

中国社会科学院大学《疾病、医疗与社会》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	1283020155	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	疾病、医疗与社会 Medicine and Society				
先修课程 (Prerequisite Courses)	无				
*课程简介 (Description)	<p>医学和健康作为现代社会生活中至关重要的内容，缺鲜有学校知识讲授。同时社会出现了大量和医患关系、就医行为、健康认知等等相关的社会问题。本课程将向同学们介绍医学和健康的基本知识，医学和健康社会科学研究的基本内容这两部分。一方面以健康传播的方式向同学普及一些医疗健康知识，另一方面则展现如何从社会科学角度对医疗和健康展开研究。同时引导学生深入实践，关注现实问题。</p> <p>课程内容将以同学们感兴趣的话题为引导，以大学生健康意识、就医行为、医患关系、家庭关系、互联网医疗、互联网上的医疗健康行为等展开讲授，同时围绕大学生关心的生老病死等问题展开讨论。合适的时机可以带领学生进行社会参观和调研，地点包括养老机构、医院、病人聚集区等。</p> <p>课堂安排以讲授和研讨并行的方式，以学生的问题意识为中心设计课程内容，以及以学生的学习和实践为基础进行课堂教学。考评以过程性考评为主，过程性学习成绩以课堂平时作业和课程论文为评价标准。平时成绩和期末成绩三七比例。</p> <p>Medicine and health, as vital contents in modern social life, are rarely taught by school knowledge. At the same time, there are a large number of social problems related to doctor-patient relationship, medical behavior, health cognition and so on. This course will introduce students to the basic knowledge of medicine and health, and the basic content of medical and health social science research. On the one hand, it spreads some medical and health knowledge to students by means of health communication, and on the other hand, it shows how to conduct research on medical treatment and health from the perspective of social sciences. At the same time, it guides students to go deep into practice and pay attention to practical problems.</p> <p>The course content will be guided by topics that students are interested in, and will be taught on college students' health awareness, medical treatment behavior, doctor-patient relationship, family relationship, Internet medical care, and medical and health behavior on the Internet. discuss. At the right time, students can be led to conduct social visits and research, including elderly care institutions, hospitals, and patient gathering areas.</p> <p>The classroom arrangement is in a parallel manner of lectures and seminars. The course content is designed with the students' problem awareness, and the classroom teaching manner is based on the students' learning and practice response. The evaluation is mainly based on the process evaluation, and the process learning performance is based on the usual classwork and course papers as the evaluation standard. The ratio of normal grades and final grades is 3:7.</p>				

*教材 (Textbooks)		自编教材和讲义 原因：目前并没有新近出版的比较符合通识教育门类下的医学社会科学合适教材，故采用自编讲义。 内容参考医学人类学、健康传播、医学社会学、医学伦理学等期刊论文。				
参考资料 (Other References)		朱剑峰，《医学人类学十二论》，上海教育出版社，2021年版； 凯博文，《疾痛的故事》，上海译文出版社，2018年版。 法蒂蔓：要命还是要灵魂：医病冲突中的跨文化误解，上海三联书店，2023年版。 凯博文：《照护：哈佛医师和澳尔兹海默病妻子的十年》，中信出版社，2020年版。				
*课程类别 (Course Category)		<input type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input checked="" type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____				
*授课对象 (Target Students)		本科生		*授课模式 (Mode of Instruction)		
				<input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____ <input type="checkbox"/> 线下 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）_		
*开课院系 (School)		新闻传播学院		*授课语言 (Language of Instruction)		
				<input checked="" type="checkbox"/> 中文 <input type="checkbox"/> 全外语_____ <input type="checkbox"/> 双语：中文+_____（外语讲授不低于50%）		
*授课教师信息 (Teacher Information)		团队成员 姓名及简介		苏春艳 苏春艳是新闻传播学院讲师，清华社会学系博士。主要从事医学		
		联系人姓名		苏春艳		
学习目标 (Learning Outcomes)		1. 了解和掌握马克思主义医学人类学、健康传播等相关知识；； 2. 学会理论联系实践，用理论帮助自己了解自己和之间的关系。				
*考核方式 (Grading)		平时考勤和课堂成绩：30%；课程论文：70%				
*课程教学计划（Teaching Plan） 填写规范化要求见附件周学时						
周次	其中					教学内容摘要 (必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等)
	讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周	1			1		1. “为什么选这门课？因为它重要又有趣！” (1) 自我介绍：专业姓名，选课缘由，有何期待。 (2) 讨论：什么是健康？什么是疾病？ (3) 社会科学视角下的健康和疾病大争论。
第二周	2					2. “我们是如何求医问药的？” (1) 讨论：我们是如何看病、如何对待不舒服的身体？ (2) 人们的求医行为和身体观。

