中国社会科学院大学《法哲学专题》课程大纲

<table>
<tr><th colspan="6">课程基本信息（Course Information）</th></tr>
<tr><td>课程编号
（Course ID）</td><td></td><td>学时
（Credit Hours）</td><td>32</td><td>学分
（Credits）</td><td>2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课程名称
（Course Name）</td><td colspan="5">法哲学专题</td></tr>
<tr><td colspan="5">Philosophy of Law</td></tr>
<tr><td>先修课程
（Prerequisite Courses）</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>课程简介
（Description）
（中文 300-500 字）</td><td colspan="5">权利、法、自由，不仅仅是法哲学的核心议题，也是人类自我理解并且自我组织的基本视野；德国古典哲学为此贡献了深入、充分和具有现实影响力的思想。本专题课程围绕德国古典哲学传统的法哲学理论，梳理从康德到费希特、黑格尔的自然法和国家学说。围绕自由意志、人格、主观权利和客观的法、财产、伦理制度等基本论题。本课程的教学方式涉及以下几方面：1）原著精读，以哲学家原著为基础，具体分析哲学家的问题意识、基本概念与核心论证；2）学生报告和讨论，训练学生阅读文本和梳理文献，以及切题地讨论哲学问题的能力；3）专题深入，以内在于原著文本的问题意识出发，主题性地展开法哲学关于自由，权利，历史主义与自然法等论题。
本学期课程以康德的《道德形而上学奠基》、《实践理性批判》、《道德形而上学》为基础，具体阅读、分析和讨论文本的核心问题、基本主张和内在困境。本课程要求学生独立自主地撰写学术报告，并且在课程上进行展示，同时组织和参与学术讨论。通过这一基本学术训练，预期学生将了解和熟悉地阅读哲学原著的方式，并且能够对涉及实践哲学的基本论题——自由，规范，法权等等——形成自己的思考。
本课程考核包含两部分：1）平时成绩。包含学生课程报告和学生课程参与两部分。2）期末论文。提前给出论文题目。考核标准在于对哲学家思考的把握程度，论述和表达的清晰，阐述的说服力等。</td></tr>
<tr><td>课程简介
（Description）</td><td colspan="5">This course builds on Kant's Foundations of the Metaphysics of Morals, Critique of Practical Reason, and Metaphysics of Morals with specific readings, analyses, and discussions of the texts' central issues, basic claims, and inherent dilemmas. The course requires students to write and present scholarly reports independently and autonomously, as well as to organize and participate in scholarly discussions. Through this basic academic training, it is expected that students will understand and familiarize themselves with ways of reading original philosophical texts and will be able to formulate their own reflections on fundamental theses involving practical philosophy - freedom, norms, juridical rights, and so on.</td></tr>
<tr><td>教材
（Textbooks）</td><td colspan="5">康德，《道德形而上学的奠基》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年。
康德，《道德形而上学》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年。
康德，《实践理性批判》，李秋零译，中国人民大学出版社，2011 年。</td></tr>
<tr><td>参考资料
（Other References）</td><td colspan="5">保罗•盖耶尔，《康德》，宫睿译，人民出版社，2015 年。
康德，《“伦理形而上学的奠基”系统释义》，刘作译，上海人民出版社，2023 年。
阿利森，《康德的自由理论》，陈虎平译，辽宁教育出版社，2001 年。
伍德，《康德的伦理思想》，黄涛译，商务印书馆，2023 年。</td></tr>
</table>

	凯尔斯汀，《良好的自由秩序》，汤沛丰译，商务印书馆，2020 年。 博登海默，《法理学——法律哲学与法律方法》，邓正来译，北京：中国政法大学出版社，2017 年。		
课程类别 （Course Category）	☐公共基础课/全校公共必修课　✓通识教育课　☐专业基础课 ☐专业核心课/专业必修课　☐专业拓展课/专业选修课　☐其他_____		
授课对象 （Target Students）		授课模式 （Mode of Instruction）	☐线上 ☐教学平台_____ ✓线下 ☐混合式　☐融合式　☐其他 ☐实践类（70%以上学时深入基层）
开课部门 （School）		授课语言 （Language of Instruction）	✓中文　☐全外语_____语种 ☐双语：中文+_____语种（外语讲授不低于50%）
授课教师信息 （Teacher Information）	课程负责人 姓名及简介	冯嘉荟，中国社会科学院哲学所，助理研究员	
	团队成员 姓名及简介	无	
学习目标 （Learning Outcomes）	1，了解康德实践在哲学史和政治思想史的地位，尤其是康德的先验哲学以及其主体性哲学。 2，学习康德哲学基本概念，涉及必然与自由，实然与应然，道德与法权等等。 3，训练阅读原著和分析哲学文本的能力。 4，把握德国古典哲学视野下法哲学的基本问题。 5，训练专题性地写作论文，阅读相应的二手文献并且展开切题的有哲学讨论相关性的研究。		
考核方式（Grading）	平时成绩 30%（课程报告）；期末论文 70%		

