

中国社会科学院大学《大学英语读写B》课程大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程编号 (Course ID)	102091021195	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	大学英语读写 B College English Reading and Writing Level-B				
先修课程 (Prerequisite Courses)					
*课程简介 (Description)	<p>大学英语读写课程作为大学外语教育的主要内容，是非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程，对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。</p> <p>《大学英语读写B》以培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力为目标，同时发展学生自主学习能力，提高综合文化素养，使学生在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。</p> <p>《大学英语读写B》的课堂教学以学生为主体，教师为督导，以培养学生的英语实际应用能力为中心，强调读写译基本技能的培养和英语语言基础知识的学习。该课程计划通过 32 学时主题单元的英语教学，使学生英语能力达到教学大纲所要求的学习目标。此外，该课程提供多元化的教学资源，系统融入理想信念、爱国主义、品德修养等人文教育。在注重发展学生通用语言能力、增强其书面英语和跨文化交际能力的同时，兼顾培养学生的思想政治素质和综合人文素养。</p> <p>《大学英语读写B》课程采用以学生为中心的教学原则，着力改变学生的被动学习角色，鼓励自主和主动学习，培养学生成为学习过程的领导者。因此，教师采取多种教学策略，如任务型教学、讲授、情景教学、主题讨论等，实施以学生为中心的课堂活动。多媒体、手机和电脑作为辅助教学手段将用于学习活动中。同时，同学们可以通过形式多样的第二课堂，如英语演讲比赛等，充分参与学习过程，进而实现学生课内课外的联动学习。</p> <p>出勤、课堂参与及作业是学生完成本课程学习的重要环节，也是平时成绩的基本考核依据。本课程要求学生按时上课，积极参与课堂活动，及时完成包括词汇、写作、翻译、阅读练习、小组演示等老师布置的作业。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>College English reading and writing course, as the main content of foreign language education in colleges, is a compulsory basic course for most non-English majors in the undergraduate education. It is of great significance for the holistic development of college students and plays an irreplaceable role in talent cultivation.</p> <p>“College English Reading and Writing Level B” aims at cultivating students’ English application ability, enhancing cross-cultural communication awareness and communicative</p>				

	<p>ability, and at the same time developing students' autonomous learning ability and improving their comprehensive cultural literacy so that students will be able to use English effectively in their academic study, work and life in the future, meeting the needs of national, social, school and personal development.</p> <p>“College English Reading and Writing Level B” focuses on the cultivation of basic skills of reading, writing, translation and acquiring English language knowledge. Through 32 hours of theme learning, students are expected to meet the teaching objectives of this syllabus. While focusing on developing students' comprehensive language capability, enhancing their written English and cross-cultural communication skills, this course also provides diversified resources for language learning. Humanistic education such as Chinese philosophies and values, patriotism, and morality cultivation are also about to be properly integrated into the course instruction.</p> <p>The main principle of teaching mode for this course is student-centered instruction which promotes autonomy and active learning, therefore drastically altering the role of students in such a way that they become the leaders of their learning process. Hence, it comes that teachers adopt a variety of teaching strategies such as task-based teaching, lecturing, scenario teaching, theme discussion and so forth and implement student-centered activities in the lessons. Multimedia, mobile phones, and computers will be used for offline and online activities. Students are about to given the opportunity to fully engage in the learning process by participate in various extra curriculum activities such as English speeches contests etc., so that their English language education would be conducted both inside and outside class.</p> <p>Attendance, class participation and homework are essential for students to complete this course, and are the basic criteria for assessment of this course. This course requires students to attend classes on time, actively participate in class activities, and complete assignments including vocabulary, writing, translation, reading exercises, group presentation etc. assigned by teachers.</p>		
<p>*教材 (Textbooks)</p>	<p>1. 《新视野大学英语读写教程（思政版）》1、2册（第三版），郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2020年 ISBN: 9787521319323</p> <p>2. 《新视野大学英语长篇阅读》1、2册（第三版）郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2015年 ISBN: 9787513559843</p>		
<p>参考资料 (Other References)</p>	<p>1. 《大学英语教学指南》（2020版），2020，教育部高等学校大学外语教学指导委员会主编，北京：高等教育出版社</p>		
<p>*课程类别 (Course Category)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 公共基础课/全校公共必修课 <input type="checkbox"/> 通识教育课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课/专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课/专业选修课 <input type="checkbox"/> 其他_____</p>		
<p>*授课对象 (Target Students)</p>	<p>全校本课生</p>	<p>*授课模式 (Mode of Instruction)</p>	<p><input type="checkbox"/> 线上，教学平台_____</p> <p><input type="checkbox"/> 线下 <input checked="" type="checkbox"/> 混合式 <input type="checkbox"/> 其他</p> <p><input type="checkbox"/> 实践类（70%以上学时深入基层）</p>
<p>*开课院系 (School)</p>	<p>外国语学院</p>	<p>*授课语言 (Language of Instruction)</p>	<p><input type="checkbox"/> 中文 <input checked="" type="checkbox"/> 全外语 <u>英语</u></p> <p><input type="checkbox"/> 双语：中文+_____ (外语讲授不低于 50%)</p>

