

## 中国社会科学院大学立法学课程大纲

| 课程基本信息 (Course Information)    |   |                          |    |                  |   |
|--------------------------------|---|--------------------------|----|------------------|---|
| 课程编号<br>(Course ID)            | 1252021050  | *学时<br>(Credit<br>Hours) | 32 | *学分<br>(Credits) | 2 |
| *课程名称<br>(Course Name)         | 立法学<br>Legislation  |                          |    |                  |   |
| 先修课程<br>(Prerequisite Courses) | 《法理学》《宪法学》。   |                          |    |                  |   |
| *课程简介<br>(Description)         | <p>本课程主要讲授立法的基本原理、具体制度和实践运作。具体包括关于立法的基本理论，立法权、立法权限等基本概念，立法体制，立法机关，立法政策，立法技术，我国中央和地方立法实践运作，国外立法制度与实践，法条解释和适用，《立法法》等内容。</p> <p>本课程将融合习近平法治思想，帮助学生更好地理解和掌握中国特色社会主义法律体系的形成过程和完善方向；本课程将从中外立法制度比较的视角，帮助学生理解中国立法制度的特色，同时帮助学生掌握外国法检索和查明的基本技巧；本课程将采用多学科框架，借助宪法学、法理学和政治学中的公共政策理论等学科中的理论工具，帮助学生多角度观察和理解立法现象。</p> <p>本课程除讲授初阶基础知识外，每讲将设置一至两个高阶性的理论和实践问题，要求学生通过课前阅读、课堂讨论、课后回顾等利用所学基础知识分析和解决高阶理论和实践问题。</p> <p>本课程要求学生课堂参与讨论，期末要求为开卷考试。</p>  |                          |    |                  |   |
| *课程简介<br>(Description)         | <p>This course mainly teaches the basic principles, specific systems and practical operation of legislation. Specifically, it includes basic theories on legislation, basic concepts such as legislative power and legislative authority, legislative system, legislative institutions, legislative policy, legislative technology, the practice and operation of central and local legislation in China, comparative legislative system and practice, interpretation and application of statutes, Law-making Law of China, etc.</p> <p>This course will integrate Xi Jinping's thought on the rule of law to help students better understand and master the formation process and direction of improvement of the socialist legal system with Chinese characteristics. To help students master the basic skills of foreign law retrieval and identification; this course will use a multidisciplinary framework to help students observe and understand legislation from multiple perspectives using theoretical tools in such disciplines as constitutional law, jurisprudence, and public policy theory in political science.</p> <p>In addition to teaching basic knowledge, this course will set up one or two advanced theoretical and practical problems in each lecture. Students are required to use the basic knowledge they have learned to analyze and solve high-level problems through pre-class reading, class discussion, and after-class review.</p> <p>This course requires students to participate in class discussions, and students are required to submit a final paper at the end of the term.</p> |                          |    |                  |   |
