

## 中国社会科学院大学趣味逻辑课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)		*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	趣味逻辑 Interesting logic				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description) (中文 300-500 字)	<p><b>课程定位：</b>大学基础课程、大学通识教育。</p> <p><b>课程目标：</b>本课程拟以生动趣味的形式系统讲授逻辑学的基本知识，消除学生对逻辑的望而生畏，使学生掌握基本的逻辑方法，形成良好的逻辑思维能力和逻辑思维品质，学会从逻辑的视角分析、思考相关问题。</p> <p><b>主要教学内容：</b>主要包括三个部分。第一部分介绍中外逻辑思想史。第二部分介绍演绎逻辑的基本内容，主要包括概念论、三段论、复合命题及其推理、逻辑基本规律和论证方法。第三部分重点介绍归纳逻辑和类比推理、各种逻辑谬误的分析和辨识。具体主要教学内容包括：1.如何明确概念之间的不同关系，通过定义、划分、概括和限制等方法澄清概念；2.如何通过明确不同类型的命题来进行准确的判断；3，如何通过掌握三段论、充分条件肯定前件式、否定后件式、二难推理等一些基本的推理方法进行严密的逻辑推理；4.如何运用“穆勒五法”探求事物之间的因果联系，从而提高归纳推理的可靠性；5.如何运用反证法、归谬法等方法进行合理的逻辑论证；6.如何掌握并运用同一律、不矛盾律和排中律等逻辑三大规律进行严密的逻辑思维？7.如何识别偷换概念、转移论题、轻率概括、机械类比等各种逻辑谬误和诡辩。</p> <p><b>重点难点：</b>三段论、复合命题推理、真值表方法</p> <p><b>主要教学方法：</b>讲授、视频、案例分析、课堂练习</p> <p><b>基本要求：</b>缺勤不得超过 10%，必须按时完成课后作业、必须参加期末笔试方可取得成绩。</p> <p><b>课程思政：</b>在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，特别是逻辑分析方法，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合逻辑专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。</p> <p><b>以学生为中心：</b>既重视知识内容的传递转，又关注学生逻辑思维能力的培养；学业考评中，将平时案例查找与分析、平时作业及期末笔试相结合。</p> <p><b>“两性一度”：</b>课程内容设计体现高阶性（逻辑知识与逻辑思维能力素质有机融合，培养解决复杂问题的综合能力和高级思维）、创新性（课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化）和挑战度。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>This course intends to systematically teach the fundamental logical knowledge in a lively and interesting form, eliminate students' fear of logic, enable students to hold the basic logical methods, form their well logical thinking skills and qualities, and learn how to analyze relevant problems from a logical perspective.</p> <p>It consists of three main parts. The first part introduces the history of Chinese and foreign logical thought like logic in early Qing and the history of Indian logic. The second part introduces the basic contents of deductive logic, including conceptualism, syllogism,</p>				