*授课教师信息 (Teacher Information)	课程负责人 姓名及简介	<p>姓名：李嵩岳 职称：副教授 研究领域：英美文学、翻译、英语教学 任教经历与学术成果：从事英语教学工作二十余年。主要讲授过“大学英语”系列课程、“研究生英语听说”、“学术英语写作”、“学术英语听说”以及“英语修辞学”等课程。先后发表研究论文二十余篇；主持和参与省部级、校级课题项目十余项；主编和参编专著、教材及辅导用书多部。</p>
	团队成员 姓名及简介	<p>姓名：王铁利 职称：教授 研究领域：语言学、英语教学 任教经历与学术成果：一直从事本、硕、博一线英语教学、研究和考务工作；数次辅导我校学生参加全国大学生英语竞赛、“外研社杯”英语辩论赛，并获得第一、第三名的骄人成绩。同时，被北京市委组织部、中国农业科学院研究生院、中国社会科学院大学金融学院多年聘为教员和面试遴选官。先后发表文章、参编教材、参加国家级及校级科研项目近三十部（项）。多次获学校年终考核优秀奖、农科学院研究生院教学优秀奖。2022年被评选为中国社会科学院大学“我最喜爱的老师”。</p> <p>姓名：杨春 职称：副教授 研究领域：英美文学与翻译 2016年美国福特汉姆大学访问学者。主要承担教学课程有《综合英语》、《英语小说选读与文本批评》、《理解当代中国汉英翻译》。累计发表学术论文38篇，出版学术专著1部，译著3部，参编教材1部，以负责人身份承担各级各类科研项目共8项。</p>
学习目标 (Learning Outcomes)	<p>教学目标具体如下：</p> <p>阅读理解能力：能读懂题材熟悉、难度中等的英文报刊文章和其他英文材料，理解主旨大意、分析语言特点，领会文化内涵；能读懂结构比较复杂的语言材料，并能够分辨不同观点；能根据不同的阅读目的和阅读材料的难易程度，适当调整阅读速度，能运用基本的阅读技巧。</p> <p>书面表达能力：能运用基本写作技巧，就感兴趣的话题撰写短文，描述个人经历、观感、情感和发生的事件等；语句通顺，语意连贯；能撰写常见的应用文，如感谢信，邀请信等，格式正确，语言表达基本规范；能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的论述、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，有论点和论据；用词较为恰当，衔接手段多样，语意连贯。</p> <p>翻译能力：能借助词典等工具对题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译，译文基本准确，无重大理解和语言表达错误。能运用基本的翻译技巧。</p> <p>词汇量：在高中学业质量水平应掌握的词汇基础上，掌握本课程教材要求掌握的词汇。</p>	
* 考核方式 (Grading)	<p>课程成绩由形成性考核成绩和终结性考试成绩组成。形成性考核成绩占课程总成绩的30%，考核内容包括学生的出勤、课堂参与和作业完成情况等。终结性考试成绩占课程总成绩的70%。考试以教学大纲为依据，统一命题，闭卷考试。考试内容紧密结合所学教材，重点考核学生的理解和运用英语的能力。</p>	