| *教材<br>(Textbooks)             | 不指定，根据每讲内容下发参考资料。   |                          |    |                  |   |

|                                  |   |   |     |     |  |  |   |
|----------------------------------|---|---|-----|-----|--|--|---|
| 参考资料<br>(Other References)       | 每讲另行下发。   |   |     |     |  |  |   |
| *课程类别<br>(Course Category)       | <input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课<br><input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____   |   |     |     |  |  |   |
| *授课对象<br>(Target Students)       | 法学专业  | *授课模式<br>(Mode of Instruction)                  |     |     | <input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____<br><input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他<br><input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_ |  |   |
| *开课院系<br>(School)                | 法学院   | *授课语言<br>(Language of Instruction)              |     |     | <input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____<br><input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）   |  |   |
| *授课教师信息<br>(Teacher Information) | 课程负责人<br>姓名及简介  | 江辉，法学院讲师，法学博士，中国法学会立法学研究会副秘书长，曾在中央国家机关从事立法工作多年。 |     |     |  |  |   |
|                                  | 团队成员<br>姓名及简介   |   |     |     |  |  |   |
| 学习目标<br>(Learning Outcomes)      | 1. 全面理解和掌握我国的立法体制、立法程序和立法技术等，同时具备一定的相关比较法知识。<br>2. 理解和掌握立法学的基本理论，包括认识和观察立法现象的基本概念工具。<br>3. 能够对立法现象开展深入的研究和分析。<br>4. 在已有司法、执法视角理解法律的基础上，掌握从立法的视角理解法律的思维方法和技巧。<br>5. 学会从多学科角度（法学内的宪法学和法理学，政治学领域的公共政策学）理解和把握立法现象。<br>6. 课程包括对法理学、宪法学及其他部门法学知识的拓展，通过本课程学习进一步形成和完善法学知识和方法体系。 |   |     |     |  |  |   |
| *考核方式<br>(Grading)               | 期末开卷考试（70%）+平时成绩（30%）   |   |     |     |  |  |   |
| <b>*课程教学计划（Teaching Plan）</b>    |   |   |     |     |  |  |   |
| 周次                               | 周学时   | 其中  |     |     |  |  | <b>教学内容摘要</b><br>（必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等） |
|                                  |   | 讲授  | 实验课 | 习题课 | 课程讨论   | 其他环节   |   |
