

中国社会科学院大学《拉美概论》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1242021111	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	拉美概论				
	Introduction of Latin America and the Caribbean				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	坚持以马克思主义为指导, 促进发展中国特色的拉美研究学科体系、学术体系、话语体系。帮助学生系统了解拉美基础知识, 掌握观察和认识拉美事务的基本方法, 引导学生关注和理解中拉关系, 培养学生区域和国别分析能力、中拉比较分析能力, 增强学生的“4个自信”。 本课程提出了“1、2、3、4、5、6”拉美知识新框架、4对辩证关系学术框架、宏观均衡分析框架, 同时还提出了中国发展战略坐标、美国“两圈战略”、“中心-外围”观等新概念。这些高阶性、创新性知识点是主要教学内容, 也是课程的重点内容。 课堂讲授、案例分析、比较分析、专题讨论是主要教学方法。内容丰富的PPT课件直观展示丰富多彩而又错综复杂的拉美地区。典型案例剖析、中拉比较分析、专题讨论有助于知识能力素质紧密融合, 有助于培养学生观察、分析拉美地区复杂问题的综合能力和高级思维。				
*课程简介 (Description)	Adhering to the guidance of Marxism, this course is to promote the development of the basic disciplinary system, academic system and discourse system about Latin American studies with Chinese characteristics. The main aims are to help the students systematically understand the basic knowledge about Latin America and the Caribbean, to help them master the basic methods of observing and understanding Latin American affairs, to guide them to pay attention to and understand China-Latin America relations, to improve students' ability of analyzing the whole region or one country there, to improve students' ability of doing comparative analysis between China and Latin America, and to enhance the "Four Confidences" of the students'. This course proposes one Latin American knowledge framework of "1, 2, 3, 4, 5, 6", one academic framework with 4 pairs of dialectical relationship, and one macro-equilibrium analysis framework. At the same time, some new concepts were proposed, such as China's development strategic coordinates, the "2-circle strategy" of the United States, and the "center-periphery" vision. These advanced and innovative frameworks and new concepts are the main teaching contents, key points in the course. Class lectures, case studies, comparative analyses, panel discussions are the main teaching methods. The knowledge-full PPT courseware intuitively displays the colorful and intricate region of Latin America and the Caribbean. The case studies, comparative analyses, panel discussions are conducive to the close integration of knowledge, ability and quality, to promote students' comprehensive ability and innovative thinking in observing and analyzing complex issues in Latin America.				
*教材 (Textbooks)	《拉丁美洲和加勒比概论》, 谢文泽 [著], 中国社会科学出版社拟于2022年9月份申请书号, 2022年11月-12月出版(第1版)。 该书是国内为数不多的、可用于高校教学的教材之一, 它汇集了作者1995年以来在拉丁美洲研究工作中积累的学术成果, 2020年春季、秋季和2021年秋季中国社会科学院大学国际关系学院本科生课程《拉美概论》、2020年秋季和2021年秋季北京外国语大学西葡语学院研究生课程《拉丁美洲经济和研究方法》的课堂讲义。体现中国特色的拉美研究学科体系、学术体系、话语体系是该书的突出特点。				
参考资料 (Other References)	- 苏振兴 [主编], 《拉丁美洲的经济发展》, 经济管理出版社, 2000年3月。 - 徐世澄 [主编], 《拉丁美洲政治》, 中国社会科学出版社, 2006年8月。 - 林被甸 [主编], 《拉丁美洲史》, 人民出版社, 2010年3月。 - 贺双荣 [主编], 《中国与拉丁美洲和加勒比国家关系史》, 中国社会科学出版社, 2016年8月。				
*课程类别 (Course Category)	☐ 公共基础课/全校公共必修课 ☐ 通识教育课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业核心课/专业必修课 ☐ 专业拓展课/专业选修课 ☒ ☐ 其他_____				