周次 日期	周学时	其 中					教 学 内 容 摘 要
		讲 授	实 验 课	习 题 课	课 堂 讨 论	其 他 环 节	
第一 周	2	2					<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大学阶段英语学习要求、目标、方法导入介绍； 2. 帮助学生调整学习习惯和学习策略，明确英语学习的能力目标，快速适应新阶段的英语语言学习； 3. 学习用英语谈论大学生活与学习活动等内容。 <p>二 教学内容</p> <p>Introduction and Orientation to First Year Students For English Learning</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用英语谈论学校生活和学习活动 2. 用英语进行思政语境下的青年责任与使命的话题交流 <p>四 作业任务 Reading Task</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 预习 Unit1-TextA； 2. 制定本学期英语学习目标和学习计划 <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学（Thematic teaching）、任务型教学法（Task-based language teaching）、小组合作学习（cooperative learning）、多媒体辅助等</p>
第二 周	2	2					<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 Unit1-Text A 的文章大意、分析文本结构 2. 学习 Unit1-Text A 中的核心词汇以及短语搭配：pose, pledge, overwhelm, yield, resource,etc. 3. 掌握课文中的重点短语及关键句型 <p>二 教学内容</p> <p>Book 1 Unit 1 Fresh Start I</p> <p>Lead-in; the main idea, structure analysis & key vocabularies and expressions of Text A</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Text A 文本结构分析； 2. 文本题材与语言特点分析； 3. 复杂句型的理解和翻译 <p>四 作业任务 Reading Task</p> <p>阅读 TextA&TextB，比较两个文本的文体特点、语言表达特点</p> <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学（Thematic teaching）、任务型教学法（Task-based language teaching）、小组合作学习（cooperative learning）、多媒体辅助等</p>

第三周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习和总结 Unit1-TextA 的布局谋篇、关键句子结构以及重要语言点; 2. 理解和学习英语段落写作的特点 3. 学生能够分析并理解 Unit1-Text A 写作结构并掌握段落写作方法 a paragraph with a topic sentence supported by details <p>二 教学内容</p> <p>Book 1 Unit 1 Fresh Start II</p> <p>Text A 文本细读; 语言点解释; 关键句型总结; 重点段落结构分析与学习</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英语段落的构建与拓展; 如何写主题句 2. 正确使用 Balanced Sentences 3. 如何查找文本主旨或段落中心思想 <p>四 作业任务 Reading Task</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 U 校园必修练习项目以及思政模块的自主学习 2. Writing a paragraph with a topic sentence supported by details <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第四周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 复习总结 Unit 1 的重要语言点和关键句型; 了解文化翻译的基本翻译技巧---语序调整 (Unit 1课后翻译练习) 2. 理解 Unit4-Text A 的文章大意 3. 理解并掌握 Unit4-Text A 中的核心词汇和短语 4. 用英语谈论体现中国精神的英雄主义思想与行为 <p>二 教学内容</p> <p>Book 1 Unit 4 Heroes of Our Time I</p> <p>Lead-in, the main idea & key words of Unit 4-Text A</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 单元主题讨论: 英雄主义 (Who are heroes and what qualities make people heroes?) 2. 理解 Unit4-Text A 的文章大意、文本结构分析 3. 学习 Unit4-Text A 中的核心词汇以及短语搭配 era, remarkable, solemn, commitment, harmony, conflict, authority, fulfill; in sb.'s words/ in the words of sb., count on, make sense of, reserve for, shield from, call on, be /get caught up in, give one's life, ring out, with (good/ a good) grace 4. 掌握课文中的重点短语及句型 <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读 Unit4-TextA&TextB , 比较两个文本的谋篇布局、

