

# 中国社会科学院大学 课程思政建设的指导意见

为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，有效推进学校“课程思政”工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，有效提高人才培养质量，根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《全面推进“大思政课”建设的工作方案》（教社科〔2022〕3号）精神，经学校研究，对我校课程思政建设提出如下指导意见。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，推动构建我校德智体美劳“五育并举”人才培养体系，培育学生的家国情怀、跨界思维、创新精神和实践能力，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设目标

强化立德树人目标，坚持正确办学方向，着力推动全面加强

课程思政建设。做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素。在持续提升思想政治理论课质量的基础上，推动每门课都要“守好一段渠、种好责任田”，与思政课形成协同效应。推出一批育人效果显著的精品课程，选树一批课程思政优秀教师，结合专业特点全面融入思政教育，共同构建全员、全过程、全方位育人新局面。

### 三、基本要求

#### （一）准确把握课程思政核心内容

1. 加强理想信念教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、实践认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

2. 加强社会主义核心价值观教育。弘扬主旋律，传播正能量，教育引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3. 加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，传承中华文脉，

富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

4. 加强法治教育。教育引导學生深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，增强法治意识、规则意识、程序意识、平等意识、权利意识、法治思维。

## （二）充分挖掘各类课程思政元素

1. 文史哲类课程。要突出马克思主义中国化的最新理论成果，重视马克思主义世界观和方法论教育，引导学生坚定“四个自信”，自觉弘扬和传承中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

2. 经管法类课程。要突出加快构建中国特色社会科学学科体系、学术体系、话语体系，培养学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

3. 自然科学类课程。要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义原理贯穿渗透到教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史责任。

4. 艺术类课程。要突出树立正确的艺术观和创作观，培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。

5. 体育类课程。要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体

育精神。

6. 专业实践类课程。要突出学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

7. 社会实践类课程。要突出教育和引导学生树立和弘扬劳动精神，扎根中国大地、了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中培育担当精神。

#### 四、建设内容

##### （一）提升教师教书育人的责任意识与育人能力

各单位要以政治学习和教学研讨为主要平台，通过专家报告、专题讲座、教学沙龙等多种途径，严明课堂教学意识形态的安全底线，提高每位教师的政治站位，切实做到“三尺讲台有规矩，课堂讲授有纪律”。每位教师要充分认识做好“课程思政”是高校实现立德树人根本任务的必要途径，牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负育人责任的担当意识。各单位要帮助教师逐步提高思想政治教育基本能力与素养，激发每一位教师立足专业的特殊视野和理论方法，在思想政治教育指引下对课程进行深度开发，找准课程与思想政治教育的契合点，建立具有生成性的内在关系，充分挖掘和激发思政教育内涵，科学规划并有序开展思想政治教育活动。

##### （二）深入挖掘课程思政元素

按照知识传授、能力培养、价值导向相统一的理念，各门课程都要把社会主义核心价值观教育全面落实到质量标准、课堂教

学、实践教学和第二课堂等教育教学全过程，都要传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。各单位要根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，并将其融入教学大纲、课程设计等教学文件和实施过程中。

### （三）推进教学方法和手段创新

积极推进课程教学范式综合改革，在课程教学中，要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。要突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生学习能力、实践能力、研究能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。要形成以学生为主体，教师为主导的教育系统结构性变革，教学方法和手段的改革要为全面提升课堂教学效能，实现课程思政的目标服务。

### （四）推动教材改革

规范教材建设、选用标准及审核程序，确保高质量教材进课堂。把好教材政治关，教材选用严格审查，确保意识形态领域安全，杜绝问题教材进课堂。优先选用“马克思主义理论研究与建设工程”重点教材并及时组织任课教师培训，提高教师驾驭教材的能力。支持教材建设，鼓励科教融合共同建设特色教材，推出一批专业教育与思想教育相结合，符合社会发展需求和研究型人才培养规律、适应教育改革发展要求的优秀教材。

### （五）制定科学合理的课程评价体系

在课程评价体系建立中，要注重将“价值引领”功能的增强

和发挥作为首要因素,要将学生在专业学习中所表现出来的情感、态度、价值观的变化,对学科专业的忠诚度、对学科专业价值的认知、对学科专业方面的操守等作为重要的监测点指标。在课程标准、教学大纲、教学设计等教学文件的审定中要考量知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度;在教学项目的遴选立项、评比验收和课程评价标准(学生评教、督导评课、同行听课)中,对“价值引领”要重点关注。

#### (六) 开展课程思政示范课建设

开展课程思政示范课建设活动,坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合,明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。各学院要按照学校课程教学范式综合改革的总体要求,遴选示范课重点支持,修订课程大纲,编制课程思政教学设计,切实将思政教学目标融入教学设计,打造课程思政示范课程,双肩挑的党政领导干部,在课程思政建设过程中,要发挥好先行者、排头兵作用。学校在党的创新理论研究课题、教学改革研究课题进行过程中,设立课程思政相关项目,鼓励课程思政研究。在总结试点经验的基础上,推进核心课程建设,实现所有课程思政教学的规范化建设,整体提高育人效果。

### 五、实施保障

#### (一) 加强党的全面统一领导

成立由学校党委书记、校长任组长,分管教学的副校长担任

副组长，党委办公室、党委宣传统战部、党委教师工作部、党委学生工作部、教务处、团委、各教学单位等党政负责人为成员的学校课程思政建设领导小组，统筹推进课程思政建设工作。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，具体组织开展各项工作。

学校成立课程思政教学研究中心，强化顶层设计，把全员、全过程、全方位育人理念纳入学校事业发展规划。各科教融合学院成立书记、执行院长、分管教学管理人员及课程负责人组成的课程思政教学研究改革小组，形成校院两级共同联动、协同发力的工作机制。研究制定具体政策制度，定期开展调研和专项研讨，确保思政教育教学改革落到实处。

## （二）强化工作考核

定期对工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与思政课程与课程思政教学改革情况和效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值引领的教学目标纳入学生的课程学习评价；将科教融合学院推进思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

## （三）完善激励机制

将课程思政建设纳入部门年度考核和教师评教中，对未完成年度建设任务的单位和个人实行问责。对立项建设的优质课程和精品课程在部门年度考核、教师职称评聘中赋分，并给予一定的经费资助。将课程思政工作纳入学校思政研究项目、教学改革项

目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。学校设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。