

中国社会科学院大学人文与社会科学研究方法课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	101071020002	学时 (Credit Hours)	32	学分 (Credits)	2
课程名称 (Course Name)	人文与社会科学研究方法 Methodology of Research in Humanities and Social Sciences				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
课程简介 (Description)	<p>1. 课程内容简介</p> <p>“人文与社会科学研究方法”为本科生通识核心课程，旨在通过讲授与讨论来引导学生建立探索人文与社会现象的科学研究方法思维，通过引导学生进行思维转变，初步掌握人文与社会科学研究的基本思维与研究方法。课程内容主要包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 人文社科领域开展学术研究的基本逻辑； (2) 文史哲经典研究方法与新进展； (3) 社会科学中开展学术研究的底层逻辑及方法，如事实与认识论、实验思维、测量思维、数据原则、计算思维等。 <p>2. 重点难点</p> <p>重点讲授 (1) 文史哲研究方法论和认识论；(2) 社会研究方法原理。</p> <p>难点在于 (1) 认识论中反身性理论；(2) 科学方法中的因果推断。</p> <p>3. 教学方法</p> <p>课程综合运用讲授法、专题研讨、案例教学、课堂汇报等多种方式，采取“课堂学习+课后讨论”联动模式，调动学生充分参与、有效投入。</p> <p>4. 基本要求</p> <p>考勤（缺勤三次取消考试资格）；课堂参与；课后完成课上研讨的准备工作，完成两次平时作业；期末开卷考试。</p> <p>5. 课程提示</p> <p>本课程内容由各班授课老师负责解释；各班授课老师可根据授课对象特征及有关因素在本教学大纲内容范围之内作适当调整。</p>				
课程简介 (Description)	<p>1. 课程思政</p> <p>通过研究方法启迪，学生将初步具备理解和解决或者部分解决复杂问题的科学思维。</p> <p>2. 以学生为中心</p> <p>通过案例教学等，以学生为中心，引导学生初步尝试探究式学习和自主式研究。</p> <p>3. 两性一度</p> <p>教师将教学和研讨贯穿到课堂内外和师生之间（挑战度），并借助雨课堂教学平台支持多个平行班同时授课（创新性），在多次思想碰撞中提升学生的科学素养和人文精神（高阶性）。</p> <p>同时在课程考核方式通过设置难度多维的可选项来鼓励学生本身对挑战度、创新性和高阶性的追求。</p>				
课程简介 (Description)	Methodology of Research in Humanities and Social Sciences is a core course of liberal education for undergraduates in UCASS. It aims to help students to establish scientific				

	<p>thinking for exploring humanities and social phenomena.</p> <p>The main content of the course is the basic logic of academic research in the field of Humanities and Social Sciences, including:</p> <p>(1) Research methods and new progress of literary, historical and philosophical classics;</p> <p>(2) The fundamental logic and methodology of academic research in Social Sciences, such as facts and epistemology, experimental thinking, measurement thinking, data principles, computational thinking.</p> <p>Inspired by research methods, students will develop scientific thinking to initially understand and solve, or partially solve, complex problems.</p> <p>Through student-centered learning approach, including case studies, students are guided to make initial attempts at inquiry-based learning and independent research.</p> <p>Teachers conduct teaching and discussion both inside and outside the classroom and between teachers and students (challenging), and support multiple parallel classes to teach at the same time (innovative) by the Rain Classroom teaching platform, to improve students' scientific literacy and humanistic spirit (high-level) in collisions of ideas.</p>		
教材 (Textbooks)	自编讲义[待出版]		
参考资料 (Other References)	<p>[1] [美]艾尔·巴比 (Earl Babbie) 著; 邱泽奇译. 社会研究方法(第 14 版). 北京: 清华大学出版社, 2022 年 1 月. ISBN 978-7-302-59116-0</p> <p>[2] 袁方. 社会研究方法教程. 北京大学出版社, 1997. ISBN 7-301-02893-8</p> <p>[3] [美]艾尔·巴比 (Earl Babbie) 著; The practice of Social Research.第 9 版(影印本), 北京: 清华大学出版社, 2003. ISBN 7-302-06542-X</p>		
课程类别 (Course Category)	<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____		
授课对象 (Target Students)	全校本科生	授课模式 (Mode of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 线上, 教学平台 <u>长江雨课堂</u> <input checked="" type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类 (70%以上学时深入基层) _
开课院系 (School)		授课语言 (Language of Instruction)	<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语: 中文+_____ (外语讲授不低于 50%)

