地区所驯服的动物种类甚少，既不能将其用于农业耕耘，也无法形成畜牧业生产。这些差异完全可以对美洲网络体系所创造出来的财富和权力为何从没达到旧大陆网络体系水平的缘由做出解答。</p> <p>4、东西方演化的不同道路。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>（德）贡德·弗兰克 著，刘北成 译：《白银资本：重视经济全球化中的东方》，四川人民出版社 2017 年版。</p> <p>（美）万志英：《剑桥中国经济史：古代到 19 世纪》，中国人民大学出版社 2018 年版。</p> <p>（英）斯蒂芬·布劳德伯利，（德）凯文·H·奥罗克 著：《剑桥欧洲经济史》，中国人民大学出版社 2021 年版。</p> <p>（比）亨利·皮朗：《中世纪欧洲社会经济史》，上海世纪出版集团、上海人民出版社 2001 年版。</p> <p>讨论题目：</p> <p>1、为什么中国能成为“大一统”国家？</p> <p>2、欧洲为什么能走出中世纪？</p>
第八周	3	2 · 4	0. 6	<p>第五章 大航海、地理大发现与世界市场</p> <p>第一节 大航海之前的世界经济社会格局</p> <p>第二节 地理大发现的动因</p> <p>第三节 商业革命以及欧洲的变化</p> <p>具体内容：1、大航海之前的世界。1450 年时，整个旧大陆网络囊括了世界上大约 3/4 的人口。数千年来的移民、贸易、传教活动、技术交流、生态交换和军事征服造就了这张巨大网络。旧大陆网络是一个同质性力量，但却远远没有达到同质化。可能它永远也不会达到同质化，因为地理与气候造成了一些差别：高粱在瑞典无法生长，而黑麦也无法在孟加拉生长。三个中心：东方的中国、南亚的印度和西方的地中海世界。地中海世界包括其南部的北非(主要是埃及)、东部的西亚和北部的欧洲，所以也被叫做“环地中海世界”。到 15 世纪，旧大陆网络体系的东、西两端迅速增密和强化。这是船只设计和航海技术上众多进步在整个网络体系内分享(即使不太平等)的结果，但在不同地区也产生了不同的后果。在这两个地区中，海洋世界与内陆水运航道相连接，在促进大宗贸易所必需的低廉运输费用方面起到了重要的作用。</p> <p>3、从封建社会向资本主义社会转变。“美洲的发现、绕过非洲的航</p>

				<p>行，给新兴的资产阶级开辟了新天地。东印度和中国的市场、美洲的殖民化、对殖民地的贸易、交换手段和一般商品的增加，使商业、航海业和工业空前高涨，因而使正在崩溃的封建社会内部的革命因素迅速发展。”地理大发现的外生冲击要内在化为制度或者技术的改进，才会促进长期经济增长。有学者通过探讨大西洋贸易与西欧国家长期经济绩效之间的联系，发现贸易不仅直接对西欧国家的经济产生影响，更为重要的是，大西洋贸易还间接地通过诱导制度变迁对长期经济绩效产生影响。如果仅将地理大发现作为外生冲击的话，冲击的大小和冲击衰减速度的快慢左右着市场扩张对经济增长的效果。受到地理大发现冲击越大的国家经济增长越明显，这解释了16世纪欧洲经济中心从地中海移到大西洋，大西洋沿岸国家比地中海国家更接近新开辟的市场，更容易获取利益，意大利、德国经济衰落很大程度上是航线西移造成的。</p> <p>3、世界市场。“大工业建立了由美洲的发现所准备好的世界市场。世界市场使商业、航海业和陆路交通得到了巨大的发展。这种发展又反过来促进了工业的扩展。”“不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处开发，到处建立联系。”“资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了……它们的产品不仅供本国消费，而且同时供世界各地消费。旧的、靠本国产品来满足的需要，被新的、要靠极其遥远的国家和地带的产品来满足的需要所代替了。过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此，精神的生产也是如此。各民族的精神产品成了公共的财产。民族的片面性和局限性日益成为不可能。于是由许多种民族的和地方的文学形成了一种世界的文学。……它迫使一切民族——如果它们不想灭亡的话——采用资产阶级的生产方式；它迫使它们在自己那里推行所谓的文明，即变成资产者。一句话，它按照自己的面貌为自己创造出一个世界。……正象它使农村从属于城市一样，它使未开化和半开化的国家从属于文明的国家，使农民的民族从属于资产阶级的民族，使东方从属于西方”。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>（英）亚当·斯密：《国民财富的性质和原因的研究》（上、下卷），商务印书馆 1974 年版。</p> <p>（美）伊曼纽尔·沃勒斯坦：《现代世界体系》，高等教育出版社 1998 年版。</p> <p>（法）费尔南·布罗代尔：《十五至十八世纪的物质文明、经济和资本主义》，商务印书馆 2021 年版。</p> <p>钱穆 著，钱穆 口述，叶龙 整理：《中国经济史》，北京联合出版公司 2016 年版。</p> <p>讨论题目：</p> <p>你是如何理解世界市场的作用的？</p>
--	--	--	--	---