						<p>作者提出观点和论证的策略</p> <p>2. 完成课后的词汇模块的练习</p> <p>3. 完成单元英汉互译的练习</p> <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第五周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <p>1. 学习和总结 Unit4-Text A 的布局谋篇、关键句子结构以及重要语言点;</p> <p>2. 理解和学习 Unit4-Text A 的写作结构特点: question-example-conclusion, 并模仿该写作方法, 构建段落逻辑组织框架</p> <p>二 教学内容</p> <p>Book 1 Unit 4 Heroes of Our Time II</p> <p>Unit4-Text A 文本细读; 语言点解释; 关键句型总结; 重点段落结构分析与写作模仿练习; 重点句子的翻译</p> <p>三 教学重点与难点</p> <p>1. 理解和翻译 Unit4-Text A 中出现的复杂句型</p> <p>2. 学习Unit4-Text A 文本的逻辑衔接</p> <p>3. 英语段落的构建与拓展: 如何构建 question-example-conclusion 写作逻辑框架</p> <p>4. 自主学习Unit4-Text B 描写紧急情况的动词及其搭配</p> <p>5. 阅读技能: 如何定位和查找文本中关键的具体信息</p> <p>四 作业任务</p> <p>1. 结构写作: Writing paragraphs in the question-example-conclusion pattern on the topic: How do we define a hero?</p> <p>2. 完成 U 校园必修练习项目以及思政模块的自主学习</p> <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第六周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <p>1. 复习总结 Unit 4的重要语言点和关键句型; 了解文化翻译的基本翻译技巧---词性变换 (Unit 4 Heroes of Our Time课后翻译练习);</p> <p>2. 理解 Unit6-Text A 的文章大意;</p> <p>3. 理解并掌握 Unit6-Text A 中的核心词汇和重要短语</p> <p>4. 用英语谈论大学生兼职的优劣势</p> <p>二 教学内容</p> <p>Book 1 Unit 6 Earn as You Learn I</p>

						<p>Lead-in, the main idea & key words of Unit 6-Text A</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 单元主题讨论：大学生兼职的利与弊 (What are the main advantages and disadvantages when working while studying?) 2. 理解 Unit6-Text A 的文章大意、分析文本结构 3. 学习 Unit6-Text A 中的核心词汇以及短语搭配 contrast, indicate, assess, undermine, consistent, compromise, whereas, commit, marginal, withdraw, generate, intensive, depress; cut class, take a/its toll on, cut back on, cut corners, hold on to, etc. 4. 掌握课文中的重点短语及句型 <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读 Unit6-Text A&Text B，比较两个文本的题材、作者的观点，论证策略有何不同 2. 完成单元词汇模块的练习 3. 完成单元英汉互译的练习 <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第七周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习和总结 Unit6-Text A 的布局谋篇、关键句子结构以及重要语言点； 2. 理解和学习 Unit6-Text A 的文本结构特点；了解研究论文 research paper 的写作逻辑 3. 用英语讨论 book knowledge vs practice 之间的辩证关系 <p>二 教学内容</p> <p>Book 1 Unit 6 Earn as You Learn II</p> <p>Unit6-Text A 文本细读；语言点解释；关键句型总结；重点段落结构分析与写作模仿练习；重点句子的翻译</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和翻译 Unit6-Text A 中出现的复杂句型 2. 了解英语研究论文的逻辑构架：How to write a research essay 3. 观察和学习 Unit6-Text A&Text B 文本的逻辑标识词 signal words 的用法 <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Writing Application: write a paragraph with a pattern of listing, properly using signal words 2. 完成该单元 U 校园必修练习项目以及思政模块的自主学习 <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学(Thematic teaching)、任务型教学法(Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
						<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 复习总结 Book 1- Unit6 的重要语言点和关键句型；了解

第八周	2	2				<p>文化翻译的基本翻译技巧--定语的翻译处理技巧；</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解 Book2- Unit4-Text A 的文章大意； 理解并掌握 Book2- Unit4-Text A 中的核心词汇、短语 用英语谈论关于爱情和婚姻的话题 <p>二 教学内容</p> <p>Book 2 Unit 4 Dance with Love I</p> <p>Lead-in, the main idea & key words of Unit 4-Text A</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 单元主题讨论：校园爱情 (Pros and Cons of College Romance) 理解 Book 2-Unit4-Text A 的文章大意、文本结构分析、学习 Unit4-Text A 中的核心词汇以及短语搭配 gaze, stare, dynamic, stale, immune to, disgust, proceed to, lodge, approve, disapprove, coordinate, core, confess, commence, display; come over to sb., take the liberty of, tie the knot, etc. 活学活用文章中的重点短语及句型 <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 阅读 Book 2Unit4-Text A&Text B ，比较两个文本的写作风格 找出 Book 2Unit4-Text A 事件叙述过程中出现的 time transition expressions，并归类总结 完成单元词汇模块的练习 完成单元英汉互译的练习 <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第九周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 学习和总结 Book2- Unit4-Text A 的布局谋篇、关键句子结构以及重要语言点； 理解和学习 Book2- Unit4-Text A 的文本结构特点：narrative essays 如何组织安排事件 (signal words indicating time order) 用英语讨论 friendship vs love <p>二 教学内容</p> <p>Book 2 Unit 4 Dance with Love II</p> <p>文本细读；语言点解释；关键句型总结；重点段落结构分析与写作模仿练习；重点句子的翻译</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解和翻译 Unit4-Text A 中出现的复杂句型 观察和学习 Unit4-Text A&Text B 文本中的 words and expressions signaling time order; 掌握英语记叙文 narrative essays 的叙事逻辑 <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> Writing Application: write a narrative story with time signal words(College Romance) 完成该单元 U 校园必修练习以及思政模块的自主学习