| 第一周                              | 2   | 2   |     |     |  | 本周讲授第一章第一节和第二节。<br>第一章 立法学概论。<br>除课程导论外，本章主要讲授立法的概念、特征与本质。<br>本章引导和讨论问题：最高人民法院制定司法解释是立法吗？延庆区八达岭特区办事处制定《八达岭长城景区破坏文物惩戒办法》是立法吗？<br>本章共四节，分别是：第一节 立法的概念。从立法是创设法律入手，通过回顾“法律是什么”的法理学问题，帮助学生理解“法律是什么”实际包括三个层面问题，即哲学层面的问题，宪法学层面的问题和语义学层面的问题。接下来讨论新中国“立法”含义的变迁，将从建国初期立法和法律的范围谈起，讨论当下“类型化”的立法和法律范围的形成及其问题。第二节 立法的识别。结合全国 |   |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   |   |  |  |  | <p>人大常委会作出的决定情况，解释为什么立法的识别会成为问题，然后结合国外情况，介绍立法识别的形式性。第三节 立法的特征。结合实例，讲授立法的三大特征：国家性、体系性和创制性。第四节 立法的本质。本节介绍政治学和法学关于立法的本质的各种理论学说，最后介绍立法的政治性与法律性双重属性学说。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：如何判断规范性文件是不是法律？为什么过去四十年会形成只认可特定类型规范性文件是法律的格局？</p> <p>本章必读文献：Friedrich A. Hayek, <i>Law Legislation and Liberty: Rules and Order (Volume 1)</i>, The University of Chicago Press, 1973, Chapter 4.</p> |
| 第二周 | 2 | 2 |  |  |  | <p>本周讲授第一章第三节和第四节，并对第一章思考问题进行讨论。</p>   |
| 第三周 | 2 | 2 |  |  |  | <p>第二章 立法权</p> <p>本章主要讲授立法权的基本概念，并介绍我国的立法体制与立法权限分工。</p> <p>引导和讨论案例（科技对法律的冲击）：飞机的发明对土地所有权的冲击。</p> <p>本章共四节，分别是：第一节 立法权的含义，立法机关的权力与创设法律的权力。第二节 法律创设权与法律执行权的区别。第三节 立法权的形态，原生立法权的形态和派生立法权的形态。第四节 立法权的至上性与无限性。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：立法权可以处理一次性事项吗？</p> <p>本章必读文献：江辉：《论全国人大及其常委会以决定方式行使立法权》，载《环球法律评论》2023年第1期。</p>   |
| 第四周 | 2 | 2 |  |  |  | <p>第三章 立法权限与立法体制</p> <p>本章共四节，第一节 立法权限的含义；第二节 立法权限的本质：国家机构之间的权力分工；第三节 立法权限的作用：立法权无限性的限制。第四节 我国的立法体制与立法权限分工。一、我国立法体制的历史变迁；二、当下的立法体制与立法权限分工。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：宪法作为代际立法权限分工的产物，具有正当性吗？</p> <p>本章必读文献：袁建国：《第三章 立法体制》，载孙琬钟主编：《立法学教程》，中国法制出版社1990年版。</p>   |
| 第五周 | 2 | 2 |  |  |  | <p>第四章 立法机关</p> <p>本章主要从比较的视角讲授立法机关的结构、组成、会议形态、议事规则等。</p> <p>引导性问题：美国总统在法律上是否有权限制佩洛西访问我国台湾地区？</p> <p>本章共三节，具体包括：第一节 立法机关的含义。立法机关是国家权力在国家机构之间分工的产物，以立法为主业的国家机构，称之为立法机关。比较立法机关与行政机关、司法机关以及监察机构的区别。比较立法机关两种不同性质的权力。第二节 立法机关的</p>  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | <p>结构与组成，具体包括一院制与两院制；立法机关的规模与会场安排；立法机关中的委员会。第三节 全国人大及其常委会。介绍其历史、组成、会议形式与议事规则。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：立法机关的权力都是立法权吗？</p> <p>本章必读文献：M J C VILE, <i>Constitutionalism and the Separation of Powers</i>, Liberty Fund Inc. (2nd edn., 2010), chapter 1</p>  |