<p>授课教师信息 (Teacher Information)</p>	<p>课程负责人 姓名及简介</p>	<p>赵联飞，中国社会科学院社会学研究所研究员、方法研究室主任，主要研究领域包括社会研究方法、互联网与社会、青年研究、港澳研究等。</p> <p>曾任《青年研究》副主编（2011-2019）。主编《中国青年发展报告》等系列蓝皮书、《社会研究方法评论》，著有《现代性与虚拟社区》《网络参与的代际差异》、《期刊论文投稿解惑与写作建议》，主编。讲授本科生课程《社会科学研究方法论》，研究生课程《社会研究方法（上）》（定量部分）。</p> <p>负责教学1班的教学（1班）。</p>
	<p>团队成员 姓名及简介</p>	<p>[1] 赵联飞，社会学博士，研究员，社会学所（1班）</p> <p>[2] 吴丽丽，人口学博士，副教授，政府管理学院（2班）</p> <p>[3] 任莉颖，政治学博士，副研究员，社会学所（3班）</p> <p>[4] 赵锋，社会学博士，副研究员，社会学所（4班）</p> <p>[5] 李璐，管理学博士，讲师，政府管理学院（5班）</p> <p>[6] 徐法寅，社会学博士，助理研究员，社会学所（6班）</p> <p>[7] 赵亮员，社会学博士，讲师，社会与民族学院（7班）</p> <p>[8] 刘月，社会学硕士，讲师，社会与民族学院（8班）</p> <p>[9] 杨蓉蓉，人口学博士，副教授，社会与民族学院（9班）</p> <p>[10] 苏春艳，社会学博士，讲师，新闻与传播学院（9班）</p> <p>[11] 邓定，哲学博士，助理研究员，哲学所（哲学专题）</p> <p>[12] 宋溟，文学博士，讲师，文学院（文学专题）</p> <p>[13] 邱源媛，历史学博士，研究员，古代史所（历史专题）</p> <p>[14] 王宇昕，管理学博士，讲师，规划与评估处（大数据专题）</p>
<p>学习目标 (Learning Outcomes)</p>	<p>了解掌握人文与社会研究的基本原理和主要方法，了解定量与定性研究的基本方法和技术。初步具备独立设计常规人文与社会科学研究的能力。</p> <p>课程强调学生对人文与社会科学研究有关概念的准确、深入理解；强调学生理解掌握人文与社会科学研究的基本规范。旨在培养学生的学术思维与学术素养；提高对社会现象的认识水平和分析能力；了解人文学科的基本研究范式。</p>	
<p>考核方式(Grading)</p>	<p>总分 100 分。其中课堂表现占 10%，平时作业占 40%，期末开卷考试占 50%。</p> <p>(1) 课堂表现包括（占 10%）</p> <p>1) 课上现场参与和表现（5%）</p> <p>2) 平时在长江雨课堂对课程资料（视频、图文、测试等）进行点评、讨论、参与情况（主要由系统自动计分，占 5%）</p> <p>(2) 平时作业 1：文献选读和评论（占 20%）</p> <p>从本课程所提供的原著/专业文献（见清单）/老师指定的其他文献中，自选一项完成读书笔记，字数不限，在长江雨课堂中的“平时作业 1”处提交；并在长江雨课堂上作业提交清单处自主点评其他同学的作业，点评篇数不限。</p> <p>[注：作业提交时，可直接输入作业内容或以拍照、录音、视频等方式提交。本课程凡涉及由学生提交的内容，形式不限，以长江雨课堂所支持的诸形式来提交皆可。]</p> <p>(3) 平时作业 2：设计与拓展（占 20%）</p> <p>从以下要求中自选一项，完成设计与拓展，在长江雨课堂中的“平时作业 2”</p>	