*授课对象 (Target Students)	全校本科生、研究生		*授课模式 (Mode of Instruction)		☐ 线上，教学平台_____ ☒ 线下 ☐ 混合式 ☐ 其他 ☐ 实践类（70%以上学时深入基层）_		
*开课院系 (School)	国际关系学院		*授课语言 (Language of Instruction)		☒ 中文 ☐ 全外语_____语种 ☐ 双语：中文+_____语种（外语讲授不低于50%）		
*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介		谢文泽： 中国社会科学院大学国际关系学院教授、博士生导师，中国社会科学院拉丁美洲研究所研究员。				
	团队成员 姓名及简介		无				
学习目标 (Learning Outcomes)	1. 知识：了解并掌握拉美知识新框架。 2. 运用：运用 4 对辩证关系、宏观均衡等分析框架，提高区域和国别研究的兴趣与能力。 3. 思维：引导学生建立立体思维，提高其思维穿透力和洞察力，提高他们分析问题与解释问题的能力。 4. 人才：培养“4 知一体”的人才，即拥有“拉美知识+专业知识+语言知识+中国知识”的人才。						
*考核方式 (Grading)	考核方式包括课堂表现、期中开卷考试（课堂论文）、期末开卷考试（期末课堂论文）3 部分。 期中课堂论文不少于 3000 字，主要考察学生对拉美知识的掌握程度。期末课堂论文不少于 5000 字，主要考察学生收集文献、文字表达、知识运用能力。 综合成绩 = 课堂表现（10%）+ 期中课堂论文成绩（30%）+ 期末课堂论文成绩（60%）						
*课程教学计划 (Teaching Plan) 填写规范化要求见附件							
周次	周学时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一讲	2	1.5			0.5		第一讲 概述 一、教学方式： 讲授为主，互动为辅 二、讲授内容 第一节 学习意义、基本内容、基本认识 第二节 基本分析框架 一、4 对关系分析框架 农民与土地、劳动与资本、 政府与市场、国家与世界 二、中国、美国对拉政策比较 三、拉美“中心-外围”观 四、拉美地区发展诉求：跨越“新发展陷阱” 三、布置作业： 查阅《中国对拉美和加勒比政策文件》（2016 年 11 月）
第二讲	2	1.5			0.5		第二讲 土著人古代农业文明与土地共有制 一、教学方式： 讲授为主，讨论为辅 二、讲授内容 第一节 主体起源与分区发展 一、主体源于亚洲，独自分区发展 二、土著人古代农业文明

							第二节 拉美土著人土地共有制 一、历史传承 二、现实概况 三、主要影响 三、课堂讨论：中国与拉美土著人的关系 四、布置作业： 查阅《联合国土著人民权利宣言》（2007年9月）
第三讲	2	1.5			0.5		第三讲 殖民统治与大地产制（上） 一、教学方式：讲授为主，讨论为辅 二、讲授内容 第一节（第7课时） 伊比利亚半岛的崛起 一、15世纪初-16世纪初的两轮“大航海” 二、欧洲伊比利亚半岛的崛起——以葡萄牙为例 重点： （一）大国的崛起是集体的、国家行为。葡萄牙、西班牙的崛起和大航海是在教权、王权、地权、财权相统一的基础上实现的。 （二）基于土地或资本的现代化模式。从4对辩证关系的角度，西班牙、葡萄牙开启了基于土地的现代化模式，英、美两国则属于基于资本的现代化模式。 三、课堂讨论：比较大明王朝与欧洲的大航海 第二节 殖民征服与统治 一、天主教会与殖民征服 一、西班牙的殖民征服与统治 二、葡萄牙的殖民征服与统治 三、其他欧洲列强的殖民征服
第四讲							第四讲 殖民统治与大地产制（下） 一、教学方式：讲授为主，讨论为辅 二、讲授内容 第一节 殖民统治时期的发展 一、西属美洲殖民地的发展 二、葡属美洲殖民地的发展 三、“白银经济圈”与中拉间接贸易 第二节 大地产制 一、殖民统治时期的土地制度 二、大地产制的形成与主要形式 三、大地产制的影响
第五讲	2	1.5			0.5		第五讲 考迪罗主义与初级产品出口繁荣（上） 一、教学方式：讲授为主，讨论为辅 二、讲授内容 第一节 国家独立