						<p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第十周	2	3				<p>一 教学目的与要求</p> <p>1. 复习总结 Book2- Unit4 的重要语言点和关键句型；了解文化翻译的基本翻译技巧--主谓结构的翻译技巧；</p> <p>2. 理解 Book2- Unit6-Text A 的文章大意；</p> <p>3. 理解并掌握 Book2- Unit6-Text A 中的核心词汇和重要短语</p> <p>二 教学内容</p> <p>Book2 Unit6 Less is More I</p> <p>Lead-in, the main idea & key words of Unit 6-Text A</p> <p>三 教学重点与难点</p> <p>1. 单元主题讨论：Is more always better than less?</p> <p>2. 理解 Book 2-Unit6-Text A 的文章大意、文本结构分析；学习 Unit6-Text A 中的核心词汇 以及短语搭配 derive, option, implicit, urgent, hinder, explicit, manipulate, suspend, retain, perspective; take stock of, put off, at odds with, on track, take in, consult with, refer to, do one's utmost, etc.</p> <p>3. 活学活用文章中的重点短语及句型</p> <p>四 作业任务</p> <p>1. 阅读 Book 2Unit6-Text A&Text B ，比较两个文本在展开主旨议论的写作方法上的异同</p> <p>2. 完成单元词汇模块的练习</p> <p>3. 完成单元英汉互译的练习</p> <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学(Thematic teaching)、任务型教学法(Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第十一周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <p>1. 学习 Book2- Unit6-Text A的布局谋篇、关键句子结构以及重要语言点；</p> <p>2. 引导学生思考 ① Less is more—“多与少”、“得与失”的辩证关系；② life is a matter of choice.</p> <p>二 教学内容</p> <p>Book2 Unit6 Less is More II</p> <p>文本细读；语言点解释；关键句型总结；重点句子的理解与翻译</p> <p>三 教学重点与难点</p> <p>1. 理解和翻译 Unit6-Text A 中出现的复杂句型</p> <p>2. 阅读技能：如何利用文本信息读懂字里行间的意义 How</p>

						<p>to make an inference using what is known to make a guess about what is unknown or reading between the lines</p> <p>四 作业任务 完成该单元 U 校园必修练习项目以及思政模块的自主学习</p> <p>五 教学方法与手段 主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第十二周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和学习 cause-and-effect pattern 写作模式; 2. 掌握因果分析写作的逻辑组织架构 3. 引导学生思考讨论 “What is happiness?”; “How can we achieve happiness? Striving or indulging?” <p>二 教学内容</p> <p>Book2 Unit6 Less is More II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重点段落结构分析与写作模仿练习; 2. 基于文本内容的话题讨论 <p>The experiment in the text reveals one of the weaknesses of human beings: It’s hard to bear seeing opportunities slip away. When there are too many choices in life, people usually feel less happy and more depressed. <u>Discuss: To eliminate your options by prioritizing.</u></p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 观察和学习课文因果分析写作策略 cause-and effect pattern 2. 课后文化翻译练习 <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小组合作：单元荟萃总结 2. 完成该单元 U 校园必修练习项目以及思政模块的自主学习 <p>五 教学方法与手段 主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第十三周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.素质目标：诠释五四运动的精神；明确新时代中国青年的使命；坚定“四个自信”； 2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想关于中国青年为实现民族复兴的中国梦需要肩负的责任和使命 3. 能力目标与要求： <p>语言--掌握坚持和完善中国特色社会主义制度，以及“四个自信”等核心词汇与术语的英文表达与用法；掌握比喻、引用等修辞手法的翻译策略；</p> <p>思辨 -诠释五四运动的精神对新时代实现民族复兴中国梦的影响和意义；</p> <p>文化研究--找出习近平主席提出的中国梦的不同场合，并分析解读中国梦的本质意义。</p>