第三周		2				<p>3. “我们会和医生对话吗？”</p> <p>(1) 讨论：自己经历过的医患关系和感受。</p> <p>(2) 医疗服务者的视角和患者的视角；</p> <p>(3) 影响医患沟通的环境和社会因素。</p>
第四周		2				<p>4. “医生这个群体……”</p> <p>(1) 讨论：你想当医生吗？你想和医生/护士谈恋爱吗？</p> <p>(2) 医生作为一种职业和一种志业。</p> <p>(3) 医生形象的中外历史变迁</p>
第五周		2				<p>5. “你在线上问过诊吗？”</p> <p>(1) 讨论：如何利用互联网健康信息？</p> <p>(2) 互联网医疗的发展和争论；</p> <p>(3) 互联网上的医患关系和“大众流行病学”</p>
第六周		2				<p>6. “我们面临的健康教育环境是什么样的？”</p> <p>(1) 讨论：我喜欢什么健康宣传？我不喜欢什么健康宣传？</p> <p>(2) 健康教育与健康促进运动。</p>
第七周		2				<p>7. “有没有想过，健康和疾病面前，人人平等么？”</p> <p>(1) 讨论：日常生活中遭遇过哪些不平等？</p> <p>(2) 泰坦尼克定律；</p> <p>(3) 健康分层和人群流动。</p>
第八周		2				<p>8. “我们病人有力量”</p> <p>(1) 讨论：有没有“觉得病人很厉害”的时候？</p> <p>(2) 一个概念：医疗化</p> <p>(3) 病人的力量：“不明病毒感染者”研究</p>
第九周		2				<p>9. “你都得过什么病？”</p> <p>(1) 讨论：来吧，总结一下自出生以来自己和家庭面临的疾病种类</p> <p>(2) 疾病与病痛叙述</p> <p>(3) 常见病和罕见病的社会学意义</p>
第十周					2	<p>10. “休息一下，来场分享和访谈”</p> <p>(1) 分小组分享：生病对自己的意义</p> <p>(2) 分小组讨论：要朋克还是要养生？</p>
第十一周		2				<p>11. “你懂医学么？”</p> <p>(1) 临床医学的诞生</p> <p>(2) 现代医学的发展</p>
第十二周		2				<p>12. “中医，老师快讲讲中医吧”</p> <p>(1) 中医人类学</p> <p>(2) 本体论视角下的中医和身体观</p>

第十三周		2				13. “来，讨论一下性。” (1) 讨论：我们的性知识从哪里来的？ (2) 性的社会文化建构以及性耻辱的意义 (3) 性和健康的关系？
第十四周		2				14.“我有病，你有病吗？——心理互助” (1) 抑郁和焦虑量表自测 (2) 心理疾病的现代起源 (3) 心理咨询的人类学研究
第十五周		2				15. “照护是人类灵魂深处最闪耀的光” (1) 讨论：你照顾过别人吗？你接受过别人的照顾吗？ (2) 照护和照料的意义 (3) 重病慢病家属的照料研究
第十六周		1			1	16.“认识疾病，认识社会，认识自我” (1) 讨论：健康和生命的意义。 (2) 总结：对健康和疾病保持适度敏感能够拥有更好的生命体验。
总计		2 8			2	2
备注 (Notes)						