| 第六周 | 2 | 2 |  |  | <p>第五章，立法程序的启动</p> <p>本章讲授立法过程中的第一个环节，立法程序的启动。具体包括立法程序启动的本质，立法规划与计划制度以及立法过程中的提案权。</p> <p>引导性问题：将以习近平批示餐桌浪费应当加强立法等实例作为导引，引导学生思考满足哪些构成可以视为立法程序已经启动。</p> <p>本章共三节，具体包括：第一节 立法程序启动的本质。通过介绍公共政策理论中的议程设置理论明确立法程序启动的本质是区别于政策方案选择的议程设置，并以源流理论模型介绍如何推动立法程序启动。第二节 我国的立法规划和计划制度。本节主要介绍我国的立法规划和计划实践及其作用。第三节 立法程序启动中的法律问题。本节主要介绍立法过程中相关主体的提案权对立法程序启动的影响以及宪法法律对立法的要求（含立法不作为问题）。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：为什么美国总统没有立法提案权却能左右立法节奏？</p> <p>本章必读文献：江辉：《论立法区分为法律问题与政策问题》，《清华法学》2018年第5期，第73-88页。</p> |
| 第七周 | 2 | 2 |  |  | <p>第六章 法律文本的起草</p> <p>本章讲授立法过程中的法律文本起草及与之相关的立法技术。</p> <p>本章共三节，具体包括第一节 法律草案起草的性质（是简单的政策翻译还是也有政策形成功能）。第二节 法律草案起草流程。本节主要介绍我国及部分其他国家起草法律草案的流程。第三节 法律草案起草的原则和技术。本节主要介绍法律草案起草应当遵循的各项原则，法律文本的基本结构和起草技术等。第四节 法律修改形式。在与部分其他国家比较基础上，介绍我国修改法律的几种主要形式及之间的区别。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：全国人大专门委员会起草法律草案的利与弊。</p> <p>本章必读文献：全国人大常委会法制工作委员会编：《立法技术规范》和《立法技术规范（二）》。</p>   |
| 第八周 | 2 | 2 |  |  | <p>第七章 法律草案的审议</p> <p>本章主要讲授全国人大及其常委会审议法律案的程序。</p> <p>引导性案例：2003年《道路交通安全法》的制定过程。</p> <p>本章不分节，而是以《道路交通安全法》（2003）的审议程序为例，讲授全国人大常委会审议法律案中的过程及对法律草案的影响。引导学生思考和掌握以下四个问题（四个方面的知识）：1.立法机关是橡皮图章吗？2.3000名代表怎么有效审议？175名常委会组成人员怎么有效审议？3.“三审制”是什么意思？4.统一审议制度是什</p>   |

|      |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|--|--|--|---|
|      |   |   |  |  |  | <p>么意思？</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：全过程人民民主在我国法律草案审议制度中是如何体现的？</p> <p>本章必读文献：陈斯喜：《论我国良法的生长：一种立法博弈分析视角》，北京大学2006年博士学位论文。</p>  |
| 第九周  | 2 | 2 |  |  |  | <p>第八章 法律的公布与时间效力</p> <p>本章主要讲授法律的公布程序及与之相关的法律的时间效力。</p> <p>引导性案例与问题：《香港国安法》自何时生效？</p> <p>本章主要包括以下几节：第一节 法律的公布程序与含义。主要介绍我国及其他国家公布法律的具体程序和仪式，介绍法律公布与法律文本刊载的区别。第二节 法律的时间效力。主要介绍时间效力的含义，介绍法律回溯性效力的本质与设置原则，明确法不溯及既往的起算时间点。第三节 法律自公布之日起实施的含义。结合第一节和第二节，结合引导性案例，探讨法律自公布之日起实施的含义。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：为何会出现法律未向社会公开即已实施的现象（如《国务院组织法》）。</p> <p>本章必读文献：江辉：《论法律自公布之日起实施的含义》，待刊稿。</p> |
| 第十周  | 2 | 2 |  |  |  | <p>第九章 法律文本汇编</p> <p>引导性问题：国旗法修改后需要重新列入《香港基本法》附件三吗？</p> <p>本章共三节，具体包括第一节 法律文本汇编与刊载的关系。第二节 法律文本汇编的作用。第三节 法律文本汇编制度。介绍我国汇编法律文本的现行做法与实践中的问题和不足，以及国外的主要法律汇编制度。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：法律与法律文本之间是什么关系？</p> <p>本章必读文献：江辉：《论法律修改后的文本发布》，《甘肃政法大学学报》2022年第2期，第64-76页。</p>   |
| 第十一周 | 2 | 2 |  |  |  | <p>第十章 地方立法</p> <p>本章主要介绍我国的地方立法制度。</p> <p>引导性问题：地方立法只在本地有效吗？</p> <p>本章共三节。第一节 地方立法概述。第二节 地方立法的性质。第三节 地方立法的效力范围。第四节 地方立法中的特殊制度。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考问题：如何做好区域协同立法？</p> <p>本章必读文献：许安标：《我国地方立法的新使命——把握地方立法规律 提高地方立法质量》，《中国法律评论》2021年第1期；沈国明：《地方立法应当立一件、成一件——关于地方立法40年的一些认识》，《探索与争鸣》2019年第12期。</p>   |