						<p>二 教学内容</p> <p>Chapter1 The Mission of Chinese Youths I</p> <p>Lead-in; Read and Respond; Understanding the Text; Global Perspectives</p> <p>三 教学重点与难点</p> <p>1. Detailed Analysis of the Text</p> <p>2. Explanation of Key Terms in the Text</p> <p>四 作业任务</p> <p>1. 课前思辨阅读 p.5 页文本，完成 p.4 页的思辨写作任务</p> <p>2. 阅读文本后，完成 p.10 Understanding the Text 部分第一个结构分析任务</p> <p>3. 提前思考或合作讨论 p.10-p.11练习</p> <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第十四周	2	1		1	<p>一 教学目的与要求</p> <p>1. 素质目标：明确新时代中国青年需要发扬艰苦奋斗的传统；继承五四运动青年知识分子的爱国主义精神；培养国家情怀和全球视野；</p> <p>2. 知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想关于中国青年为实现民族复兴的中国梦需要肩负的责任和使命</p> <p>3. 能力目标与要求：</p> <p>语言--掌握实现民族复兴中国梦以及新时代中国青年责任与使命的核心词汇与术语的英文表达与用法；掌握比喻、引用等修辞手段的翻译策略；</p> <p>思辨--实证民主和科学在我们追求民族复兴中的重要性；</p> <p>跨文化研究-- 以全球视角审视五四运动，讨论关于中国青年五四奖章获得者如何为中国的发展做贡献</p> <p>二 教学内容</p> <p>Chapter1 The Mission of Chinese Youths II</p> <p>Telling China's Story to the World; Language in Focus; Ancient Chinese Wisdom; Translation</p> <p>三 教学重点与难点</p> <p>1. Language in Focus;</p> <p>2. Analytical Reading 思辨问题与文本内容的有机结合</p> <p>四 作业任务：阅读与写作</p> <p>阅读 p.12- 13 的短文，并写一篇 200-300 字的总结。</p> <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>	

第十五周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：明确生态环境保护的原因和原则； 2. 知识目标：掌握习近平生态文明的基本理念、原则；解读绿色发展理念； 3. 能力目标与要求： 语言--掌握环境保护和建设中国特色社会主义总体规划 和方略的关键词和表述的英文表达； 思辨--分析环境保护与经济的关系； 跨文化研究--其他国家可以采取哪些措施来改善他们的环境 治理。 <p>二 教学内容</p> <p>Chapter2 Beautiful China I</p> <p>Lead-in; Read and Respond; Understanding the Text; Global Perspectives</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Detailed Analysis of the Text 2. Explanation of Key Terms related to eco-environmental protection in the Text <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 课前思辨阅读 p.22 页文本，完成 p.22 页的思辨写作任务 2. 阅读文本后，完成 p.30 文本结构分析任务 3. 提前思考或合作讨论 p.31 页 Exercise2 <p>五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
第十六周	2	2				<p>一 教学目的与要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：明确生态环境保护的原因和原则； 2. 知识目标：了解传统的工业化模式如何影响自然和生态系统； 3. 能力目标与要求： 语言--掌握引用、无主句等修辞手段的翻译策略； 思辨--以全球视野审视中国在环境保护和绿色发展方面的经验； 文化研究--例证中国环境治理的成功经验； <p>二 教学内容</p> <p>Chapter2 Beautiful China II</p> <p>Telling China's Story to the World; Language in Focus; Ancient Chinese Wisdom; Translation</p> <p>三 教学重点与难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生态环境保护关键术语的英语表述 2. 文本重点词汇与复杂句式的学习与运用 Language in Focus; 3. 思辨阅读 Analytical Reading <p>四 作业任务</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读 p.32-34 的短文，并写一篇 200-300 字的总结。

							<p>2. Exercises on Page38-39</p> <p>3. Further Reading on Page39 五 教学方法与手段</p> <p>主题式教学 (Thematic teaching)、任务型教学法 (Task-based language teaching)、小组合作学习 (cooperative learning)、多媒体辅助等</p>
总结	3 2	3 2					
备注	<p>教学内容可能会根据每学期的具体授课情况以及学生诉求进行实时调整或者补充。</p>						