第九周	3	2 · 4	0. 6	<p>第六章 资本主义模式与工业革命</p> <p>第一节 资本主义模式的出现和发展</p> <p>第二节 工业革命：产生原因及历史过程</p> <p>第三节 工业革命与经济增长</p> <p>具体内容：1、资本主义。唯物史观的看法：从历史的发展来看，资本主义制度和其他新的社会制度一样，不仅继承了以往社会所创造的生产力，而且在继承的基础上又极大地推动了社会生产力的发展。“正像以往小生产由于自身的发展而必然造成消灭自身，即剥夺小私有者的条件一样，现在资本主义生产方式也自己造成使自己必然走向灭亡的物质条件。”这是一个历史的过程。这个过程的结果，不是重新建立私有制，而是“重新建立个人所有制，然而是在资本主义时代的成就的基础上，在自由劳动者的协作的基础上和他们对土地及靠劳动本身生产的生产资料的公有制上来重新建立。”其他学者的看法：每个社会是由它组织生产以及分配生活的基本需要的方式而形成的。资本主义是这样一种制度：一切的产品及服务都是为市场而生产并从市场中获得。其他社会也曾有过市场，但只有在资本主义，基本的生活条件得依靠市场才能获得。这种组织物质生活的独特方式只有相对较短的历史——形成于16或17世纪的英国乡村——虽然“资本主义”一词要到较后才出现，而且要到19世纪才达到其工业成熟期。</p> <p>2、资本主义模式为什么会出现？人口因素。欧洲资本主义萌芽最早产生于意大利。荷兰：第一个资本主义共和国。最早发生了资产阶级革命。资本主义在英国拔了头筹。为何是英国而不是欧洲的其他国家首先走上了资本主义道路？在欧洲各国中，是英国首先把资本投向工业生产。</p> <p>3、工业革命。阿诺德·汤因比（1852-1883），英国19世纪的著名经济史学家，也是著名历史学家阿诺尔德·约瑟·汤因比的叔父。他是第一位将英国在18世纪因为工业技术改革，以致生产力大幅度提升的时期命名为“工业革命”的人。在他短暂的一生里，他将主要精力集中于经济史和政治经济学的研究，是从历史角度对工业革命进行系统、深入研究的第一人。龙多·卡梅伦的《世界经济简史》却认为，“工业革命”是一个措辞不当的名称。正如英国经济史专家阿什顿所说：“这些变革不仅仅是发生在工业，同时也发生在社会和知识层面。‘革命’隐含的是变革的突然性，而经济变革的过程事实上不是突然的。”由于当时的学者不习惯采用定量分析，只习惯用“突然”、“迅猛”这种词来形容经济的变化；而现代的学者在计算过大量的工业产值、国民收入等变量后，并未发现其变化有何“迅猛”之处。所以，“工业革命”的称谓包含两方面的偏颇：一是忽略了工业领域之外的变化，尤其是知识领域，“知识界的变革意义最为深远，因为它能引发并推进其他领域的变革。”二是过于强调变化的速度，然而任何历史的进程都不可能是一蹴而就的。</p> <p>4、现代经济增长。人口增长。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授80% 课堂讨论20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>（英）卡尔·波兰尼 著，冯钢，刘阳 译：《大转型：我们时代的政治与经济起源》，当代世界出版社2020年版。</p> <p>（英）托马斯·S.阿什顿 著，李冠杰 译：《工业革命（1760-1830）》，</p>
-----	---	-------------	---------	---

					<p>上海人民出版社 2020 年版。</p> <p>(美) 乔尔·莫基尔 著 胡思捷 译：《增长的文化：现代经济的起源》，中国人民大学出版社 2021 年版。</p> <p>(荷) 扬·卢滕·范赞登 著，隋福民 译：《通往工业革命的漫长道路（全球视野下的欧洲经济 1000—1800 年）》，浙江大学出版社 2016 年版。</p> <p>讨论题目：</p> <p>1、工业革命为什么发生在英国？</p> <p>2、如何理解资本主义？</p>
第十周	3	2 . 4		0. 6	<p>第七章 工业化的广布与各国的经济社会转型</p> <p>第一节 欧洲各国的工业化道路。</p> <p>具体内容： 1、法国的工业化道路。与其他资本主义国家不同，法国工业化似乎没有经历过飞速的发展,甚至一度被认为是工业化不太成功的国家。从 18 世纪中期开始，法国通过一系列的立法，推动了以钢铁、煤炭、铁路和电力为中心的重工业的发展。1870 年，普法战争后，法国政府制定了《法兰西第三共和国宪法》，通过国家干预经济的方式，确立了法国的工业化发展方向。到 1914 年第一次世界大战爆发时，法国的工业产值已经超过了英国，成为世界第一工业强国。法国的工业化道路是一条由农业国转变为工业国的道路。18 世纪，法国成为了欧洲最强大的国家之一，但它的工业基础非常薄弱。为了实现工业化，法国政府制定了一系列的计划和政策，包括鼓励农民种植经济作物、建立国有企业和私人企业、引进外国技术和资本等。在这个过程中，法国政府采取了一系列的措施来保护本国的农业和手工业，以防止它们被外国工业品所冲击。</p> <p>3、德国的工业化道路。早在 18 世纪 60 年代英国开始工业革命时，德国（普鲁士）还是一个落后的封建农业国。19 世纪 30 年代，德国开始进行工业革命时，英国工业革命已接近完成。虽然德国工业革命起步较晚，但速度快，成效大。到第一次世界大战前夕，德国经济总量已超过英国，成为仅次于美国的资本主义世界工业强国。整个德国工业化进程可分为三个阶段，即 1830-1850 年的工业化起步期、1850-1870 年的工业化加速期和 1871-1914 年的工业化跨越发展期。德国工业化之初，法、英等较早进行工业化的国家，其技术水平已经相当成熟，积累的工业资本开始寻找海外市场。这为德国大规模投资建设和产业发展提供了技术和资金基础。德国资本主义生产关系建立后，正是充分利用这一后发优势，大力引进英、法、美等国的先进技术和装备，从而使其工业革命从一开始就建立在大规模投入和产出的基础之上，并直接获取了规模经济效益。</p> <p>3、俄国的工业化道路。</p> <p>4、其他欧洲国家的工业化道路。</p> <p>教学方法： 讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>(德) 汉斯·豪斯威尔：《近代经济史》，商务印书馆 1987 年版。</p> <p>(法) 弗朗索瓦·卡龙：《现代法国经济史》，商务印书馆 1991 年版。</p> <p>(英) 波斯坦：《剑桥欧洲经济史》第七卷、第八卷，经济科学出版社 2002 年版。</p> <p>(美) 杰里米·阿塔克、彼得·帕赛尔：《新美国经济史：从殖民地时</p>

