

# 中国社会科学院大学 关于全面推进新时代本科生劳动教育实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实新时代党的教育方针，充分落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，构建德智体美劳全面培养的教育体系，加强劳动教育的综合育人作用，结合我校人才培养实际，现就全面推进新时代劳动教育工作制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，构建劳动教育认知体系和实践体系。紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有我校特色的劳动教育模式，注重教育实效，创新体制机制，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

## 二、实施内容

### （一）加强劳动教育课程建设

1.将劳动教育纳入专业人才培养方案，统筹劳动认知教育和实践教育，开设“劳动教育”课程，其中，劳动认知教育8学时，

劳动实践教育 24 学时，设置 1 学分，学生完成劳动认知教育和劳动实践教育两个模块的学习。（教务处、团委）

2.与大学生思政课有机融合。扎实推进马克思主义劳动理论进课堂，深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述，在思想道德与法治、马克思主义基本原理、形势与政策等思政课中增加劳动精神教育、劳动法普及，马克思主义劳动观以及新时代党和国家对劳动教育的新要求等专题内容。（马克思主义学院）

3.与专业教育及创新创业教育相辅相成。各专业结合学科特点，一方面开设涉及劳动教育的通识选修课，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，尤其是在职业生涯管理、就业指导、创新创业类课程中，加强对劳动观和就业择业观的教育和指导；另一方面充分挖掘专业课程中的劳动教育元素，精心设计教学内容，将劳动精神、工匠精神及劳模精神潜移默化地融入专业素养培育和专业技能训练。（各教学单位）

## （二）创新劳动教育实践活动

1.推进校内外劳动实践基地建设。坚持需求导向和服务导向，将劳动教育与专业教育相结合，积极与专业、行业相关企业、政府部门、高校及其他事业单位开展合作，不断推进各类劳动实践基地的建设和发展，通过不断优化合作形式，帮助学生在实际工作岗位上开展劳动实践教育，为学生提供动手操作、参与社会劳动锻炼机会，帮助学生积累劳动经验，提升专业劳动能力。（教务处、招生与就业处、各教学单位）

2.开展日常生活劳动教育。打造党委领导下团学组织协同推进的工作格局，以共青团组织为枢纽和中心，以学生会为学生自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的自治组织，以学生社团及相关学生组织为环境支撑，让劳动教育全面渗透到大学生日常生活中去。每学年设立劳动月（周），各班级设置劳动委员，协助加强学生宿舍卫生管理，定期组织开展校园集体劳动，提供相应场所和必备工具，普及相关劳动技能和注意事项，让劳动教育融入生活习惯的养成。（学生工作处、团委、后勤处）

3.与社会实践活动相结合。结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“三下乡”、“返家乡”等社会实践活动，开展面向社会的服务性劳动教育，强化学生公共服务意识和面对重大疫情、自然灾害等公共危机背景下敢于作为的奉献精神。完善劳动素养监测评价体系，通过对各类实践活动的过程监测和纪实评价，逐步建立学生劳动教育档案，注重对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和劳动品质的监测，并将劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为第二课堂成绩单及评优评奖的重要参考。（团委、各教学单位）

4.鼓励开展服务性劳动实践。广泛设置校内公益劳动、勤工俭学和助研、助教、助管岗位，在校内工作场景强化学生的公益服务意识；充分利用社区、街道、敬老院、福利院等公共服务资源，通过学生志愿者服务组织，定期开展公益活动；组织学生到高新企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式。（学生

工作处、团委、各教学单位)

### (三) 推动劳动文化发展完善

在校园文化建设中强化劳动文化，将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。组织开展劳动技能和劳动成果展示等活动，潜移默化地培育学生劳动价值观、劳动精神、劳动意识与劳动品质。以植树节、学雷锋纪念日、志愿者日、五一劳动节等重要时间节点为契机，邀请“时代楷模”、劳动模范、大国工匠、最美奋斗者等进校园开展专题讲座，向学生解读劳动精神，帮助学生认识和理解踏实劳动对于成长成才的重要意义。开展劳动教育典型选树活动，选树一批优秀典型，对劳动表现突出的学生予以表扬，并作为评优评先的重要参考之一。充分利用各类校园媒体平台、宣传橱窗等传播阵地，宣传劳动典型事迹，让学生理解“新时代是奋斗者的时代”内涵，唱响“劳动光荣，创造伟大”的最强音。(教务处、党委宣传统战部、学生工作处、团委、各教学单位)

### (四) 充实劳动教育师资力量

组织劳动教育方面的教师交流与培训，增强教师对新时代劳动教育在人才培养全过程中的价值认同，培养进行劳动教育的专业教师；组织教师通过挂职、进修等方式参与其他专业领域相关的基层社会实践，提升实践技能；建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍，聘请具有实践经验的相关行业专业技术人员、劳动模范、大国工匠等担任劳动教育兼职导师，构建一支包括专任教师、

思想政治理论课教师、兼职导师、辅导员等专兼结合的劳动教育师资队伍；完善教师评聘和考核机制，建立劳动教育师资激励机制，加大教师开展劳动教育研究、教育教学改革立项倾向性扶持，鼓励更多教师致力于劳动教育。（人事处、教务处）

### 三、保障机制

#### （一）健全组织领导体制机制

成立学校劳动教育工作领导小组，由分管本科教学的校领导任组长，教务处、团委、后勤处、党委宣传统战部、学生工作处、人事处、财务处等单位负责人为成员，负责贯彻落实党和国家有关劳动教育的各项方针、政策，统筹劳动教育体系设计、资源整合、过程管理、考核评价、文化宣传等劳动教育工作。（各相关单位）

#### （二）健全经费投入机制

多种形式筹措资金，投入劳动教育课程、劳动技能培养基地、服务性劳动教育场所和校内外劳动教育实践基地建设，建立劳动教育器材、耗材补充机制。按规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育，吸引社会力量提供劳动教育服务。（财务处、各教学单位）

#### （三）强化安全保障机制

强化劳动安全意识，建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估安全风险，消除劳动实践中的各种隐患。依据学生身心发展情况，适度安排劳动实践教育强度和时长，保

护学生的身心安全。制定劳动实践教育风险防控预案，完善应急与事故处理机制。（教务处、团委、学生工作处、后勤处、各教学单位）

#### （四）完善教师劳动教育评价机制

以教学质量评价为指挥棒，把劳动教育纳入教学督导体系，在学生评教、督导评教、管理人员评教中适当增设课程劳动教育评价指标，引导教师在专业课程中融入劳动教育。开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导。（人事处、教务处、规划与评估处）

#### （五）完善学生综合素质评价机制

与学工系统相结合，将劳动教育实践活动纳入第二课堂成绩单，与学生综合素质测评成绩相结合；将劳动教育实践活动成绩纳入学生评优、推优入党等指标体系中。（团委、学生工作处）