	<p>处提交；并点评同学的作业。</p> <p>1) 研究设想：从有关人文社会科学研究领域选一个具体议题，从理论与方法两个方面对如何认识和研究该现象/问题，写一篇 800 字左右的短文；也可以参照或直接按大创、新苗计划或人文之光等学生项目的申请书来书写，并提交你的计划书。</p> <p>2) 课程内容拓展：请针对社科八讲中的任一讲进行内容拓展，就课程内容的延伸或应用，写作一份学习心得，字数不限。</p> <p>3) 授课老师设计的其他研究议题。</p> <p>(4) 期末开卷考试（占 50%） 围绕本课程的授课内容进行开放性的分析和论证，在期末考试周统一考试。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

课程教学计划 (Syllabus)

周次	周学时	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第五周 10.9	3	2.5			0.5		<p>【课程导引】 事先录制微视频，对课程简介、课程设计、课程核心知识点等做介绍。</p> <p>第一讲 人文社会科学中知识与研究方法</p> <p>一、 寻求科学知识的方法 (一) 什么是事实 (二) 为什么有分歧 (三) 认识社会和探究真知过程中的不科学的方法 案例： 罗生门；楚门的世界；盗梦空间；巫术与占卜；周易与八卦；星座、血型与性格；</p> <p>二、 社会科学知识的基础 (一) 自然科学的特点 (二) 社会科学的特点 (三) 规律与模式</p> <p>三、 关于社会科学研究的讨论 (一) 实证与人文 (二) 几组辩证关系 案例： 吉登斯-结构二重性；历史的案例-人文学科重视能动性因素如历史人物、事件；社会科学重视结构制度性因素。</p> <p>四、 社会科学研究的伦理 (一) 伦理原则 (二) 伦理审查 案例： 服从实验</p> <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴比：《社会研究方法》，邱泽奇译，北京：清华大学出版社，2022年，第一章，第三章。

						<p>思考和讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 罗生门 • 自然科学与社会科学有什么差异? • 人文科学(文史哲)与社会科学(商法管理)探究的方法差异
第六周 10.16	3	2. 5			0. 5	<p>第二讲 研究范式与科学环</p> <p>一、 研究范式简介 (一) 什么是理论 (二) 什么是“范式” (三) 常见的研究范式(根据学科选择性讲解)</p> <p>二、 科学环 (一) 五类知识与六套方法 (二) 归纳与演绎</p> <p>三、 社会理论的构建 (一) 从观察到经验概括 (二) 从经验概括到理论 (三) 扎根理论</p> <p>四、 社会理论的检验 (一) 假设检验逻辑 (二) 推演假设 (三) 假设的检验 (四) 检验步骤 案例:家庭养老模式的中西差异;迪尔凯姆研究自杀;管理学从科学管理理论到人际关系学派(霍桑实验)</p> <p>五、 理论与社会研究的关系</p> <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴比:《社会研究方法》,邱泽奇译,北京:清华大学出版社,2022年,第二章。 • [法]迪尔凯姆,《自杀论》,商务印书馆,2009年。 <p>思考和讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 不同的范式对同一社会现象有不同解释。怎么看待和对待这些差异? • 不同学科代表性理论的产生与演进。
第七周 10.23	3	2. 5			0. 5	<p>第三讲 社会科学研究中的因果推断</p> <p>一、 决定论与社会科学 (一) 自然科学中因果推断 (二) 社会科学中的因果关系发现 (三) 因果链的追问 (四) 透视决定论</p> <p>二、 因果关系的判断 (一) 必要与充分</p>