						一、独立运动的背景与条件 二、海地革命（1790-1804 年） 三、西属、葡属美洲殖民地的独立 第二节 早期探索 一、考迪罗崛起与主政 二、土地私有化和废除奴隶制 三、考迪罗主义的影响 三、课堂讨论：“玻利瓦尔之问” 由谁来领导？ 依靠哪些力量？ 建设什么样的国家？ 四、布置作业：查阅关于考迪罗主义的学术文献
第六讲	2	1.5			0.5	第六讲 考迪罗主义与初级产品出口繁荣（下） 一、教学方式：讲授为主，讨论为辅 二、讲授内容 第一节 百年变局与初级产品出口繁荣 一、工业革命与世界经济新格局 二、初级产品出口繁荣的主要表现与影响 第二节 早期工业化探索 一、早期工业化的进程、表现与成效 二、巴西、墨西哥、阿根廷的早期工业化 三、华工与中拉早期外交
第七讲	2	1.5			0.5	第七讲 拉美民众主义与发展转型（上） 一、教学方式：课堂讲授 二、讲授内容 第一节 拉美民众主义 一、民众是国家主体 （一）运用 4 对辩证关系，重新定义“拉美民众主义” （二）运用 4 对辩证关系，解读 3 个基本问题： 谁是国家主体？ 政府为谁服务？ 国家与世界是什么关系？ 二、对民众主义影响较大的拉美主要本土理论 阿普拉主义、结构主义理论、附件论 三、拉美民众主义政策 第二节（第 14 课时） 国家工业化探索与内向型发展 一、先行阶段（1929-1950 年） 二、轻工业阶段（1950-1960 年） 三、重工业阶段（1960-1980 年） 第三节（第 15 课时）经济、社会、政治、国际关系转型 一、经济转型 二、社会转型 三、政治转型 四、国际关系转型 二、布置作业 1. 查阅关于拉美进口替代工业的学术文献

						2. 了解 20 世纪 80 年代拉美债务危机
第八讲	2	1.5			0.5	第八讲 拉美民众主义与发展转型（上） 一、教学方式：课堂讲授 二、讲授内容 第一节 国家工业化探索与内向型发展 一、先行阶段（1929-1950 年） 二、轻工业阶段（1950-1960 年） 三、重工业阶段（1960-1980 年） 第二节 经济、社会、政治、国际关系转型 一、经济转型 二、社会转型 三、政治转型 四、国际关系转型
第九讲	2	1.5			0.5	第九讲 拉美民众主义与发展转型（中） 一、教学方式：课堂讲授 二、讲授内容 第一节 债务危机与新自由主义改革 一、20 世纪 80 年代拉美债务危机 （一）运用宏观均衡模型解释债务危机的原因 （二）国际货币基金组织与美国的救治方案 （三）拉美国家的新自由主义改革 第二节 国家福利化探索与外向型发展 （一）外向型发展模式 （二）经济、社会与政治转型 （三）探索建设福利型国家
第十讲	2	1.5			0.5	第十讲 拉美民众主义与发展转型（下） 一、教学方式：课堂讲授 二、讲授内容 第一节 拉美民众主义 一、民众是国家主体 （一）运用 4 对辩证关系，重新定义“拉美民众主义” （二）运用 4 对辩证关系，解读 3 个基本问题： 谁是国家主体？ 政府为谁服务？ 国家与世界是什么关系？ 二、对民众主义影响较大的拉美主要本土理论 阿普拉主义、结构主义理论、附件论 三、拉美民众主义政策