	<p>compound propositions and their reasoning, basic laws of logic, and methods of argumentation. The third part focuses on inductive logic and analogism, the analysis and identification of various logical fallacies. The specific main teaching contents include : 1. how to make the different relationships between concepts clearly and clarify them by definition, partition, generalization, and restriction; 2. how to make accurate judgments by clarifying various kinds of propositions; 3, how to make rigorous logical reasoning by mastering some basic reasoning methods such as the rule of syllogism, sufficient condition modus ponens, modus tollens, and dilemma; 4. how to apply how to use the "Mueller's Five Methods" to explore the causal connection between things, to improve the reliability of inductive reasoning; 5. how to use the proof by contradiction, reductio ad absurdum, and other methods to make logical arguments reasonably; 6. how to master and use the three basic laws of logic, such as the law of identity, non-contradiction law, and the law of excluded middle, to conduct rigorous logical thinking reasoning; 7. how to identify various logical fallacies and sophistry, such as theft of concepts, shifting topics, reckless generalizations, and mechanical analogies.</p> <p>Our course will use some relevant videos and analyze some concrete cases. After class, there exists some homework in order to consolidate the knowledge learned before.</p>		
<p>*教材 (Textbooks)</p>	<p>《逻辑学》编写者,《逻辑学》(马工程重点教材),高等教育出版社,2018,2018年第二版,ISBN 9787040500899</p>		
<p>参考资料 (Other References)</p>	<p>杜国平,《逻辑学通识课》,中共中央党校出版社,2022年版,ISBN 978-7-5035-7349-1</p>		
<p>*课程类别 (Course Category)</p>	<p><input type="checkbox"/>公共基础课/全校公共必修课    <input checked="" type="checkbox"/>通识教育课    <input type="checkbox"/>专业基础课 <input type="checkbox"/>专业核心课/专业必修课    <input type="checkbox"/>专业拓展课/专业选修课    <input type="checkbox"/>其他_____</p>		
<p>*授课对象 (Target Students)</p>	<p>校内外本科生</p>	<p>*授课模式 (Mode of Instruction)</p>	<p><input type="checkbox"/>线上,教学平台_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>线下    <input type="checkbox"/>混合式    <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>实践类(70%以上学时深入基层) _</p>
<p>*开课院系 (School)</p>	<p>哲学学院</p>	<p>*授课语言 (Language of Instruction)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>中文    <input type="checkbox"/>全外语_____语种</p> <p><input type="checkbox"/>双语:中文+_____语种(外语讲授不低于50%)</p>
<p>*授课教师信息 (Teacher Information)</p>	<p>课程负责人 姓名及简介</p>	<p>杜国平,男,1965年10月生,江苏省盱眙县人。哲学博士、工学博士。中国社会科学院大学二级教授,博士生导师,享受国务院政府特殊津贴专家。现任中国逻辑学会会长、金岳霖学术基金会秘书长。曾经在南京大学哲学系任教10年,给本科生开设多门逻辑学专业课程。马工程重点教材《逻辑学通识课》编写组核心专家。</p> <p>主要从事逻辑学学术研究,研究方向为现代逻辑及其应用。主持完成了国家社科基金重大项目“应用逻辑与逻辑应用研究”、国家社科基金重点项目“提高国民逻辑素质的理论和实践探索研究”等多项国家社科基金项目。两次获得“金岳霖学术奖”。</p>	
	<p>团队成员 姓名及简介</p>	<p>无</p>	

学习目标 ( Learning Outcomes )		<p>1.了解逻辑思想古希腊、古印度和中国先秦三大源头的发展概况与历史脉络；</p> <p>2.掌握澄清概念、准确判断、严密推理、合理论证的基本方法，提高逻辑思维能力；</p> <p>3.能够分析不同概念之间的外延关系，识别不同判断的基本类型，能够准确画出真值表方法，能够熟练进行三段论、复合命题推理等；</p> <p>4.能够运用所学逻辑知识分析问题、解决问题、破斥谬误。</p>				
*考核方式 ( Grading )		成绩采取结构成绩制，由平时成绩、期末成绩组成总评成绩。平时成绩占总评成绩30%，期末笔试占70%。				
<b>*课程教学计划 ( Teaching Plan )</b>						
周次	周学时	其中				教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	
第一周						<p>第一章 逻辑概论</p> <p>1.何谓逻辑；2.逻辑简史；3.逻辑的作用。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第一章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第一章，讲义第一讲；</p> <p>作业：第一讲课后作业。</p>
第二周						<p>第二章 概念理论</p> <p>1.概念的内涵和外延；2.概念的种类；3.概念间的关系；4.概念的概括和限制；5.概念的定义；6.概念的划分。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第二章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第二章，讲义第二讲；</p> <p>作业：第二讲课后作业。</p>
第三周						<p>第三章 简单判断</p> <p>1.判断概述；2.性质判断；3.关系判断。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第三章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第三章，讲义第三讲；</p> <p>作业：第三讲课后作业。</p>
第四周						<p>第四章 复合判断</p> <p>1.联言判断；2.选言判断；3.假言判断；4.负判断；5.模态判断。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第四章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第四章，讲义第四讲；</p> <p>作业：第四讲课后作业。</p>
第五周						<p>第五章 逻辑基本规律</p> <p>1.同一律；2.矛盾律；3.排中律。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第五章例题；</p>