						<p>(二) 相关与因果 案例：白鹤送子；鞋子尺寸与数学技能</p> <p>三、 因果推断中的错误 (一) 地方主义 (二) 草率的结论 (三) 有问题的因果推断 (四) 证据值得怀疑 (五) 伪二选一 案例：吸烟的坏处、幸存者偏差</p> <p>四、 分析测量问题和相关问题</p> <p>五、 拓展：社会科学中因果推断的方法 (一) 实验设计 (二) 反事实分析框架：PSM-DID、工具变量等 案例：政策效果评估的案例；Hoxby 的河流数量案例（工具变量）；政治学的实验研究案例（编造的简历考察种族歧视或劳动力市场的分割等）。</p> <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • Earl Babbie, <i>The Practice of Social Research</i>, University of Tsinghua Press, 2003, Chapter 3. • 约翰·斯图亚特·穆勒, 《逻辑体系（一）》, 郭武军、杨航译, 上海: 上海交通大学出版社, 2014 年。 • 安格里斯特、皮施克: 《精通计量: 从原因到结果的探寻之旅》, 上海: 格致出版社, 2019. • 谢宇: 《社会学方法与定量研究》, 北京: 社会科学文献出版社, 2012. • 金, 基欧汉, 维巴等著, 陈硕译: 《社会科学中的研究设计》, 上海人民出版社, 2014. • 胡安宁: 《社会科学因果推断的理论基础》, 北京: 社会科学文献出版社, 2015. <p>思考和讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 相关关系和因果关系的差异? • 如何评估公共政策的效果?
<p>第八周 10.30</p>	<p>3</p>	<p>2. 5</p>		<p>0. 5</p>	<h2 style="text-align: center;">第四讲 研究设计</h2> <p>一、 研究设计的概念</p> <p>二、 常见的研究设计类型介绍 (一) 描述性研究、解释性研究与探索性研究 (二) 横剖研究与纵贯研究 (三) 普查、抽样调查与个案研究 (四) 研究层次与分析单位 (五) 定量研究与定性研究</p> <p>三、 研究设计的过程</p> <p>四、 研究设计在社会科学研究中的地位和作用</p> <p>五、 研究设计中需要注意的问题</p> <p>案例</p>	

					<p>大创申报书；国社科等国家级课题的申报书。</p> <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴比：《社会研究方法》，邱泽奇译，北京：清华大学出版社，2022年，第四章。 • 赵联飞：《期刊论文投稿解惑与写作建议》，重庆：重庆大学出版社，2020年。 • Bono · J · E and Mcnamara · G, “From the editors publishing in AMJ-part 2: research design,” Academy of Management Journal,2011. <p>思考和讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研究设计在社会科学研究的作用体现在什么地方？ • 如何选择一个合适的研究问题？ • 撰写研究计划书（proposal）需要注意哪些问题？ • 以学生申报书与课题申报书为例，分析研究设计的关键问题。
第九周 11.6	3	2. 5		0. 5	<p>第五讲 实证社会科学研究中的阿喀琉斯之踵：测量问题</p> <p>一、 测量的概念</p> <p>（一）测量的定义</p> <p>（二）测量与变量</p> <p>（三）测量尺度</p> <p>二、 测量的实现过程：概念的操作化和具体化</p> <p>（一）概念化与操作化</p> <p>（二）指标</p> <p>三、 测量理论的问题</p> <p>（一）测量值的分解</p> <p>（二）信度和效度</p> <p>案例</p> <ul style="list-style-type: none"> • 许琪、邱泽奇、李建新：《真的有“七年之痒”吗？——中国夫妻的离婚模式及其变迁趋势研究》，《社会学研究》2015年第5期。 • 陆益龙：《“门当户对”的婚姻会更稳吗？——匹配结构与离婚风险的实证分析》，《人口研究》2009年第2期。 • 郑建君：《中国公民美好生活感知的测量与现状》，《政治学研究》2020年第6期。 • 职业声望、社会经济地位的测量 <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴比：《社会研究方法》，邱泽奇译，北京：清华大学出版社，2022年，第五章，第六章。 • 袁方、王汉生：《社会研究方法教程》，北京：北京大学出版社，2004年，第六章。 <p>思考与讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 为什么说测量对社会科学研究十分关键？