						第二 中拉关系跨越式发展 一、跨越“冷战”樊篱（1949-1971 年） 二、跨越贸易壁垒（1971-2001 年） 三、经贸合作跨越式增长（2001 年以来） 四、推进构建中拉命运共同体 三、布置期中课堂论文 1. 课堂论文为开卷考试，论文字数不少于 3000 字。 2. 学生应在 1 个月内完成并成交论文。
第十一讲	2	1.5			0.5	第十一讲 墨西哥和中美洲国家 一、教学方式：讲授为主，讨论为辅 二、讲授内容 第一节 墨西哥 一、独立以来的发展 （一）3 个发展阶段 （二）墨西哥的宪法 （三）土地分配与确权 二、墨西哥的发展条件 （一）自然条件 （二）社会条件 （三）经济条件 （四）政治条件 三、墨西哥与世界 （一）民族主义大国 （二）北美地区重要加工出口“枢纽” （三）构建多边自由贸易网络 第二节 中美洲国家 一、中美洲国家概况 二、中美洲国家的发展条件 （一）自然条件 （二）经济、社会条件 （三）中美洲一体化进程 三、巴拿马运河 四、中美洲的地缘政治地位 三、布置作业： 查阅关于美、加、墨协定的学术文献
第十二讲	2	1.5			0.5	第十二讲 古巴和加勒比国家 一、教学方式：讲授为主，讨论为辅 二、讲授内容 第一节 古巴 一、古巴社会主义 二、古巴的发展条件 （一）自然条件 （二）社会和经济条件 （三）国家安全条件 三、古巴的改革：“更新”社会主义新阶段

						第二节 加勒比国家 一、加勒比海、加勒比海地区、加勒比地区的含义 二、加勒比国家概况 三、加勒比地区的 14 个政治实体 四、加勒比地区的一体化进程 五、加勒比地区的地缘与国际政治地位
第十三讲	2	1.5			0.5	第十三 安第斯国家（上） 一、教学方式： 课堂讲授 二、讲授内容 第一节 安第斯国家概况 一、安第斯地区的范围和安第斯国家的界定 二、两组国家：上安第斯国家和下安第斯国家 三、初级产品依赖型经济体 四、中国与安第斯国家关系 第二节 上安第斯国家 一、委内瑞拉 二、哥伦比亚 三、厄瓜多尔
第十四讲	2	1.5			0.5	第十四讲 安第斯国家（下） 一、教学方式： 课堂讲授 二、讲授内容 一、秘鲁 （一）独立以来的发展 （二）自然环境 （三）人口与城市 （四）国家与社会 （五）政党与政局 二、玻利维亚 （一）独立以来的发展 （二）自然环境 （三）人口与城市 （四）铁路与港口 （五）莫拉莱斯“社区社会主义” 三、智利 （一）独立以来的发展 （二）自然环境 （三）人口与城市 （四）国企和国资 （五）国家福利化
第十五讲	2	1.5			0.5	第十五讲 南方共同市场国家 一、教学方式： 课堂讲授 二、讲授内容

						第一节 南方共同市场 一、南共市的一体化发展 二、南共市的国际合作 三、中国与南共市国家关系 （一）中国与巴西双边关系 （二）中国与阿根廷双边关系 （三）乌拉圭概况与中乌关系 （四）巴拉圭概况与中巴关系 第二节 巴西 一、独立以来的发展 二、自然环境与行政区划概况 三、社会概况 四、经济概况 五、政治概况 六、外交概况 第三节 阿根廷 一、独立以来的发展 二、自然环境与行政区划概况 三、社会概况 四、经济概况 五、政治概况 六、外交概况
第十六讲	2	1.5			0.5	第十六讲 开放的地区主义 一、教学方式： 课堂讲授 二、讲授内容 第一节 “中心-外围”观 一、“中心-外围”思想渊源 二、拉美结构主义理论、依附论 三、拉美“新发展陷阱” 第二节 地区一体化与多边主义合作 一、拉美地区一体化进程 二、主要地区和次区域一体化组织 三、主要多边合作方案 （一）美国封闭的“泛美主义” （二）欧盟“3支柱”：政治对话+政策协调+自由贸易 （三）中拉命运共同体 （四）跨太平洋伙伴关系 三、布置期末课堂论文 1. 课堂论文为开卷考试，论文字数不少于 5000 字。 2. 学生应在 2 个月内完成并成交论文。
总计	32	24			8	
备注（Notes）						