					<p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第五章，讲义第五讲； 作业：第五讲课后作业。</p>
第六周					<p>第六章 基于词项的推理 1.推理概述；2.直接推理；3.三段论；4.关系推理。 教学方法：讲授、课堂讨论与练习； 课堂讨论的题目：第六章例题； 阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第六章，讲义第六讲； 作业：第六讲课后作业。</p>
第七周					<p>第七章 基于命题的推理（一） 1.联言推理；2.选言推理；3.假言推理。 教学方法：讲授、课堂讨论与练习； 课堂讨论的题目：第七章例题； 阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第七章，讲义第七讲； 作业：第七讲课后作业。</p>
第八周					<p>第七章 基于命题的推理（二） 1.二难推理；2.其他常用的有效推理；3.模态推理。 教学方法：讲授、课堂讨论与练习； 课堂讨论的题目：第七章例题； 阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第七章，讲义第七讲； 作业：第七讲课后作业。</p>
第九周					<p>第七章基于命题的推理（三） 1.自然语言的形式表示；2.公理系统；3.自然推演系统；4.定理的证明。 教学方法：讲授、课堂讨论与练习； 课堂讨论的题目：第七章例题； 阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第七章，讲义第七讲。</p>
第十周					<p>第七章基于命题的推理（四） 1.语义；2.可靠性定理；3.完全性定理；4.归谬赋值法。 教学方法：讲授、课堂讨论与练习； 课堂讨论的题目：第七章例题； 阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第七章，讲义第七讲。</p>
第十一周					<p>第八章自然语言的一阶表示 1.量词；2.一阶语言；3.形式化表示。 教学方法：讲授、课堂讨论与练习； 课堂讨论的题目：第八章例题； 阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第八章，讲义第八讲。</p>
第十二周					<p>第九章 归纳推理和类比推理 1.归纳推理概述；2.完全归纳推理；3.不完全归纳推理；4.探求因果联系的逻辑方法；5.类比推理。 教学方法：讲授、课堂讨论与练习； 课堂讨论的题目：第九章例题； 阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第九章，讲义第九讲； 作业：第九讲课后作业。</p>

第十三周					<p>第十章 论证</p> <p>1.论证概述；2.论证的种类；3.论证的规则；4.反驳及其方法。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第十章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第十章，讲义第十讲；</p> <p>作业：第十讲课后作业。</p>
第十四周					<p>第十一章 谬误</p> <p>1.谬误概述；2.谬误的种类；3.谬误的识别；4.课堂讨论：常见逻辑谬误的识别。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第十一章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第十一章，讲义第十一讲；</p> <p>作业：第十一讲课后作业。</p>
第十五周					<p>第十二章 中国古代的名辩思想（一）</p> <p>1.中国古代的名辩学家；2.正名；3.《墨经》中的辩学。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习；</p> <p>课堂讨论的题目：第十二章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第十二章，讲义第十二讲；</p> <p>1.作业：第十二讲课后作业。</p>
第十六周					<p>第十二章 中国古代的名辩思想（二）</p> <p>1.《大学》《中庸》的论证实践；2.中国古代其他学者的名辩学思想。</p> <p>教学方法：讲授、课堂讨论与练习。</p> <p>课堂讨论的题目：第十二章例题；</p> <p>阅读文献参考书目：《逻辑学通识课》第十二章，讲义第十二讲；</p> <p>1.作业：第十二讲课后作业。</p>
总计					（教学方法包含讲授法、专题研讨、案例教学、视频教学、课堂汇报、课后实践等）
备注（Notes）					