					<p>期到 1940 年》，中国社会科学出版社 2000 年版。</p> <p>讨论问题：</p> <p>1 你如何看待法国工业化的渐进模式？</p> <p>2 德国工业化的特点有哪些？你如何理解德国工业化的历史进程的？</p>
第十一周	2	1 . 4		0. 6	<p>第七章 工业化的广布和各国的经济社会转型</p> <p>第二节 工业化在北美和美国的崛起</p> <p>第三节 工业化对其他国家地区的影响</p> <p>具体内容：1、工业化在北美。工业革命是一个漫长而复杂的历史进程，其影响不仅仅局限于欧洲，也影响了整个世界。尽管工业革命带来了许多负面影响和问题，但其对于现代世界的进步和发展做出了巨大贡献。美国能在后来成功取代英国成为新的世界大国，必然不可能只是亦步亦趋地跟着别人走，他一定在模仿中发展了属于自己的新的道路。美国工业化是世界经济发展史上的成功典型。建国以后，主要通过土地扩张获得发展所需的自然资源，通过国外移民获得发展所需的人力资源，从而推动工业化发展；其主要特征是依靠充裕的自然资源 and 人力资源，建设统一的国内市场，建设相对完整的产业部门，从模仿创新走向自主创新，实现全国经济均衡发展。美国的经验告诉我们，在大国工业化的过程中要保持充裕的人力资源，走内需为主的发展道路，实现工业化和城市化互动，培育国家创新能力，从经济大国走向经济强国。</p> <p>2、工业化对亚洲的影响。日本的工业化是在政府的推动和对外军事侵略过程中发展起来的。欧美国在工业化的过程中，政府也会起到很大作用，但是政府推动工业化在日本表现得更加明显。日本的工业化从开始到基本完成，起主导作用的都是明治政府。英法等国家的工业化，一般都是从消费资料生产部门，尤其是纺织业的生产过程的机械化开始，在这些行业的机械化达到一定的水平之后，在扩展到生产资料的生产部门。日本的工业化过程则要相对复杂。消费资料生产部门和生产资料生产部门现代化是相互交错进行的。对于私人资本而言，工业化是从以纺织业为代表的轻工业开始的，然后扩展到造船、机械机器等重工业部门。对于国家资本来讲，因为已有幕藩体制下的军工企业基础，所以一开始就从军事重工业开始着手工业化。另外，日本的工业化是通过移植西方近代产业和外国技术装备实现的。当日本进行工业化的时候，西方的欧美国工业化已经进行了一段时间。这样一个情势，使得日本可以引进当时最先进的技术设备和工业化的经营管理思想、组织形式和各种制度安排。</p> <p>3、工业化对中国的影响。洋务运动。</p> <p>教学方法：讲授+课堂讨论（课堂讲授 80% 课堂讨论 20%）</p> <p>阅读文献：</p> <p>（意）卡洛·M.奇波拉 著 苏世军 译：《工业革命前的欧洲社会与经济 1200-1700》，社会科学文献出版社 2020 年版。</p> <p>（德）马克斯·韦伯：《新教伦理与资本主义精神》，浙江大学出版社 2018 年版。</p> <p>（美）保罗·肯尼迪：《大国的兴衰》，求实出版社 1998 年版。</p> <p>讨论题目：</p>

							<ul style="list-style-type: none"> 1、美国的工业化道路特点。 2、日本的工业化有哪些特点 3、中国近代以来尝试工业化的努力有哪些?
总计	32						
备注 (Notes)							