						<ul style="list-style-type: none"> • 测量对研究有什么样的影响？ • 如何测量安全感？
第十周 11.13	3	2. 5			0. 5	<p>第六讲 总体和样本：社会科学研究中的抽样问题</p> <p>一、 抽样原理 (一) 抽样的概念和术语 (二) 概率和非概率抽样</p> <p>二、 常见抽样方式 (一) 常见非概率抽样方式 (二) 常见概率抽样方式简介</p> <p>三、 定性研究的抽样逻辑 (一) “取样”与信息饱和 (二) 文本和内容分析的取样</p> <p>四、 拓展：抽样中的加权与误差</p> <p>案例</p> <ul style="list-style-type: none"> • 美国大选民意调查：文学文摘与盖洛普；2016 大选预测。 • 中国社会状况综合调查（CSS）、中国家庭跟踪调查（CFPS）等大型调查的抽样方案。 <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴比：《社会研究方法》，邱泽奇译，北京：清华大学出版社，2022 年，第七章。 • 邱泽奇：《大数据给社会学研究带来了什么挑战》，《实证社会科学》2018 年第 2 期。 • 任莉颖：《美国政治研究中的抽样调查方法》，《美国研究》2020 年第 3 期。 <p>思考和讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我们应该如何面对各种不同抽样方式得到的数据？ • 数字化时代，如何认识“大数据”与“小数据”的差别和各自优势（或者：大数据年代抽样调查研究所面临的挑战）。
第十一周 11.20	3	2. 5			0. 5	<p>第七讲 观察与分析</p> <p>一、 观察的基本类型（不同的资料收集方法） (一) 实验观察 (二) 统计调查 (三) 定性实地研究 (四) 非介入性研究 (五) 评估研究</p>

					<p>二、 数据分析方法</p> <p>(一) 定量数据分析</p> <p>(二) 定性数据分析</p> <p>(三) 阐释模式（详析模式）</p> <p>案例</p> <ul style="list-style-type: none"> 孟天广、杨平、苏政：转型中国的公民意见与地方财政决策：基于对地方政府的调查实验，《公共管理学报》2015年第7期。 陈龙：“数字控制”下的劳动秩序：外卖骑手的劳动控制研究，《社会学研究》2020年第6期。 两份扎根理论的研究（编码方法）。 <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> 巴比：《社会研究方法》，邱泽奇译，北京：清华大学出版社，2022年，第八至十七章。 <p>思考和讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> 你现在对如何研究一个感兴趣的社会问题有什么想法？ 如何以不同的研究方式回答你感兴趣的问题？
第十二周 11.27	3	2. 5		0. 5	<h2>第八讲 社会研究方法的应用</h2> <p>一、 社会研究过程</p> <p>二、 常用社会研究技能</p> <p>(一) 如何设计研究工具？</p> <p>(二) 获得社会研究技能的建议</p> <p>三、 对社会研究的“消费”指南（各环节的关键问题）</p> <p>(一) 研究设计</p> <p>(二) 测量</p> <p>(三) 抽样</p> <p>(四) 实验</p> <p>(五) 统计研究</p> <p>(六) 实地研究</p> <p>(七) 二手数据分析</p> <p>(八) 评估研究</p> <p>(九) 数据分析</p> <p>(十) 报告写作</p> <p>案例</p> <ul style="list-style-type: none"> 混合式研究方法（定性+定量）；或者同一主题的某两项不同方法的研究比较。 实验法与调查法的结合案例：孟天广、季程远：重访数字民主：互联网介入与网络政治参与——基于列举实验的发现，清华大学学报（哲学社会科学版）2016年第4期。 <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> Earl Babbie, <i>The Practice of Social Research</i>, University of Tsinghua Press, 2003, Chapter 19.