| 第十二周 | 2 | 2 |  |  |  | <p>第十一章 立法过程的可及性</p> <p>本章介绍国内外的立法影响与游说的理论和实践，包括立法过程中的公众参与。</p> <p>引导性问题：1. 立法过程中的关键角色有哪些？2. 如果你是某</p>  |

|      |   |   |  |  |  |
|------|---|---|--|--|--|
|      |   |   |  |  | <p>公司的高管，面对可能影响公司生死存亡的立法项目，如何参与立法过程以争取对自己有利的结果？</p> <p>本章共三节。第一节 国外立法游说的基本理论与实践。将以美国《1981年投票权法（修正）》立法过程中的游说实践介绍美国体制下的立法游说的实践及背后的理论。第二节 我国立法过程中的公众参与。介绍全过程人民民主理论下如何保障社会公众参与立法过程，并对基层立法联系点制度进行介绍。第三节 我国立法过程中的影响实践。介绍实践中部分主体影响我国立法决策的做法及立法机关采取的规制措施。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考问题：外国势力干涉本国立法过程如何规制？</p> <p>本章必读文献：Burdett A. Loomis, <i>Guide to Interest Groups AND Lobbying IN THE United States</i>, Sage 2021</p>                                 |
| 第十三周 | 2 | 2 |  |  | <p>第十二章 备案审查制度</p> <p>本章主要介绍我国的备案审查制度及其实践，并介绍与该制度相关的理论。</p> <p>引导性问题：北京市关于路边停车罚款的地方性立法违法了怎么办？</p> <p>本章主要包括四节。第一节 备案审查制度的起源与发展，主要介绍我国备案审查制度的产生过程。第二节 备案审查制度的基本理论，主要通过比较有些国家司法审查理论来介绍我国备案审查制度背后的理论基础。第三节 备案审查制度的程序与实践；主要介绍实践中备案审查制度的运作。第四节 备案审查结论的效力。介绍法律废止的实践与理论后，比较备案审查结论在时间效力方面的特殊问题。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考问题：为何在我国备案审查制度之下鲜有启动撤销机制的情形？</p> <p>本章必读文献：全国人大常委会法工委备案室：《规范性文件备案审查：理论与实务》，中国民主法制出版社2019年版。</p>                                  |
| 第十四周 | 2 | 2 |  |  | <p>第十三章 法律适用之规范冲突适用规则</p> <p>本章主要介绍法律规范之间存在冲突时，相关主体适用法律规范应该遵循的规则。</p> <p>引导性案例：指导案例5号《鲁潍(福建)盐业进出口有限公司苏州分公司诉江苏省苏州市盐务管理局盐业行政处罚案》。</p> <p>本章共四节，分别是：第一节规范冲突适用规则概述。本节主要介绍规范冲突适用规则的含义、适用范围、效力。第二节 效力等级规则。本节主要介绍规范冲突适用规则中最为重要的一项规则，即效力等级规则。明确效力等级规则的本质是效力废止规则，不是基于条件关系产生的效力规则。并介绍该规则在具体适用时应当注意的事项。第三节 新法与旧法规则。介绍新法优于旧法的冲突规则，明确该规则作为立法默示规则的意义与具体适用。第四节其他规范冲突适用规则。介绍其他冲突规则的适用。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考问题：规范冲突适用规则与备案审查制度有何区别？为何我国司法实践中极少适用规范冲突适用规则？</p> |

|            |    |    |   |  |  |   |
|------------|----|----|---|--|--|---|
|            |    |    |   |  |  | 本章必读文献：张龔编：《法治国作为中道》，中国法制出版社2017年版  |
| 第十五周       | 2  | 2  |   |  |  | 本周继续讲授第十三章。   |
| 第十六周       | 2  | 2  |   |  |  | <p>第十四章 法条解释方法</p> <p>本章从法条适用角度介绍法条解释的具体方法。</p> <p>引导性问题：为什么要解释法律？（以特朗普能否特赦自己为例）</p> <p>本章共三节。第一节 主要的法条解释方法。介绍文义解释、目的解释、语境解释等解释方法。第二节 不同解释方法之间的关系。明确不同解释方法的适用情形。第三节 法条解释方法的本质。提出法条解释方法在本质上是一种论证方法的立场。</p> <p>本章教学方法：老师讲授为主，课堂结合学生讨论。</p> <p>本章思考：宪法应当遵循原旨主义解释还是“活”的解释？</p> <p>本章必读文献： <i>Tennessee Valley Auth. v. Hill</i>, 437 U.S.153 (1978)</p> |
| 总计         | 32 | 32 |   |  |  |   |
| 备注 (Notes) |    |    | 各周讲授内容根据教学进度在周间作必要调整，每讲讲授内容根据讲课实际情况按照有利于学生学习的原则可能做必要调整。 |  |  |   |