课程教学计划（Teaching Plan）填写规范化要求见附件

周次	周学时	其中					教学内容摘要 （必含章节名称、讲述的内容提要、实验的名称、教学方法、课堂讨论的题目、阅读文献参考书目及作业等）
		讲授	实验课	习题课	课程讨论	其他环节	
第一周							第一讲：康德实践哲学导论 讲述内容：康德与亚里士多德作为实践哲学的两种典范；康德与启蒙思潮。 教学方法：教师讲授 阅读文献： 康德，《道德形而上学的奠基》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年，前言。 亚里士多德，《尼各马可伦理学》，廖申白译，商务印书馆，2003 年，第一卷。 保罗•盖耶尔，《康德》，宫睿译，人民出版社，2015 年，导论。
第二周							第二讲：《道德形而上学的奠基》（一） 讲述内容：康德论道德义务与道德动机。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《道德形而上学的奠基》，李秋零译，中国人民大学出版社，

							2013 年，第一章。 参考：Ameriks, Interpreting Kant’s Critiques, Oxford: Oxford University Press, 2003, Chapter 7.
第三周							第三讲：《道德形而上学的奠基》（二） 讲述内容：康德论定言命令；人作为目的。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《道德形而上学的奠基》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年，第二章。 参考：伍德，《康德的伦理思想》，黄涛译，商务印书馆，2023 年，第五章。
第四周							第四讲：《道德形而上学的奠基》（三） 讲述内容：康德的自由概念；道德法则的演绎。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《道德形而上学的奠基》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年，第三章。 参考，阿利森，《康德的自由理论》，陈虎平译，辽宁教育出版社，2001 年，第十二章。
第五周							第五讲：先验的自由与实践的自由 讲述内容：康德在理论哲学与实践哲学中关于自由的理论；在什么意义上自由构成了康德哲学的“拱心石”。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《纯粹理性批判》，李秋零译，中国人民大学出版社，2011 年，先验辩证论-纯粹理性的二律背反-第三组。 康德，《实践理性批判》，李秋零译，中国人民大学出版社，2011 年，前言。 参考：阿利森，《康德的自由理论》，陈虎平译，辽宁教育出版社，2001 年，第一编。
第六周							第六讲：《实践理性批判》（一） 讲述内容：实践理性基本概念：意志及其规定根据；欲求能力；质料与形式 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《实践理性批判》，李秋零译，中国人民大学出版社，2011 年，第一章 纯粹实践理性的诸原理 §§1-6。
第七周							第七讲：《实践理性批判》（二） 讲述内容：实践理性的基本法则；自律。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《实践理性批判》，李秋零译，中国人民大学出版社，2011 年，第一章 纯粹实践理性的诸原理 §§7-8、“纯粹实践理性诸原理的演绎”；第三章 “对纯粹实践理性批判的分析论的批判性阐明”。

第八周							第八讲：《实践理性批判》（三） 讲述内容：实践理性的先验演绎；理性的事实。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献：同上一讲。 另外参考：阿利森，《康德的自由理论》，陈虎平译，辽宁教育出版社，2001 年，第十三章。
第九周							第九讲：《实践理性批判》（四） 讲述内容：康德论至善与实践公设 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《实践理性批判》，李秋零译，中国人民大学出版社，2011 年，第二卷 第一章 “纯粹实践理性的一般辩证论” 参考：伍德：《康德的道德宗教》，李科政译，中国人民大学出版社，2020 年，第四章。
第十周							第十讲：《道德形而上学》（一） 讲述内容：康德的法权概念；康德论合法性与合道德性的区分。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《道德形而上学》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年，法权论导论、一般道德形而上学的划分。 参考：凯尔斯汀，《良好的自由秩序》，汤沛丰译，商务印书馆，2020 年，第一部分 第一、二、三章。
第十一周							第十一讲：《道德形而上学》（二） 讲述内容：康德论财产与占有 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《道德形而上学》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年，第一卷 第一、二篇。 参考：凯尔斯汀，《良好的自由秩序》，汤沛丰译，商务印书馆，2020 年，第二部分 第一章。
第十二周							第十二讲：《道德形而上学》（三） 讲述内容：康德论契约与家庭关系 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 同上一次课。 参考：凯尔斯汀，《良好的自由秩序》，汤沛丰译，商务印书馆，2020 年，第二部分 第二、三章。
第十三周							第十三讲：《道德形而上学》（四） 讲述内容：康德论国家与契约 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《道德形而上学》，李秋零译，中国人民大学出版社，2013 年，第二卷 第一章。 参考：凯尔斯汀，《良好的自由秩序》，汤沛丰译，商务印书馆，2020 年，第三部分 第一、二、三章。

第十四周							第十四讲：康德的历史哲学 讲述内容：康德关于普遍历史、永久和平的理论 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 康德，《历史理性批判文集》，何兆武译，商务印书馆，1990 年，“世界公民观点之下的普遍历史观念”、“ 永久和平论”。 参考：Allen Wood, “Kant’s Philosophy of History,” in Pauline Kleingeld (ed.), *Toward Perpetual Peace and Other Writings on Politics, Peace, and History*, New Haven: Yale University Press, 2008
第十五周							第十五讲：康德之后的康德哲学（一）：正义理论 讲述内容：康德的定言命令与罗尔斯的正义理论。 教学方法：教师讲授+学生报告 阅读文献： 罗尔斯：《正义论》，何怀宏等译，中国社会科学出版社，2009 年，“40 对作为公平的正义的康德式解释”。
第十六周							第十六讲：康德之后的康德哲学：规范性问题 讲述内容：康德实践哲学与当代规范性理论。 教学方法：教师讲授 阅读文献： 科尔斯戈德：《规范性的来源》，杨顺利译，上海译文出版社，2010 年。
总计	32						
备注（Notes）							