						<p>思考和讨论</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何写好一篇好的研究论文？ • 混合研究设计案例讨论
第十三周 12.4	2	1. 5			0. 5	<p>第九讲 哲学研究的方法论</p> <p>一、 本体论的基本方法——“是什么”</p> <p>(一) 本体论的产生背景、历史演变和基本范式</p> <p>(二) 以亚里士多德的形而上学为例，介绍“是什么”这一基本的提问方式和研究方法</p> <p>二、 先验哲学的基本方法——“何以可能”</p> <p>(一) 先验哲学的产生背景、基本范式</p> <p>(二) 以康德的批判哲学为例，介绍“何以可能”这一基本的提问方式和研究方法</p> <p>三、 现象学的方法论——“如何显现”</p> <p>(一) 现象学的产生背景、基本方法，并予以实例展示</p> <p>(二) 以胡塞尔和海德格尔的现象学为例，介绍“如何显现”这一基本的提问方式和研究方法</p> <p>教学方法：以思想阐释为主，辅以实例展示</p> <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 亚里士多德：《形而上学》，吴寿彭译，北京：商务印书馆，1997年。 • 康德：《纯粹理性批判》，邓晓芒译，杨祖陶校，北京：人民出版社，2017年。 • 胡塞尔：《哲学作为严格的科学》，倪梁康译，北京：商务印书馆，1999年。 • 罗伯特·索科拉夫斯基：《现象学导论》，高秉江、张建华译，上海：上海文化出版社，2020年。
第十四周 12.11	2	2			0	<p>第十讲 文学研究的方法论</p> <p>一、 文学与文学研究</p> <p>二、 文学批评、文学史与文学理论</p> <p>(一) 中国文学研究</p> <p>(二) 西方文学研究</p> <p>三、 文学研究的五种视角</p> <p>(一) 跨学科的视角</p> <p>(二) 文化史的视角</p> <p>(三) 跨文化的视角</p> <p>(四) 立足中国的视角</p> <p>(五) 立足当代的视角</p> <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • 童庆炳主编：《文学理论要略》，北京：人民文学出版

						社，1995年。 <ul style="list-style-type: none"> 特里·伊格尔顿：《文学阅读指南》，范浩译，郑州：河南大学出版社，2015年。
第十五周 12.18	2	2				<h3>第十一讲 历史学的方法论</h3> <p>一、 传统史学与现代史学：从二十世纪初新史学说起 (一) 传统王朝叙述史学 (二) 关注民众与“自下而上”的视角</p> <p>二、 历史学研究方法 (一) 以史料学为核心的历史研究 (二) 二重证据法：考古与历史 (三) 历史学与社会科学的对话</p> <p>三、 当前重要的历史学流派与领域 (一) 年鉴学派 (二) 历史人类学 (三) 区域史与全球史 (四) 口述史 (五) 新社会史 (六) 后现代史学 (七) 计量史学</p> <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> 陈高华、陈智超：《中国古代史史料学（第三版）》，北京：中华书局，2016年。 荣新江：《学术训练与学术规范：中国古代史研究入门》，北京：北京大学出版社，2011年。 [英]彼得·伯克：《法国史学革命：年鉴学派，1929-2014》，北京：北京大学出版社，2016年。 赵世瑜，邓庆平：《二十世纪中国社会史研究的回顾与思考》，《历史研究》2001年第6期。 刘志伟，孙歌：《在历史中寻找中国——关于区域史研究认识论的对话（2016年版）》，上海：东方出版中心，2016年。 王明珂：《羌在汉藏之间：川西羌族的历史人类学研究》，北京：中华书局，2008年。 [美]唐纳德·里奇：《大家来做口述史（2006年版）》，北京：当代出版社，2006年。
第十六周 12.25	2	1.5			0.5	<h3>第十二讲 大数据与人文社会科学研究</h3> <p>一、 大数据概要 (一) 大数据的定义、用途与来源 (二) 大数据的基本特征：优势与弊端</p>

						<p>(三) 从“小”到“大”的数据分析处理</p> <p>(四) 大数据改变了什么</p> <p>二、 大数据时代的人文社会科学研究</p> <p>(一) 数据密集型科学发现：数字时代科学研究的范式变化</p> <p>(二) 大数据时代的社会科学研究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大数据与社会调查研究 2. 大数据时代的实验研究 3. 大数据研究的伦理思考 <p>(三) 人文研究中的数字技术：从人文计算到数字人文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 数字人文研究的主要类型与特征 2. 数字人文研究的问题与挑战 <p>阅读材料</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salganik, Matthew J. Bit by bit: Social research in the digital age. Princeton University Press, 2019. • 李国杰,程学旗.大数据研究:未来科技及经济社会发展的重大战略领域——大数据的研究现状与科学思考[J].中国科学院院刊,2012,27(06):647-657. • 张小劲,孟天广.论计算社会科学的缘起、发展与创新范式[J].理论探索,2017(06):33-38.
总计	3	2				
备注 (Notes)			本课程为方法类课程，通过平时作业训练同学们的逻辑实证思维和研究素养，故申请在成绩考核中增加平时成绩比重，提高至 50%，以实现课程教学及考察目标。			